# ОЦЕНОЧНЫЕ КАРТЫ РСМОК ДО МАДОУ № 34

# КРИТЕРИЙ 1. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Показатели	Уровни
	Показатель скорее не подтверждается - 1
	Показатель скорее подтверждается -2
	Показатель подтверждается - 3
	Показатель подтверждается с превосходством - 4
ПАРАМЕТР 1.1 СООТВЕТСТВИЕ СТРУКТУРЫ ООП ДО ТРЕБОВАНИЯМ	
Наличие в ООП ДО обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений	4
Объем обязательной части составляет не менее 60% от общего объема ООП ДО	4
Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от общего объема ООП ДО	4
Наличие в ООП ДО трех основных разделов: целевого, содержательного, организационного	4
Родительское мнение анализируется и учитывается при разработке/совершенствовании ООП ДО (участвуют в общественном обсуждении проектов ООП ДО)	4
Всего показателей по параметру: 5	4
Среднее арифметическое значение по параметру:	
ПАРАМЕТР 1.2 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ЦЕЛЕВОГО РАЗДЕЛА ООП ДО ТРЕН	БОВАНИЯМ ФГОС ДО
Наличие пояснительной записки, содержащей цели и задачи ООП ДО, принципы и подходы к формированию ООП ДО,	4
значимые для разработки и реализации ООП ДО характеристики, в том числе характеристики особенностей развития	
детей раннего и дошкольного возраста	
Наличие планируемых результатов освоения ООП ДО (конкретизированные целевые ориентиры для обязательной	4
части и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом возрастных и индивидуальных	
различий детей)	
Всего показателей по параметру: 2	4
Среднее арифметическое значение по параметру:	
ПАРАМЕТР 1.3 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ СОДЕРЖАТЕЛЬНОГО РАЗДЕЛА ООП ДС	ОТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО
Наличие описания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными	4
в пяти образовательных областях	
Наличие описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП ДО	4
Наличие описания образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	4
Наличие описания особенностей разных видов деятельности и культурных практик	4
Наличие описания способов и направлений поддержки детской инициативы	4
Наличие описания особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	4

$\wedge$	1

#### КРИТЕРИЙ 2. КАЧЕСТВО СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ЛЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЛОО

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОО		
Показатели	Уровни	
	Показатель скорее не подтверждается - 1	
	Показатель скорее подтверждается -2	
	Показатель подтверждается - 3	
	Показатель подтверждается с превосходством - 4	
ПАРАМЕТР 2.1 ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ		
2.1.1 ОЗНАКОМЛЕНИЕ С МИРОМ ПРИРОДЫ		
Созданы условия для ознакомления детей с окружающим социальным и предметным миром (наблюдения, экскурсии,	4	
просмотр видео- и фото материалов, наличие альбомов, иллюстраций)		
Созданы условия для развития представлений детей о физических свойствах окружающего мира (живой и неживой	4	
природе); ознакомления с различными свойствами веществ в экспериментальной деятельности		
Созданы условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании	4	
(организуют проблемные ситуации, совместные проекты, познавательные игры и др.)		
2.1.2 ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ		
В группе созданы условия для развития сенсорных эталонов (для групп раннего и младшего возраста); для	4	
формирования элементарных математических представлений		
Включают математические действия в разные виды детской деятельности (на занятиях, прогулке, при выполнении	4	
различных режимных моментов, в свободной игре детей)		

Всего показателей по параметру: 6	4
Среднее арифметическое значение по параметру:	
ПАРАМЕТР 1.4 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОРГАНИЗАЦИОННОГО РАЗДЕЛА ООП ДО	О ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО
Наличие описания материально-технического обеспечения ООП ДО	4
Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	4
Описание распорядка дня (режим дня), продолжительность пребывания детей в ДОО, предельная наполняемость групп, виды групп (возможно упоминание в целевом разделе ООП ДО)	4
Описание особенностей организации традиционных событий, праздников, мероприятий	4
Описание особенностей построения развивающей предметно-пространственной среды (РППС)	4
Всего показателей по параметру: 5	4
Среднее арифметическое значение по параметру:	
ПАРАМЕТР 1.5 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО РАЗДЕЛА ООП ДО (ПРЕЗЕН	НТАЦИИ) ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО
Указаны возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП ДО, описана характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	3
Характер изложения материала доступен для родителей	3
Всего показателей по параметру: 2	3
Среднее арифметическое значение по параметру:	

