

РАССМОТРЕНО  
на Педагогическом совете  
МАДОУ № 34  
Протокол № 3 от 17.04.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
заведующий МАДОУ № 34  
\_\_\_\_\_ И.И. Сухорукова

**Отчет о самообследовании  
муниципального автономного дошкольного образовательного  
учреждения детский сад компенсирующего вида № 34 станицы Ленинградской  
муниципального образования Ленинградский район  
за 2022 год**

Раздел	Наименование разделов	Стр.
<b>I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ</b>		
1.1.	Общие сведения об организации	3
1.2.	Оценка образовательной деятельности	5
1.3.	Оценка системы управления организацией	9
1.4.	Оценка кадрового обеспечения	10
1.5.	Оценка учебно-методического обеспечения	11
1.6.	Оценка библиотечно-информационного обеспечения	12
1.7.	Оценка материально-технической базы	14
1.8.	Оценка функционирования внутренней системы качества образования	16
1.9.	Дополнительное образование	25
<b>II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>		
2.1.	Показатели деятельности (значения показателей, указанных в приложении 1 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324)	26
3.	<b>ВЫВОД</b>	28

В соответствии с Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» (в редакции Приказа Минобрнауки РФ от 14.12.2017 № 1218) и от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (в редакции Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 № 136) , на основании Приказа Управления образования МО Ленинградский район № от «О проведении самообследования образовательных организаций муниципального образования Ленинградский район» в МАДОУ № 34 в сроки с 01.04.2023 по 10.04.2023, с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности организации, проведено самообследование деятельности образовательной организации за 2022 год, сформирован отчет, рассмотрен на заседании Педагогического совета Протокол № 4 от 10.04.2023 г.

## I. Аналитическая часть

### 1.1. Общие сведения об организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад компенсирующего вида № 34 станицы Ленинградской муниципального образования Ленинградский район
Руководитель	Заведующий Сухорукова Инна Игоревна
Адрес организации	353740, Краснодарский край, Ленинградский район, станица Ленинградская, улица Веселая,68
Телефон, факс	8 (861 45) 7 - 18 – 77, 7 – 18 - 35
Адрес электронной почты	<a href="mailto:rechetcvetik@mail.ru">rechetcvetik@mail.ru</a>
Учредитель	Функции и полномочия Учредителя осуществляет администрация муниципального образования Ленинградский район. Учреждение является юридическим лицом, находящимся в ведении управления образования муниципального образования Ленинградский район. Функции и полномочия собственника имущества учреждения осуществляются администрацией МО Ленинградский район
Дата создания	1 декабря 1981 года
Лицензия	Министерства образования и науки Краснодарского края № ЛО35-01218-23/00242768 от 10.02.2022 г. на осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ по видам образования, уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования: дошкольное образование

Сайт организации	<a href="http://rechetsvetik.ucoz.org/">http://rechetsvetik.ucoz.org/</a>
Официальные аккаунты в соц. сетях	В Контакте: <a href="https://vk.com/cvetik_semicvetik34?from=quick_search">https://vk.com/cvetik_semicvetik34?from=quick_search</a> В телеграмм канале

#### **Федеральные:**

Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 № 273-ФЗ.

Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 г. № 1155.

Приказ Минпросвещения России от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761 (с изменениями от 01.07.2018.) Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014) "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)

Приказ Министерства труда и социальной защиты от 24.07.2015г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

СанПиН 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

СанПиН 2.3/.2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

#### **Региональные и учредителя:**

Закон «Об образовании в Краснодарском крае» от 16.07.13 № 2770-КЗ.

#### **Образовательной организации:**

Устав, образовательные программы, локальные акты, приказы ДОО.

МАДОУ № 34 станицы Ленинградской муниципальной образования Ленинградский район создано на основании постановления администрации муниципального образования Ленинградский район № 1848 от 30.12.2010 г. "О создании бюджетного учреждения путем изменения типа существующего муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад компенсирующего вида № 34 станицы Ленинградской муниципальной образования Ленинградский район.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад компенсирующего вида № 34 расположен в жилом микрорайоне, окружен жилым массивом и важными социальными объектами. Рядом расположены ГКОУ КК специальная (коррекционная) школа-интернат, ул. Грузская, 48; ГКУ СО КК «Ленинградский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних», ул. Новая 85 «Б»; Ленинградский учебный центр, ул. Пролетарская, 33; МБДОУ № 22, ул. Народная, 1; МБОУ СОШ № 13 имени Д. К. Павлоградского, ул. Красная, 1а; МУ ЦНК «Казачье подворье» ул. Красная, 98а.

Здание МАДОУ № 34 кирпичное, трехэтажное (в т.ч. 1 подземный), с кирпичными перегородками, железобетонными перекрытиями, с металл профильной кровлей, линолеумовыми и плиточными по бетону полами, общей площадью 2664,9 м кв. Площадь групповых помещений (приемной, спальни, групповой, туалетной и буфетной комнат) –

1286,8 м кв., музыкального зала 91,1 м кв и физкультурного зала 94,9 м кв., 2 логопедических кабинетов 37, 2 м кв, психолога – 6,4 м кв., методического – 20,1 м кв., интерактивной творческой лаборатории – 21,1 м кв., консультационного центра – 12,2 м кв., сенсорной комнаты – 9 м кв..

МАДОУ № 34 функционирует в помещении, отвечающем санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений, правилам пожарной безопасности, а также психолого-педагогическим требованиям к благоустройству ДОУ, определённым Министерством образования и науки Российской Федерации.

Цель деятельности МАДОУ № 34 - формирование педагогического пространства и гармоничных условий для всестороннего развития, воспитания, коррекции недоразвития и оздоровления воспитанников в условиях ДОО, построение системы коррекционно-развивающей и воспитательной работы в ДОО, предусматривающей взаимодействие и преемственность действий всех специалистов ДОО и родителей воспитанников.

Предметом деятельности МАДОУ № 34 является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, а также осуществление присмотра и ухода за детьми, в том числе особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Режим работы МАДОУ № 34: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни. Длительность пребывания детей — 10,5 часов. Режим работы — с 7.15 до 17.45.

## 1.2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в группе общеразвивающей направленности № 1 ведется на основании утвержденной Основной образовательной программой дошкольного образования (далее ООП ДО) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад компенсирующего вида № 34 станции Ленинградской муниципальной образования Ленинградский район, (МАДОУ № 34) разработанной на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155), Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся"; Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (ПООП ДО) (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15); Рабочей программы воспитания муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад компенсирующего вида № 34 станции Ленинградской муниципальной образования Ленинградский район (приказ № 044-осн. От 31.08.2022 г.), а также с учетом следующих программ:

Обязательная часть ООП	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>
------------------------	-----------------------------------------------------------------

Название вариативной образовательной программы дошкольного образования / автор	Программы, используемые ДОО в части формируемой ДОО
<p>«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования, издание 6-е, дополненное/под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: издательство Мозаика-Синтез, 2015 год.</p>	<p>- «Цветные ладошки». Авторская программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет. - М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007 год.  <u>Реализуют воспитатели. Место реализации территория ДОО, помещение группы.</u></p> <p>- «Я, ты, мы» Программа по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста. Князева О.Л., Стеркина Р.Б. — М.: Дрофа, ДиК, 1999 год.  <u>Реализуют воспитатели. Место реализации территория ДОО, помещение группы.</u></p> <p>- «Ладушки. Праздник каждый день». Авторская программа И. Каплунова, И. Новоскопцева. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста  Издательство: Композитор. С-Птб, 2015 год.  <u>Реализует муз. руководитель. В помещении группы, музыкальный зал, на территории ДОО.</u></p>