٥

решение и составление простых матежалических задач, затадок, придумывание историй с матежатическим содержанием и пр.)  Педатоги развивают у детей представление о мерке как способе изверения количества, динны, пирины, нысоты, объеми, раси (пециользуют и качестве мерки различные предметы и емкости — веревочки, палочки, полоски бумаги, чашечки, формочки и пр.)  Создали условия для различна у детей элементарных геометрических представлений (лакомят с основными с тесметрических представлений (лакомят с основными с основными и формому, и детей преченых представлений (лакомят с основными и ресументарных ресументарных различить, изображать)  Педатоги развивают пространственные представления детей обращают винмание на расположение предметов (вверхния, основными детей предметарных и (по словесной инструкции, плану, схемам и пр.)  4 Созданы условия для развития логического мыпления детей (игры, картогека и пр.)  4 Созданы условия для ознакомления детей о многобразием архитектурных форм и построек (рассматривают и дилистрированные авъбомы, открытки, слайдые и вхображением завиний, площадей, мостов, фонтанов, обращают пильматерированные авъбомы, открытки, слайдые и вхображением завиний, площадей, мостов, фонтанов, обращают пильматерированные авъбомы, открытки, слайдые и вхображением завитий, площадей, мостов, фонтанов, обращают пильматерирования (пассматривают и далистрирования (пассматривают и далистрирования и пр.)  Созданы условия для оснакомления детей с вохиоматостями технического конструкторами и ил. л.)  Созданы условия для оснакомления детей в окторомнения и детей, поставление на детали различных конструктий выможе конструктуюрими и ил. л.)  Созданы условия для развития навыков конструктрования и к по сожетствения и пр.)  4 постройки из условия для конструктирования и к по сожетствения и пр.)  4 постройки из условия для конструктирования и пр. обращают и пр. обр		
одержавнем и пр.)  Педагот правивают у детей представление о мерке как способе измерения количества, дилиы, цирины, высоты, объема, всеа (используют в качестве мерки различные предметы и емкости — веревочки, палочки, полоски бумаги, изменения у детей элементарных геометрических представлений (знакомят с основными стометрическим фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать)  Созданы условия для развития у детей элементарных геометрических представлений (знакомят с основными с тометрическим фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать)  4 Педаготи развивают пространственные представления детей: обращают внимание на расположение предметов («верхина») 4 Созданы условия для развития у детей временных представлений С созданы условия для развития у детей временных представлений С созданы условия для развития у детей временных представлений С 1. 3 РАЗВИТИЕ КОНСТРУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  Созданы условия для ознакомления детей с многообразием архитектурных форм и построек (рассматривают изменстранования детей на развития детей с многообразием архитектурных форм и построек (рассматривают нимающе детей на архитектурные элементы – арки, колошны, форотовы и т.п.)  Созданы условия для ознакомления детей с многообразием архитектурных форм и построек (рассматривают нимающе детей в на развития и модели машни, самолетов, кораблей, космических ракет и пр., обращают внимание на детали развитиям машни, самолетов, кораблей, космических ракет и пр., обращают внимание на детали развитиям машни, самолетов, кораблей, космических ракет и пр., обращают внимание на детали развития навыких конструморанных (конструкторов и т.п.).  1 Недагот и итораставляют детей к женериментированию и самостоительной конструктивной деятельноги (создавать постройки из кубиков, в есж., сротоительных, модульных конструирования (в том числе природного и броссвого)  1 Недагот и ститулируют детей к женериментирования образивают в конструирования (в том числе природного) предета в можнострукций для использования из в сожетных прах (сетьм	Педагоги поддерживают самостоятельность, познавательную активность детей (детское экспериментирование,	4
Педного развивают у детей представление омерке как способе измерения количества, дины, цирныя, высоты, объема, все (используют в качестве мерки различные предметы и емкости — веревочки, палочки, полоски бумаги, чашечки, формочки и пр.)  Созданы условия для развития у детей элементарных геометрических представлений (знакомят с основными геометрических представления (знакомят с основными геометрических представлений (знакомят с основными геометрических представлений (знакомят с основными геометрических представлений (знакомят с основными геометрических (жерхлиго, кардом», осправам, селевам и др.), орнентироваться в (по словесной инструкции, плану, схемам и пр.)  