Образовательная деятельность в группах компенсирующей направленности № 3, 4, 5, 6, 7, 8 для детей с тяжелыми нарушениями речи ведется на основании утвержденной Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования (далее АООП ДО) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад компенсирующего вида № 34 станицы Ленинградской муниципальной образования Ленинградский район, (МАДОУ № 34) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155), Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся"; Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др. 2014. (ПАООП ДО для детей с ТНР), Рабочей программы воспитания муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад компенсирующего вида № 34 станицы Ленинградской муниципальной образования Ленинградский район (приказ № 044-осн. От 31.08.2022 г.), а также с учетом следующих программ:

Обязательная часть АООП для групп компенсирующей направленности	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Название вариативной образовательной программы дошкольного образования/автор	Название парциальных программ, технологий/автор

<p>1. «От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования, издание 6-е, дополненное/под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: издательство Мозаика-Синтез, 2015 год. <u>Реализуют воспитатели, инструктор по физической культуре.</u> <u>В помещении группы, физкультурный зал на территории ДОУ.</u></p> <p>2. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой. – М., 2014 <u>Реализует учитель-логопед.</u> <u>В помещении группы, кабинете логопеда, на территории ДОУ.</u></p>	<p>1. <i>Программа ознакомления дошкольников с малой Родиной «Я и моя станция Ленинградская», Макарычева Н.В., Масич Л.Г./</i> <u>Реализуют воспитатели. Место реализации территория ДОУ, помещение группы</u></p> <p>2. <i>Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». Каплунова И., Новоскольцева И.</i> <u>Реализует музыкальный руководитель.</u> <u>В помещении группы, музыкальном зале, на территории ДОУ.</u></p> <p>3. <i>Психологические занятия с дошкольниками («Цветик - семицветик») Куражеева Н.Ю., Вараева Н.В.</i> <u>Реализует педагог-психолог.</u> <u>В помещении группы, кабинете педагога-психолога, на территории ДОУ.</u></p> <p>4. <i>Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» Волосовец Т.В., Маркова В.А., Аверин С.А./</i> <u>Реализуют воспитатели.</u> <u>В помещении группы, территории ДОУ.</u></p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Образовательная деятельность в группе компенсирующей направленности № 2 для детей с задержкой психического развития ведется на основании утвержденной Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования (далее АООП ДО) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад компенсирующего вида № 34 станицы Ленинградской муниципальной образования Ленинградский район, (МАДОУ № 34) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155), Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся"; Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др. 2014. (ПАООП ДО для детей с ТНР), Рабочей программы воспитания муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад компенсирующего вида № 34 станицы Ленинградской муниципальной образования Ленинградский район (приказ № 044-осн. От 31.08.2022 г.), а также с учетом следующих программ:

Обязательная часть АООП для групп компенсирующей направленности	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
-----------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------

Название вариативной образовательной программы дошкольного образования/автор	Название парциальных программ, технологий/автор
<p>1. «От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования, издание 6-е, дополненное/под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: издательство Мозаика-Синтез, 2015 год.  <u>Реализуют воспитатели, инструктор по физической культуре.</u>  <u>В помещении группы, физкультурный зал на территории ДОУ.</u></p> <p>2. «Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» под редакцией Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой – СПб.: ЦДК, 2010  <u>Реализует учитель-дефектолог.</u>  <u>В помещении группы, на территории ДОУ.</u></p> <p>3. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой. – М., 2014  <u>Реализует учитель-логопед.</u>  <u>В помещении группы, кабинете логопеда, на территории ДОУ.</u></p>	<p>1. <i>Программа ознакомления дошкольников с малой Родиной «Я и моя станция Ленинградская», Макарычева Н.В., Масич Л.Г./</i>  <u>Реализуют воспитатели. Место реализации территория ДОУ, помещение группы</u></p> <p>2. <i>Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». Каплунова И., Новоскольцева И.</i>  <u>Реализует музыкальный руководитель.</u>  <u>В помещении группы, музыкальном зале, на территории ДОУ.</u></p> <p>3. <i>Психологические занятия с дошкольниками («Цветик - семицветик») Куражева Н.Ю., Вараева Н.В.</i>  <u>Реализует педагог-психолог.</u>  <u>В помещении группы, кабинете педагога-психолога, на территории ДОУ.</u></p> <p>4. <i>Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» Волосовец Т.В., Маркова В.А., Аверин С.А./</i>  <u>Реализуют воспитатели, учитель-дефектолог.</u>  <u>В помещении группы, на территории ДОУ.</u></p>

Образовательная деятельность по основной образовательной программе дошкольного образования (ООП ДО) и адаптированным основным образовательным программам дошкольного образования (АООП ДО) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад компенсирующего вида № 34 муниципального образования Ленинградский район осуществляется на русском языке, родном языке из числа языков народов Российской Федерации.

В отчетном периоде детский сад посещало 115 воспитанников в возрасте от 1,6 до 8 лет. Образовательная деятельность по программам дошкольного образования осуществлялась в МАДОУ № 34 в 9 групп дневного пребывания:

- 8 группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ

(6 группах для детей с тяжелыми нарушениями речи, группе для детей с задержкой психического развития и ГКП компенсирующей направленности с частичной интеграцией (инклюзивное образование детей с ОВЗ);

- группе общеразвивающей направленности (разновозрастная (II младшая – средняя).

Из них:

В группах общеразвивающей направленности: от 1,6 до 3 – 9 детей

от 3 до 5 лет - 13 детей



В группах компенсирующей направленности: 93 ребенка

- Средняя группа – 15
- Старшая группа – 34
- Подготовительная группа – 44 ребенка

При реализации образовательных программ ДОО дистанционных образовательных технологий — не предусмотрено.

**Количество групп общеразвивающей направленности:**

- группа разновозрастная (II младшая – средняя) (1,5 - 5) – 1.

**Компенсирующей направленности:**

- группа среднего дошкольного возраста (ТНР) первый год обучения (3,5 - 5 лет) - 1
- группа старшего дошкольного возраста (ТНР) первый год обучения (4,5 - 6 лет) - 2
- группы старшего дошкольного возраста (ТНР) второй год обучения (5,5 - 7 лет) – 2;
- группы старшего дошкольного возраста (ТНР) третий год обучения (5,5 - 7 лет) – 1;
- группа старшего дошкольного возраста (смешанная) (ЗПР) (3,5 - 8 лет) – 1;
- ГКП с частичной интеграцией (смешанная) (ЗПР) (4,5 - 8 лет) – 1;

### 1.3. Оценка системы управления организации

Управление ДОО строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

Органы управления, действующие в МАДОУ № 34

Наименование органа      Функции

Заведующий: Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ДОО.

Наблюдательный совет: Рассматривает вопросы:

- развития образовательной организации;
- финансово-хозяйственной деятельности;
- материально-технического обеспечения

Педагогический совет: осуществляет управление образовательным процессом, развитие содержания образования, реализацию образовательных программ, повышение качества воспитания и развития воспитанников, совершенствование методической работы учреждения, а также содействие повышению квалификации педагогических работников. Осуществляет стратегию образовательного процесса в учреждении; осуществляет и утверждает выбор образовательных программ, педагогических технологий; обсуждает и утверждает годовой план работы Бюджетного учреждения, план летней оздоровительной работы, план оздоровительно-профилактической и коррекционно-педагогической работы, формы и методы образовательного процесса и способы их реализации; определяет направления экспериментальной работы, отслеживает её ход и наблюдает за результатами этой деятельности, определяет направления взаимодействия учреждения с методическими службами района; организует работу по повышению квалификации педагогов, развитию их творческих инициатив, изучению и обобщению передового опыта, представляет педагогических и других работников учреждения к различным видам поощрения; рассматривает состояние программно-методического, технического обеспечения образовательного процесса, состояние и итоги воспитательной работы; заслушивает отчёты руководителя учреждения, педагогических, и других работников учреждения, а также (по согласованию) медицинского работника по обеспечению качественного образовательного процесса и оздоровительных мероприятий; принимает решения по всем вопросам

профессиональной деятельности педагогов. В состав Педагогического совета входят все педагогические работники ДОУ и медицинский работник (по согласованию).

Общее собрание трудового коллектива: реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Психолого-педагогический консилиум (далее - ППк) является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников МАДОУ № 34, осуществляющей образовательную деятельность, с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации, и адаптации воспитанников посредством психолого-педагогического сопровождения.

Задачами ППк являются:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении воспитанников для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей воспитанников; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
- контроль за выполнением рекомендаций ППк.

Совет родителей: создан для обеспечения государственно-общественного характера управления учреждением созданы групповые родительские комитеты и общий родительский комитет. Они содействуют объединению усилий семьи и учреждения в деле воспитания детей.

Совет по питанию: является совещательным органом и создается для осуществления организации и контроля вопросов качественного и сбалансированного питания воспитанников ДОУ.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности МАДОУ № 34. По итогам 2022 года система управления оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

#### **1.4. Оценка кадрового обеспечения**

За 2022 учебный год 8 педагогов аттестовались. Из них:

1 воспитатель на первую квалификационную категорию,

6 педагогов - на высшую квалификационную категорию

1 педагог – на соответствие занимаемой должности.

Всего имеют квалификационную категорию 82 % педагогов.

Первая – у 36 %

Высшая – у 46 %

100% педагогов имеют удостоверения о прохождении курсов повышения квалификации.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег

и других дошкольных организаций, а также работают по планам самообразования, участвуют в профессиональных и творческих конкурсах различной направленности на муниципальном, краевом, всероссийском уровне.

Общее количество педагогов – 28

из них:

воспитателей – 16,

музыкальный руководитель – 2,

инструктор по физической культуре – 1,

учитель-логопед - 7,

учитель-дефектолог – 1,

педагог-психолог – 1.

**Победы педагогов ДОО в конкурсах:**

**В муниципальном этапе краевого профессионального конкурса «Воспитатель года Кубани-2022»,** Бабич Марина Борисовна, воспитатель, заняла **I место.**

**В краевом профессиональном конкурсе «Воспитатель года Кубани-2022»,** Бабич Марина Борисовна, воспитатель, лауреат.

**Победа в конкурсном отборе на предоставление в 2022 году гранта Министерства просвещения Российской Федерации** в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

**В муниципальном этапе краевого конкурса видео занятий «Работаем по стандарту»** в 2022 году в номинации «Субъектное взаимодействие с родителями и воспитанниками ДОО I место заняла педагог-психолог А.В. Лукашова, в номинации «Поддержка детской инициативы при организации различных видов деятельности дошкольника» III место заняла воспитатель Е.П. Вихрова, в номинации «Организация работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)» II место заняла учитель-логопед О.Н. Черноиваненко.

**В муниципальном конкурсе «Мисс Осень-2022»** II место заняла музыкальный руководитель М.В. Золотарева.

**В муниципальном экологическом конкурсе** поделок «Вторая жизнь газеты «Степные зори» в номинации «Игрушка» II место занял воспитанник старшей группы № 3 Платон Науменко (руководитель - воспитатель С.А. Попова).

По итогам **II регионального чемпионата BabySkills Краснодарского края – 2022** по компетенции «Администрирование отеля» признан призером воспитанник подготовительной к школе группы № 8 Артем Супрун и награжден дипломом 2 степени (руководитель – воспитатель Е.П. Вихрова).

**Победа МАДОУ № 34 краевом конкурсе «Золотой фонд системы образования Краснодарского края»** в номинации «Инклюзивная среда».

Учителю-логопеду и старшему воспитателю И.А. Грицай объявлена **Благодарность Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края.** Заведующему МАДОУ № 34 И.И. Сухоруковой объявлена **Благодарность главы администрации (губернатора) Краснодарского края.**

По итогам **муниципального конкурса на лучшее образовательное учреждение 2022 года** МАДОУ № 34 признано победителем.

**Вывод.** В будущем учебном году совершенствовать работу, направленную на повышение профессионального мастерства педагогов; следовать требованиям ФГОС ДО в деятельности педагогов и активнее осваивать новые педагогические технологии.

### **1.5. Оценка учебно-методического обеспечения.**

Учебно-методический фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Учебно-методическая литература представлена по всем образовательным областям ООП и АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи и

задержкой психического развития. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП или АООП.

В МАДОУ № 34 имеется программное обеспечение, позволяющее организовывать работу мультимедийного оборудования, подходит для запуска игровых программ, идет в базовой комплектации к интерактивным столам, экранам и панели, применяется для реализации инновационных (цифровых интерактивных) игровых технологий – это программно-дидактический комплекс «Мерсибо плюс» - набор из 90 интерактивных развивающих игр для занятий с детьми, программное обеспечение биологической обратной связи (БОС) – учебно-игровой программный комплекс «Окружающий мир ДОУ, БОС-здоровье», учебные электронные пособия «Здоровая Азбука», «Алфавит здоровья», «Учимся и оздоравливаемся» Пропись. Буквы).

**Вывод.** Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. В ДОУ учебно-методическое обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. Продолжать совершенствовать учебно-методическое обеспечение, приводить в соответствие с новой Федеральной образовательной программой дошкольного воспитания.

### **1.6. Оценка библиотечно-информационного обеспечения.**

В МАДОУ библиотека является составной частью детского сада, а также методической службы. Библиотечный фонд располагается в библиотеке детского сада и методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

Информационное обеспечение ДОО включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

С 2018 года, уже 4 года в детском саду функционирует собственная библиотека. Перед ее открытием была объявлена акция «Подари книгу библиотеке». За время ее проведения родители приносили как вновь купленные книги современных писателей, так и книги, которые пользуются популярностью в семье. Каждая семья наших воспитанников не осталась равнодушной к данной акции, откликнулась на призыв и смогла сделать подарок, благодаря которому теперь в нашем «Книжном замке» более 100 книг. В 2022 году библиотека активно работала, ее любят воспитанники. Для организации образовательной среды библиотеки ДОУ было приобретено современное стилизованное оборудование, комфортная детская мебель, стеллажный комплекс «Замок» с наклонными полками для выкладки книг. Здесь располагается художественная литература, составленная из лучших произведений детской современной и классической литературы, соответствующая возрастным потребностям и особенностям детей дошкольного возраста. На переднем плане комфортно, удобно расставлены столы трансформеры «Трапеция». Здесь предоставляется возможность выбора в средствах, способах и методах работы педагогам с воспитанниками по работе с детской книгой, воспитанникам - для индивидуального знакомства с книгой. Систематически здесь располагается мультстудия детского сада. С помощью ее оборудования дошколята сразу после знакомства с книгой разрабатывают сценарии мультфильмов по мотивам прочитанного произведения, изготавливают атрибуты, снимают мультфильм. Слева – зеркальные и прозрачные мольберты для рисования, на которых выставляются продукты детской деятельности для пропаганды детского чтения. Напротив, расположен выставочный стол для хранения расходных материалов (акварель, гуашь,

карандаши, пастель, моделин, ткань, бумага, оборудование и материалы Эбру, неньютоновской жидкости) и специальный инвентарь для творческой деятельности воспитанников. Каждый ребенок по своим интересам выбирает здесь материал, который необходим ему для выражения чувств и впечатлений о прочитанном произведении. Наши воспитанники рисуют героев полюбившихся книг в технике Эбру, изготавливают барельефы из кукуруктума, «текущие» картины, отпечатывают неньютоновскую жидкость с помощью воздушных шариков и создают книжки-малышки, открытки. На заднем плане – книжный стеллаж на колесах «Горка», доступный для каждого воспитанника при индивидуальном знакомстве с детской книгой. Впереди - многоцветная кафедра на абонементе детской библиотеки.