Созданы условия для развития логического мышления детей (игры, картогека и пр.)  2.1.3 РАЗВИТИЕ КОНСТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  Созданы условия для ознакомления детей с многообразием архитектурных форм и построек (рассматривают изменение в детей и в изменение детей и в изменения детей с поможилостями технического конструкцования (рассматривают интерес детей к экспериментированию и самостолисьной конструктивной деятельности (создавать не пределивных интерес детей к экспериментированию и самостолисьной конструктивной деятельности (создавать не пределивной деятельности (создавать не пределивной деятельности (создавать не пределивной деятельности (создавать на делевным деятельном деятельности (создавать не пределивной деятельности (создавать не пределивной деятельности (создавать не делей к экспериям воможностот деятельной конструктивной деятельности (создавать не делей к экспериям воможностот деятельной конструктивной деятельности (создавать не делей к осущениям делей к создавать делей и представлениям делей к создавать делей к объементирениям делей к объементическое заможности делей к делей и де		
объема, всеа (пспользуют в качестве мерки различные предметы и емкости – веревочки, палочки, полоски бумпи, чащиетих, формочки и пр.)  Созданы условия для развития у детей элементарных геометрических представлений (знакомит с основными  4  Педаготи развивают пространственные представления детей: обращают вимание на расположение предметов («верх- пил», «пад-поль, «втрава», «слеава» и др.); ориентироваться в (по словесной инструкции, плану, схемам и пр.)  Созданы условия для развития у детей временных представлений  Созданы условия для развития у детей временных представлений  Созданы условия для развития лотического мышления детей (игры, картотека и пр.)  Созданы условия для отнакомления детей с мітогообразием архитектурных форм и построек (рассматривают  инивостированные авъбомы, открытак, снайда с изображением заликі, площаней, мостов, фонтанов, обращнот  винмание детей на архитектурные элементы – архи, колоним, фронтоны и т.п.)  Созданы условия для ознакомления детей с возможностями технического конструктивной двесматривают  винмание детей на архитектурные элементы – архи, колоним, фронтоны и т.п.)  Созданы условия для ознакомления детей с возможностями технического конструкрования (рассматривают  винмание детей на архитектурные элементы – архи, колоним, фронтоны и т.п.)  Созданы условия для ознакомления детей с возможностьми технического конструкрования (рассматривают  винмание детей на архитектурные элементы – архи, колоним, фронтоны и т.п.)  Созданы условия для развити на въемож воспраблей, косение виды, ображноствувной детей на ознакомостну виды и т.п.)  Созданы убликов, песка, строительных, модульных конструкторов и т.п.)  Созданы условия для развити навыков конструкторавния (в том числе  постройки и кубиков, песка, строительных, модульных конструкторов и т.п.)  Созданы условия для развити навыков конструкторавния (в том числе  постройки и кубиков, песка строительных, модульных материалов для конструкторавния (в том числе  дригового инферсационными для использования их в сюжетных играх  4  Педаготи пред		
чашения, формочки и пр.)  Солданы условия для развития у детей элементарных геометрических представлений (знакомят с основными  4  геометрическими фигурами и формами, учаг их называть, различать, изображать)  Педагоги развивают пространственные представления детей: обращают внимание на расположение предметов («верхния», «нада-нод», срадом», «справи», «слева» и др.); ориентироваться в (по словсеной инструкции, плану, ехсмам и пр.)  Созданы условия для развития догического мышления детей (игры, картотека и пр.)  2.1.3 РАЗВИТИЕ КОНСТРУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  Созданы условия для ознакомления детей с многообразием архитектурных форм и построек (рассматривают инлогообразием архитектурные элементы – архи, колонны, фроитовы и т.п.)  Созданы условия для ознакомления детей с многообразием архитектурных форм и построек (рассматривают инлогообразием с выструктири — коломенты – архитектурные элементы – архитектурных объектор (рассматривают инлогообразием выпоструктурные элементы – архитектурным технического конструндования (рассматривают инлогообразием и построектор объектор и построектор объектор объ		4
Создавы условия для развития у детей элементарыых геометрических представлений (знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называвать, различать, изображать)   4		