Цель работы библиотеки состоит в том, чтобы способствовать формированию устойчивого интереса дошкольников к книге, художественной литературе, грамотного и вдумчивого читателя через создание единой системы работы между ДОУ, библиотекой и семьей и решения следующих задач:

- Повысить эффективность работы по приобщению дошкольников к книге через взаимодействие всех участников образовательного процесса: педагогов, воспитанников, родителей
- Сформировать у детей интерес к библиотеке
- Способствовать зарождению традиций семейного чтения
- Повысить педагогическую культуру родителей по проблеме приобщения дошкольников к книге
- Воспитывать бережное отношение дошкольников к книге, как результату труда людей
- Развитие литературной речи
- Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса
- Осознание ценности чтения как эффективного средства образования и воспитания детей
- Знакомство с творчеством отечественных и зарубежных поэтов и писателей
- Внедрение современных технологий, способствующих развитию мышления, творческих и коммуникативных способностей дошкольника.

Каждую неделю приезжает работник районной библиотеки и привозит группам по запросу детские книги и журналы из своего фонда. На каждого воспитанника заведен формуляр. Ребята не только могут в группе с воспитателем познакомиться с книгой, но и взять домой, чтобы с родителями провести интересно семейный вечер в компании хорошей книги.

Традиционно стало в нашем детском саду проведение сезонных чтений - «Осенние чтения», «Зимние чтения», «Весенние чтения». Дошколята погружаются в мир интересных книг вместе с родителями, приносят фотографии, видео с запечатленным событием. Для родителей разрабатываются и раздаются буклеты с рекомендованной литературой и освещением мероприятий, проводимых в библиотеке. Фото выставка «Читающая мама – читающая страна» по итогам данных событий украшает стены нашего «Книжного замка». Каждый год во всех группах проводятся тематические недели: «Библиотека. Стихи и сказки русских писателей», «Сказки зарубежных писателей», «Народные сказки». В течение этого периода проходит знакомство с библиотекой, ее правилами, с клятвой «Читайки», с произведениями А.С. Пушкина, С.Я. Маршака, С.В. Михалкова, К.И. Чуковского, А. Л. Барто, Ш. Перро, Г.Х. Андерсена, братьев Grimm. Проводится образовательная деятельность по знакомству с многообразием книг (книжка-малышка, книга-перевертыш, книжка-игрушка, книга-великан, книжка-раскладушка, книжка-раскраска), частях книги (обложка, переплет, иллюстрации и т.д.), «Как книга к детям пришла». Дети узнают, что для издания одной книги необходим труд многих людей. Родители читают детям дома, педагоги – в детском саду. Дошколята узнают героев, пересказывают полюбившиеся сказки. Одной из интересных форм работы оказалось создание детьми книг – самоделок.

Одно дело – прочитать книгу, и совсем другое – сделать ее самому. Многие из них составлены по произведениям детских писателей, но есть и такие, которые дети придумывали сами. В группах организуются презентации этих книг. По итогам проведенной образовательной деятельности проводятся литературные викторины с родителями по прочитанным книгам, воспитанники и родители демонстрируют мюзиклы, спектакли, театрализованные представления для детей других групп.

В группах созданы «Книжные больницы», которые помогают привить детям бережное отношение к книге. Дети подготовительных групп помогают чинить книги малышам.

В работу библиотеки внедрена инновационная технология «Дополненная реальность». Использование дополненной реальности «Ожившие картинки» позволяет разнообразить образовательный процесс, сделать его более живым, интересным, а использование QR-кода позволяет сделать общение с родителями более продуктивным и информативным. Используя сканер, установленный на любом гаджете, родители могут получить большой объем закодированной информации (буклеты, памятки, просмотр детской деятельности, рекомендации специалистов).

Проводимая в системе работа по приобщению детей к книжной культуре дала осязаемые результаты: пополнился литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, считалками, скороговорками. Нам удастся воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книг, совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей в драматизациях, мюзиклах, создании мультфильмов. Воспитанники знают и выполняют правила обращения с книгами. Мы надеемся, что этот интерес будет расти, и приложим к этому все свои знания и силы. Ведь научить понимать и любить книгу – значит научить мыслить и чувствовать.

**Вывод.** В МАДОУ библиотечно-информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ и постоянно пополняется.

### 1.7. Оценка материально-технической базы

В МАДОУ № 34 сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения, развития и коррекции недоразвития речи и психических процессов детей. В каждой группе созданы условия для самостоятельной активной и целенаправленной деятельности детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, продуктивной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, театрализованной, музыкальной. Каждая группа имеет свой оборудованный игровой участок. Кроме того, на территории детского сада имеются спортивная площадка и площадка для игр по ПДД.

МАДОУ оснащено интерактивным оборудованием, которое используется в работе с детьми дошкольного возраста: профессиональные напольные интерактивные комплексы «АВК Солнышко», «АВК Подсолнух», интерактивная развивающая пристенная панель «Казачья печь». Световые столы-песочницы для песочной анимации с формовочным песком, детский тактильный песочный комплекс «Ромашка» с кинетическим песком. Здоровьеразвивающий комплекс «БОС-здоровье» «Тренажёр Дыхания» (электронные приборы для регистрации частоты сердечных сокращений (ЧСС)). Интерактивные программно-технологические комплексы с короткофокусным проектором на основе SMART Board (ноутбук ASUS X751 L, интерактивная доска SMART Board, короткофокусный проектор BENQ). В каждой группе - проекционные комплекты (ноутбук, интерактивная доска или экран и проектор). Сиреневая мультстудия для переключной анимации, мультстудия «Мой мир», многофункциональный Мультстанок СПАФ-32М.

В 2022 году, благодаря полученному гранту, удалось приобрести комплект оборудования для мини типографии, который позволяет создавать печатную продукцию (брошюры, плакаты, газеты, журналы, методические пособия, дидактические игры,

материалы), необходимую для повышения качества предоставляемых услуг специалистов консультационного центра родителям. Комплект для видеоконференции позволяет на новом, более качественном уровне проводить с родителями и внешними партнерами центра консультации, мастер-классы, семинары, конференции в онлайн и офлайн режимах. Оснащение центра современным оборудованием помогает увеличить охват родителями с возможностью раннего выявления проблем в развитии их ребенка и своевременное качественное оказание помощи. Для комфортного пребывания получателям услуг созданы оптимальные условия. Консультативный центр имеет отдельное помещение, которое представляет собой пространство для организации консультативной помощи, оснащенное необходимым мультимедийным оборудованием, научно-методическими, нормативно-правовыми документами, наглядно-дидактическим материалом. Предусмотрена зона ожидания, для лиц, прибывших на консультацию, зона ожидания для детей, которая оборудована детской мебелью, игрушками, бизбордами. Новая мебель позволила организовать пространство консультационного центра, проводить консультативную, методическую и педагогическую деятельность с семьями в более комфортных условиях. На территории МАДОУ № 34 прошел частичный ремонт по благоустройству прогулочных площадок и оборудования, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке.

В детском саду функционируют дополнительные помещения: медицинский кабинет, пищеблок, музыкальные и спортивные залы, методический кабинет, кабинет педагога-психолога, кабинеты учителей-логопедов, сенсорная комната, творческая интерактивная лаборатория, библиотека, Легоград, арт-студия.

Все кабинеты представляют собой пространство для организации консультативных и образовательных услуг, оснащенное необходимым мультимедийным оборудованием.

В методическом кабинете в кабинетах учителей-логопедов и педагога-психолога созданы условия для индивидуальной и подгрупповой работы. Кабинеты оснащены научно-методическими, нормативно-правовыми документами, познавательной литературой, наглядно-дидактическим материалом.

В интерактивно-творческой лаборатории можно совмещать индивидуальный и коллективный виды работы по теме проекта. Лаборатория оборудована: интерактивными столами и панелью. Многофункциональный стол «Чудо-песочница» планируется использовать для занятий с конструкторами и всеми видами развивающих упражнений.

Легоград оборудован настенной панелью для конструирования конструкторами LEGO, комплектами, включающими компактные, безопасные столы для игры с конструкторами LEGO, стульями, крышками, благодаря которым, стол для LEGO можно трансформировать в обычный стол для игр, рисования или ТИКО-моделирования. Воспитанники при помощи конструктора LEGO Education сочиняют свое продолжение сказки и строят из конструктора, а затем создают комиксы в мультстудии «Мой мир».

В МАДОУ создан технопарк «Техноцветике», в котором педагоги через систему 8 мобильных лабораторий формируют СТЕМ-компетенции, предпосылки инженерного мышления по направлениям: «Логикоград» – изучение жизненных логических принципов и законов, установление причинно – следственных связей, простейший анализ и синтез. «Легоград» - проектирование и создание различных объектов из конструктора LEGO, развитие способности к практическому и умственному экспериментированию. «Дизайнград» – изучение передовых технологий в области фотографии, лаборатории «Занимательной химии и физики», технология Эбру. «Робоград» - изучение передовых технологий в области электроники, мехатроники и программирования, конструирование роботов, развитие алгоритмического мышления. «3D-град» – создание прототипов устройств, моделей, работа с 3D- графикой и анимация конструкторских решений, ТИКО-моделирование. «IT-град» - обеспечивает элементарные знания и навыки необходимые для программирования, используя наборы по алгоритмике для составления программ и мини-

работы, знакомство с программой «ПИКТОМИР». «Мультиград» – изучение работы мульт-студии. дошкольники учатся управлять ею, осваивают цифровые и медийные технологии. «Биоград» - изучение основ биологической обратной связи, сохранения своего здоровья, формирование практических навыков диафрагмального дыхания, формирование у дошкольников базовых компетенций в области биологии и биотехнологии, их самореализации в ходе исследовательской деятельности.

Материально-технические условия в ДОО для развития конструктивной деятельности и технического творчества детей старшего дошкольного возраста посредством современного игрового оборудования, взаимодействия с родителями, педагогами в полной мере соответствуют ФГОС ДО и ФОП.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

На сегодняшний день развивающая предметно-пространственная среда ДО эстетически продумана и оформлена, но она непрерывно изменяется, развивается, позволяя успешно реализовывать те приоритетные направления и технологии, по которым работают педагоги. При этом в каждой возрастной группе учитывается принцип личностно-ориентированной модели воспитания.

Организованная в ДО предметно – пространственная среда:

- инициирует познавательную и творческую активность детей;
- предоставляет ребенку свободу выбора форм активности;
- обеспечивает содержание разных форм детской деятельности;
- безопасна и комфортна;
- соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка;
- обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

**Вывод.** Административно-хозяйственная деятельность организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством и направлена на улучшение материально-технической базы. Материально-технические условия в ДО обеспечивают безопасность воспитанников, их комфортное пребывание в организации и нацелены на работу по укреплению здоровья воспитанников, по коррекции психических и речевых недостатков, их разностороннее развитие в соответствии с ФГОС ДО.

В 2023 учебном году необходимо запланировать косметический ремонт групповых помещений, пополнение и обновление материально-технической базы оборудованием с учетом введения ФОП ДО и «Рекомендаций по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования» Минпросвещения 2022 г, определить источники финансирования закупки.

## **1.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МАДОУ № 34 осуществляется в соответствии с Положением «О внутренней системе оценки качества в МАДОУ № 34». Внутренняя система оценки качества дошкольного образования (далее – ВСОК ДО) разработана в целях непрерывного системного анализа, выявления динамики и эффективности деятельности Учреждения.

Концептуальная основа проведения ВСОК ДО строится на федеральных механизмах мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации: методологическая основа Концепции Мониторинга качества дошкольного образования (далее – МКДО) Российской Федерации и региональную систему мониторинга оценки качества дошкольного образования (далее – РСМОК ДО) которые через систему предлагаемых показателей качества операционализируют требования закона «Об



образовании в Российской Федерации», федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), профессионального стандарта педагога.

ВСОК ДО содержит показатели оценки механизмов управления качеством дошкольного образования на уровне образовательной организации.

Качество дошкольного образования обеспечивается не только качеством образования, но и качеством присмотра и ухода за ребенком с целью обеспечения его безопасности, здоровья и повседневного ухода.

ВСОК ДО проводится по следующими критериям:

- качество образовательных программ дошкольного образования;
- качество содержания образовательной деятельности в ДОО;
- качество образовательных условий в дошкольных образовательных организациях;
- качество взаимодействия с семьей;
- качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
- качество управленческих решений в дошкольной образовательной организации.

Целью ВСОК ДО является постоянное совершенствование качества дошкольного образования внутри ДООУ, удовлетворяющего требованиям нормативных правовых актов Российской Федерации и отвечающего потребностям всех участников образовательных отношений.

Достижение цели обеспечивается через решение следующих задач:

Задача 1. Обеспечить качество образовательных программ ДООУ;

Задача 2. Совершенствовать качество содержания образовательной деятельности в ДООУ;

Задача 3. Создать образовательные условия, позволяющие каждому воспитаннику достичь лучших для себя образовательных результатов.

Задача 4. Выявить и обеспечить удовлетворенность семьи, как участника образовательных отношений, качеством образования.

Задача 5. Обеспечить качество услуг по присмотру и уходу воспитанниками.

Задача 6. Усилить результативность функционирования образовательной организации за счет повышения качества принимаемых для нее управленческих решений.

ВСОК ДО представляет собой самоанализ педагогами ДООУ по предложенным критериям, параметрам и показателям собственной деятельности. Таким образом, первоначальный и всесторонний анализ собственной работы проводят сами сотрудники Учреждения. В самоанализе принимают участие руководящие и педагогические работники ДООУ, родители (законные представители). Результаты самоанализа не подвергаются какого-либо огласке. Самоанализ проводится не реже одного раза в год.

Качество ОП ДО, АООП ДО (ТНР) и (ЗПР) (далее по тексту Программы) на соответствие требованиям ФГОС ДО.

Факторы, влияющие на качество образовательных программ дошкольного образования на соответствие требованиям ФГОС ДО: наличие, утверждены руководителем МАДОУ, утверждены в МАДОУ на Педагогическом совете, внесены изменения в соответствии с действующим законодательством.

В 2022 году в МАДОУ № 34 прошел региональную систему мониторинга оценки качества дошкольного образования (РСМОК ДО).

Анализ качества образовательных программ дошкольного образования показал следующие результаты:

Результаты экспертной оценки Программ МАДОУ показали базовый уровень, разработаны и структурированы с учетом спецификации.: все Программы утверждены заведующим МАДОУ, утверждены на Педагогическом совете, соответствуют действующим нормативным документам, размещены на официальном сайте МАДОУ в сети Интернет, предусмотрено ознакомление родителей (законных представителей) с основными положениями, программами МАДОУ при приеме ребёнка в детский сад.

Структура Программ МАДОУ в полной мере соответствует требованиям ФГОС ДО и ПООП к структуре.

Качество содержания образовательной деятельности в ДОО зафиксировано внешним экспертом базовый уровень, что характеризует достаточную подготовку воспитателей в познавательном развитии, речевом развитии, социально-коммуникативном развитии, физическом развитии, художественно-эстетическом развитии, недостаточно материала для формирования математических представлений у детей. Рекомендовано старшему воспитателю организовать наполняемость центра и структурировать/дополнить материал.

Качество образовательных условий в ДОО зафиксирован превосходный уровень. Коллектив детского сада открыт для общения, оказывает помощь молодым педагогам в реализации образовательного процесса. Созданы оптимальные условия для полноценного развития воспитанников как физического, так и эмоционального. В разновозрастной группе общеразвивающего вида представлен в малом количестве материал для реализации детских замыслов, не предусмотрено пространство для уединения детей в течение дня. Рекомендовано старшему воспитателю провести разъяснительную работу с педагогами по трансформации РППС в данной группе.

По качеству взаимодействия с семьей зафиксировано удовлетворенность работой детского сада на 98 %. Это позволяет зафиксировать превосходный уровень по всему критерию.

По качеству обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу зафиксирован базовый уровень. Все оборудование, внутри помещения и на территории ДОО, безопасно. Ведется систематическая работа по укреплению физического здоровья детей. Медицинский работник находится в детском саду в течение всего дня. Питание детей сбалансировано. Имеются все нормативные документы. По итогам мониторинга и анализа результатов составлен план работы по устранению дефицитов в рамках проведенного мониторинга оценки качества дошкольного образования в МАДОУ № 34 и реализуется.

В 2022 году МАДОУ № 34 проходил федеральный мониторинг качества дошкольного образования (МКДО). По результатам мониторинга внешним экспертами и внутренним анализом было зафиксировано: высокий уровень качества образовательного процесса. Рекомендовалось следовать разработанному плану повышения качества, обратить внимание на разделы, в которых выявлены сниженные показатели. В целом ДОО имеет высокие показатели по всем разделам, особенно условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. Высокий уровень подготовленности МАДОУ по реализации ОП ДОО, составленных с учетом ФГОС ДО и высокую компетентность педагогов по формированию у детей знаний по всем образовательным областям ОП ДО. Для улучшения качества в разделе Удовлетворенности родителями образовательным процессом, рекомендовано необходимость рассмотреть и применить на практике разнообразные формы взаимодействия с родителями воспитанников, включать их в совместный образовательный процесс. Намечены направления развития во внедрении современных образовательных игровых программ, самоуправления, сотрудничестве педагогов с родителями, организации научно-методического сопровождения, профессионального развития педагогов, повышении уровня педагогической культуры родителей.

Образовательный процесс, организованный взрослым

Факторы, влияющие на образовательный процесс, организованный взрослым: соответствие цели и содержания деятельности требованиям программы; соответствие программного содержания возрасту обучающихся; интегрирование содержания образовательных областей (направлений образовательной работы) и видов деятельности; создание интереса к деятельности; обоснованность и правильность отбора методов, приемов и средств обучения, соответствие их содержанию и поставленным целям; приемы развития высших психических функций (мышление, внимание, память), использование заданий с опорой на несколько анализаторов; использование инноваций и авторских методик в процессе деятельности; использование разнообразных форм организации

обучающихся (работа в парах, малыми подгруппами, индивидуально, коллективно); партнерское сотрудничество: педагог-ребенок, ребенок-ребенок; структура деятельности, взаимосвязь частей образовательной деятельности в соответствии с поставленными целями; преемственность этапов и последовательное нарастание сложности; речь педагога: грамотность, логичность, эмоциональность.

Результаты планового, внепланового и административного контроля образовательной деятельности, организованной взрослым МАДОУ показали базовый уровень: программное содержание образовательной деятельности, организованной взрослым МАДОУ соответствует цели и содержанию деятельности требованиям Программ; возрасту обучающихся; интегрированию содержания образовательных областей (направлений образовательной работы) и видов деятельности. Педагоги проводят образовательную деятельность в соответствии с требованиями методики проведения образовательного процесса, а именно: создают интерес к деятельности посредством разнообразной формы организации обучающихся (работа в парах, малыми подгруппами, индивидуально, коллективно).

Методы, приемы и средства обучения образовательной деятельности, соответствуют их содержанию и поставленным целям; взаимосвязь частей образовательной деятельности и структура образовательной деятельности соответствует поставленным целям. В образовательной деятельности применяют разнообразные приемы развития высших психических функций (мышление, внимание, память), задания с опорой на несколько анализаторов. Используют инновации и авторские методики в процессе деятельности; практикуют партнерское сотрудничество: педагог-ребенок, ребенок-ребенок; уделяют большое внимание преемственности этапов и последовательное нарастание сложности в образовательной деятельности

Тематический контроль образовательной деятельности, организованный старшими воспитателями и заведующим, показал, что при проведении образовательной деятельности педагогам необходимо уделять большое внимание на использование инновационных технологий и методик, оптимально подходящих для эффективного повышения динамики развития и коррекции недоразвития речи и психических процессов у воспитанников. Взаимодействие всех участников образовательных отношений

Факторы, влияющие на взаимодействие всех участников образовательных отношений: взаимодействие сотрудников с детьми; взаимодействие с родителями; взаимодействие с социумом.

В оценке качества взаимодействия всех участников образовательных отношений использовали анкетирование педагогов, родителей, статистические данные по взаимодействию с социумом.

Результаты взаимодействия всех участников образовательных отношений МАДОУ показали превосходный уровень.

Результаты оценки взаимодействия сотрудников с детьми показали, что все сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, способствуют установлению доверительных отношений с детьми, чутко реагируют на инициативу детей в общении. Взаимодействуя с детьми, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности, уделяют специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями, используют позитивные способы коррекции поведения детей. Планируют образовательную работу с каждым ребенком и с группой детей на основании данных диагностики индивидуального развития ребенка, дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности.

Результаты оценки взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся показали, что в МАДОУ отсутствует формализм в организации работы с семьей, используются эффективные формы и методы; в планировании работы учитывается социальный запрос (интересов, потребностей) родителей.

В 2022 году увеличилось число родителей, осознанно участвующих в деятельности технопарка благодаря организации детско-родительского клуба «Техномир», регулярно применяющего мастер-классы для родителей (лаборатория занимательной физики и химии на основе неньютоновской жидкости), проведение «Техно-субботы», совместные с родителями выставки детских «Техно-моделей», демонстрационные опыты, техно-пленэры, сенсорные мастерские в рамках «Инженерных каникул».

Ежегодно ведётся социологический анализ контингента семей воспитанников и учитываются его особенности в планировании работы семьями обучающихся. Педагогами используются разнообразные формы работы с семьей, внедряются в практику новые нетрадиционные формы работы с семьей, преимущественно интерактивного характера взаимодействия. Родители активно принимают участие в семейных конкурсах, праздниках, организуемых в МАДОУ, в общественном управлении МАДОУ, Совет родителей, функционирует родительский комитет. Результаты анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся показали, что необходимо продолжать совершенствовать содержание и формы взаимодействия МАДОУ и семьи с учетом индивидуальных особенностей и потребностей родителей (законных представителей) обучающихся.

Результаты оценки статистических данных взаимодействия с социумом показали, что работа с социумом в МАДОУ ведётся в следующих направлениях сотрудничества: взаимодействие с медицинскими учреждениями в целях создания единого образовательно-оздоровительного пространства МАДОУ (детская поликлиника), взаимодействие с учреждениями дополнительного образования и культуры в целях социокультурной самореализации участников образовательного процесса (театры, музеи, библиотеки, детские дома творчества), взаимодействие с учреждениями образования в целях создания преемственности в организации образовательной системы (школы, институты, образовательные центры), взаимодействие с иными социальными партнерами (ГИБДД, МЧС и др.)

Результаты экспертной оценки показали следующие результаты, что в МАДОУ построена система организации сотрудничества с социумом: с социальными партнерами заключаются договоры, разработан план работы по взаимодействию с социумом, выстроена систематическая образовательно-просветительской работы с обучающимися и их родителями (законными представителями).

Результаты экспертной оценки показали, что в МАДОУ обеспечена преемственность дошкольного и начального общего образования посредством интеграции деятельности специалистов МАДОУ в рамках сетевого взаимодействия дистанционно; заключения договора сетевого взаимодействия со спортивными учреждениями в целях создания единого образовательно-оздоровительного пространства (спортивные школы).

Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность

Показатели качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность: качество психолого-педагогических условий; качество материально-технических условий; качество кадровых условий; качество развивающая предметно-пространственной среды.

Качество психолого-педагогических условий

Факторы, влияющие на результаты качества психолого-педагогических условий в МАДОУ: наличие в Программах ДО МАДОУ подразделов «Способы и направления поддержки детской инициативы», «Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей»; наличие в АООП подраздела «Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей». Результаты экспертной оценки качества психолого-педагогических условий показал базовый уровень: в ОП ДО МАДОУ представлены подразделы «Способы и направления поддержки детской инициативы», «Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей» в полном объеме; в АОП (ТНР) представлен подраздел «Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей» в полном объеме.

### Качество материально-технических условий

Факторы, влияющие на качество материально-технических условий: наличие в ОП ДО МАДОУ раздела; соответствие материально-технических условий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам; соответствие материально-технических условий пожарной безопасности; соответствие материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей; соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение); соответствие примерному перечню базового оборудования в дошкольной образовательной организации.

Результаты административного контроля и экспертной оценки качества материально-технических условий показали базовый уровень: материально-технические условия соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам – базовый уровень, правилам пожарной безопасности – хорошее качество, требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей – базовый уровень, к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение) – базовый уровень, примерному перечню базового оборудования в дошкольной образовательной организации – базовый уровень.

### Качество кадровых условий.

Факторы, влияющие на качество кадровых условий: укомплектованность педагогическими кадрами; образовательный ценз педагогических кадров; уровень квалификации педагогических кадров; непрерывность профессионального образования педагогических кадров; профессиональные достижения педагогических кадров; транслирующих результаты опыта профессиональной деятельности, в том числе инновационной, на муниципальном, региональном, всероссийском уровне; участвующих в профессиональных конкурсах муниципального, регионального, всероссийского уровня.

Результаты статистических данных качества кадровых условий показали, что в МАДОУ укомплектованность педагогическими кадрами – соответствует базовому уровню, штат укомплектован полностью педагогическими кадрами.

Образовательный ценз педагогических кадров – хорошее качество (свыше 70 % педагогов имеют высшее профессиональное образование). Уровень квалификации педагогических кадров – базовый уровень (100 % педагогов имеют высшее и среднее-специальное профессиональное образование).

Непрерывность профессионального образования педагогических кадров – базовый уровень (100 % руководящих административно-хозяйственных и педагогических работников, освоили программы повышения квалификации в области дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО в объеме не менее 72 часов за текущий период). Профессиональные достижения педагогических кадров – превосходный уровень (70 % педагогов МАДОУ имеют профессиональные достижения).

Результаты статистических данных качества кадровых условий показали, что в МАДОУ необходимо мотивировать педагогов на участия в профессиональных конкурсах муниципального, краевого и всероссийского уровня.

### Качество развивающей предметно-пространственной среды.

Факторы, влияющие на качество развивающей предметно-пространственной среды: соответствие перечня оборудования, имеющегося в МАДОУ, Примерному перечню базового оборудования в дошкольной образовательной организации для организации образовательной деятельности согласно ФГОС ДО и реализуемым Программам.

Результаты планового, внепланового и административного контроля качества развивающей предметно-пространственной среды показал базовый уровень: развивающая предметно-пространственная среда (далее по тексту - РППС) МАДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО, СанПиН, примерному перечню базового

оборудования в дошкольной образовательной организации для организации образовательной деятельности в соответствии ФГОС ДО и реализуемым Программам.

РППС МАДОУ обеспечивает возможность поддержки инициативы детей по всем образовательным областям в форме игры, экспериментирования, двигательной, музыкальной и пр., пространство может быть быстро трансформировано детьми для своей игры, пространство поддерживает разнообразные возможности индивидуализации образовательного процесса. Результаты совместной работы всех участников образовательного процесса в работе по организации РППС, а также пополнение среды изготовленными автодидактическими играми и пособиями, своевременно отражаются на официальных страницах в социальных сетях Вк и Telegram, в РППС социокультурный контекст развития детей, регулярно изменяется под влиянием потребностей и интересов людей, которые его преобразуют.

Результаты планового, внепланового и административного контроля качества развивающей предметно-пространственной среды показали, что необходимо постоянно сотрудничать с семьями воспитанников, вовлекать их в совместную деятельность по организации РППС на все территории ДОУ.

#### Воспитательная работа

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в ДОУ.

С 01.09.2022 года детский сад реализует Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются компонентом основной образовательной программы дошкольного образования.

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода, с учетом специфики развития возрастных особенностей ребенка (от 1 года до 3 трех, и от 3-8 лет на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующим нормативными правовыми документами в сфере ДО, на основании которых и разработана программа воспитания детского сада. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы ДОО.

За 4 месяца реализации Рабочей программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2022. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы детского сада, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2022-2023 учебного года.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Качество результатов образовательной деятельности

Разработано «Положение о системе оценки индивидуального развития воспитанников в соответствии с ФГОС ДО». Результаты педагогической диагностики (мониторинга) показывают в первую очередь адекватность педагогических усилий поставленной задаче. Варианты и темпы индивидуального развития слишком многообразны. Однако по результатам групповой оценки развития детей уже можно делать определенные выводы о большей или меньшей эффективности используемых средств, о большей или меньшей адекватности созданных психолого-педагогических условий. Стандарт требует «использования в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей)» (п.3,2.1.(2)), именно на оценку этого соответствия и направлена педагогическая диагностика.

Педагогами оцениваются «Проявления достижений ребенка в самостоятельной и совместной со взрослым деятельности» по 5 образовательным областям.

Фиксация показателей развития выражается в бальной и словесной (опосредованной) форме:

1 балл - большинство компонентов недостаточно развиты (не отвечает, отказывается от ответа, делает все неправильно, часто ошибается; показатель проявляется крайне редко и его проявление носит случайный характер)

2 балла – соответствует возрасту, некоторые компоненты недостаточно развиты (нуждается в помощи педагога, делает несколько ошибок; показатель проявляется периодически и его проявление зависит от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т.д.);

3 балла – высокий уровень развития (выполняет самостоятельно, все безошибочно; показатель устойчив и не зависит от ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности предыдущей деятельности и т.д.)

Итоговый результат оценки индивидуального развития ребенка по пяти образовательным областям подсчитывается путем суммирования баллов и вычисления процентного соотношения полученных баллов к максимально возможному количеству баллов:

0-60% - низкий уровень развития (НУ)

60-80 % - уровень развития соответствует возрасту (СУ)

80-100 % - высокий уровень развития (ВУ)

При низком уровне развития рекомендуется разработка индивидуального образовательного маршрута, психологическая диагностика или рекомендуется комплексное психологическое обследование.

Оценка адекватности форм и методов образовательной работы рассчитывается для каждой образовательной области отдельно и в целом по всем образовательным областям.

В процессе педагогической диагностики не оцениваются успехи детей и то, насколько «хорошо» или «плохо» осваивает программу ребенок, а делаются выводы относительно условий, созданных для развития детей в ДОО: насколько они благоприятны или недостаточны.

**Вывод:** условия соответствуют требованиям организации развивающего образования, ориентированного на зону ближайшего развития ребенка, т.е. на тот уровень развития, который проявляется у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытным сверстником, но не всегда актуализирующийся в его индивидуальной деятельности. Созданные условия ориентируют образовательный процесс не столько на усвоение детьми определенных конкретных содержаний, сколько на овладение детьми культурными средствами деятельности, а также обеспечивать организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей.

Результат мониторинга качества образовательной деятельности в 2022 году показал эффективность работы педагогического коллектива по всем показателям, базовый уровень.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 93 процента детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу обучающихся

Факторы, влияющие на качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу обучающихся: регулярные действия по обеспечению безопасности; деятельность по сохранению и укреплению здоровья детей.

Результаты административного контроля качества обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу обучающихся показали – хорошее качество: в МАДОУ разработаны локальные акты по организации антитеррористической безопасности, по охране жизни и здоровья детей, отсутствуют случаи травматизма, отсутствуют предписания и замечания контрольно-надзорных органов за год.

Локальные акты по обеспечению безопасности жизнедеятельности имеются в полном объеме и соответствуют действующим законодательствам, в том числе действующий договор с учреждением здравоохранения по медицинскому обслуживанию; на официальном сайте МАДОУ в сети Интернет размещены памятки, рекомендации по сохранению и укреплению здоровья обучающихся; отсутствуют предписания и замечания контрольно-надзорных органов за год в части охраны жизни и здоровья детей. В то же время наблюдается большое количество пропусков на 1 ребенка за год (25 дней).

Результаты административного контроля качества обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу обучающихся показали, что необходимо совершенствовать работу по просвещению педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся по обеспечению эмоциональной комфортности и улучшению состояния здоровья детей. Выявить причины и разработать меры по уменьшению количества пропусков детьми дошкольного учреждения.

Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставляемых услуг.

В период с 12.10.2022 по 19.10.2022 проводилось анкетирование 99 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 92 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 93 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 98 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 93 процента;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 98 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) об оценке применения Детским садом дистанционных технологий коммуникации с родительской общественностью свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности освещения образовательной деятельности посредством соц. сетей.

Результаты внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) МАДОУ показали, что состояние качества образования дошкольной образовательной организации находится на базовом уровне.



Исходя из результатов мониторинга, проводимого в целях получения объективной информации о состоянии качества образования в МАДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень, с целью повышения качества образования МАДОУ, разработаны следующие управленческие решения:

1. Качество содержания и организации образовательной деятельности

1.1. Пополнить недостающий материал для формирования математических представлений у воспитанников общеразвивающей группы № 1, организовать наполняемость центра и структурировать/дополнить материал.

1.2. В разновозрастной группе общеразвивающего вида пополнить качество и количество материала для реализации детских замыслов, предусмотреть пространство для уединения детей в течение дня. Старшему воспитателю провести разъяснительную работу с педагогами по трансформации РППС в данной группе.

1.3. Содействовать повышению профессиональной компетенции педагогов в применении в процессе коррекционной и образовательной деятельности инновационных технологий и методик, оптимально подходящих для эффективного повышения динамики развития и коррекции недоразвития речи и психических процессов у воспитанников.

1.4. Совершенствовать содержание и формы взаимодействия МАДОУ и семьи с учетом индивидуальных особенностей и потребностей родителей (законных представителей) обучающихся.

2. Качество условий обеспечивающих образовательную деятельность

2.1. Отразить в РППС социокультурный контекст развития детей, регулярно изменять под влиянием потребностей и интересов людей, которые его преобразуют, регулярно представлять на официальном сайте МАДОУ в сети Интернет результаты детской деятельности.

2.2. Повысить качества материально-технических условий в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, требованиями к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей.

3. Качество результатов образовательной деятельности

3.1. Совершенствовать образовательный процесс, направленный на развитие детских инициатив, с целью повышения качества проявлений у обучающихся инициативы в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности.

3.2. Совершенствовать работу по просвещению педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся по обеспечению эмоциональной комфортности и улучшению состояния здоровья детей.

3.3. Совершенствовать систему обеспечения информационной открытости дошкольной образовательной организации по качеству предоставляемых услуг.

## **1.9. Дополнительное образование**

В МАДОУ № 34 не оказывались дополнительные образовательные услуги для детей от 3 до 7 лет по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

## II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Показатели  
деятельности дошкольной образовательной организации,  
подлежащей самообследованию.**

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	128 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	126 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	2 человека
1.1.3	В семейной дошкольной группе	9 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	11 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	117 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	128 человек/100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	126 человек/99%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	98 человека /78 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	16 человек /15,3 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	128 человека / 100%
1.5.3	По присмотру и уходу	9 человек/8%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	3,8 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	28 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	21 человек /70%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	21 человек /70%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	9 человек /30 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	9 человек /30 %

	педагогической направленности (профиля)	
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	25 человек /82 %
1.8.1	Высшая	14 человек /46 %
1.8.2	Первая	11 человек /36 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	7 человек /23 %
1.9.2	Свыше 30 лет	3 человека /10 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека /10 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек / 16 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3 человек /10 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30 человек /100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек /4 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	Да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	Да
1.15.6	Педагога-психолога	Да
2.	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	13,9 кв. м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	299,9 кв. м.

2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие кабинета учителя-логопеда	Да
2.6	Наличие кабинета педагога-психолога	Да
2.7	Наличие сенсорной комнаты	Да
2.8	Наличие творческой интерактивной лаборатории	Да
2.9	Наличие библиотеки	Да
3.0	Наличие помещения консультационного центра	Да
3.1	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да
3.2	Наличие спортивной площадки	Да

### III. Вывод.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. Достаточно высокий уровень освоения умений и навыков детей в подготовительных к школе группах обеспечен компетентным подходом квалифицированных педагогов, их умением организовать образовательный процесс, грамотно построить развивающую предметно-пространственную среду и взаимодействие с родителями, тем самым оказывая влияние на всестороннее развитие детей.

По итогам 2022 года система управления ДОУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В будущем учебном году продолжить работу, направленную на повышение профессионального мастерства педагогов; организовывать и проводить работу согласно требованиям ФГОС ДО, внедрять новые федеральные образовательные программы ФОП ДО и ФАОП ДО в деятельность педагогов и новые педагогические технологии.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

В ДОУ учебно-методическое обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. Библиотечно-информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ и постоянно пополняется.

Административно-хозяйственная деятельность организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством и направлена на улучшение материально-технической базы.

Материально-технические условия в ДО обеспечивают безопасность воспитанников, их комфортное пребывание в организации и нацелены на работу по укреплению здоровья воспитанников, по коррекции психических и речевых недостатков, их разностороннее развитие в соответствии с ФГОС ДО.

В 2023 учебном году необходимо запланировать пополнение и обновление материально-технической базы оборудованием с учетом введения ФОП ДО и «Рекомендаций по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования» Минпросвещения 2022г, определить источники финансирования закупки.

Таким образом, выявленные в ходе анализа учебно-воспитательного процесса сильные стороны свидетельствуют о:

- \* мобильности коллектива ДОО, стремлении к самообразованию, к овладению современными образовательными технологиями;
- \* грамотной организации образовательного процесса