Педагоги развивают пространственные представления детей: обращают внимание на расположение предметов («верхнит», «вид-под», «рядюм», «сърван» и др.): ориентироваться в (но словсеной инструкции, плану, схемам и пр.)  Созданы условия для развития удлетів представления детей (пры, картогека и пр.)  4  Созданы условия для развития догического мышления детей (пры, картогека и пр.)  4  Созданы условия для развития догического мышления детей (пры, картогека и пр.)  Созданы условия для развития догического мышления детей (пры, картогека и пр.)  Созданы условия для ознакомления детей с многообразием архитектурных форм и построек (рассматривают иллектирированные альбомы, открытки, слайды с изображением зданий, плошалей, мостов, фонтанов, обращают внимание детей на архитектурные элементы — арки, колонны, фроптоны и т.п.)  Созданы условия для ознакомления детей с возможностями технического конструирования (рассматривают иллектурные элементы — арки, колонны, фроптоны и т.п.)  Созданы условия для ознакомления детей с возможностями технического конструирования (рассматривают иллектурные элементы — арки, колонны, фроптоны и т.п.)  Поддерживают интерес детей к экспериментирования технического конструирования (рассматривают иллектурный) постройки из кубиков, песка, строительных, могульных конструктурования и т.п.)  Созданы условия для развития навыков конструпрования конструкторов и т.п.)  Созданы условия для развития навыков конструпрования конструкторов и т.п.)  Созданы условия для развития навыков конструпрования конструкторов и т.п.)  Созданы условия для развития навыков конструпрования к в сюжетных играх  4  Вете показателей по нараметру: Т  Среднее арифметическое значение по нараметру:  ПАРАМЕТР 2.2 РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ  Недагоги стимулируют детей к созданию конструкций для использования к в сюжетных играх  4  Вете показателей по параметру: Т  Среднее арифметическое значение по нараметру:  ПАРАМЕТР 2.2 РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ  Недагоги стимулируют детей к созданию закажать словами свои чувства и переживания других детей, нобуждают о		
Педаготи развивают пространственные представления детей: обращают внимание на расположение предметов («верх- интъ», «пад-под», «рядюм», «справа», «селева» и др.); ориентироваться в (по словсспой инструкции, плану, схемам и пр.)  4 Созданы условия для развития у детей временных представлений  2.1.3 РАЗВИТИЕ КОНСТРУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  Созданы условия для ознакомления детей с многообразием архитектурных форм и построек (рассматривают  4 иллюстрированные дльбомы, открытки, слайды е изображением зданий, плондадей, мостов, фонтанов, обращают  инлиментрированные дльбомы, открытки, слайды е изображением зданий, плондадей, мостов, фонтанов, обращают  инлиментрированные дльбомы, открытки, слайды с изображением зданий, плондадей, мостов, фонтанов, обращают  инлимание детей на архитектурные элементы — арки, колонны, фонтопън и т.п.)  Созданы условия для ознакомления детей с возможностями технического конструкторавния (рассматривают  изображения и модели мащин, самолетов, корабией, космических раккет и пр., обращают внимание на детали  развичных конструкций – колеса, капот, крылья, мачта и др.)  10-одгаривают интерес детей к экспериментированию и самостоятельной конструктивной деятельности (создавать  постройки из кубиков, песек, строительных, модульных конструкторов и т.п.)  Созданы условия для развития навыков конструкций для использования и пр. — 4  Педагот и стимулируют детей к созданию конструкций для использования их в сюжетных играх  4 Весе показаталей по нараметру: 17  Среднее арифметическое значение по параметру:  Педаготи стимулируют детей к вэрослому (отвечают на все вопросы ребенка, внимательно относятся к его  высказываниям, суждениям, фантачиям, проктакта с собер  Проявляют инициативу в речевом общении с детьми (задают вопросы, побуждают к диалогу, беседуя на разные темы,  делей, побуждают отвечать на них, поддерживать беседу и т.п.)  1 Поощряют речевое общение детей между собой (привлекают внимание ребенка к вопросам и высказываниям друтих  4 астей, побуждают отвечать на них, поддерживать беседу и т.п.)  1		4
няз», «пал-пол», «рядом», «справа», «слева» и др.); ориентироваться в (по еловесной инструкции, плану, ехемам и пр.)  Созданы условия для развития у детей временных представлений  2.1.3 РАЗВИТИЕ КОНСТРУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  Созданы условия для развития логического мышления детей (пры, картотека и пр.)  4  2.1.3 РАЗВИТИЕ КОНСТРУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  Созданы условия для ознакомления детей с многообразием архитектурных форм и построек (рассматривают иллогертррованные альбомы, открытки, салайы с изображением здаей, мостов, фонтанов, обращают внимание детей на архитектурные элементы — арки, колонны, фронтоны и т.п.)  Созданы условия для ознакомления детей с возможностями технического конструирования (рассматривают изображения и модели машин, самолстов, короблей, космических ракет и пр., обращают внимание на детали развития и модели машин, самолстов, короблей, космических ракет и пр., обращают внимание на детали развитий и конструкций – колеса, капот, крылыя, мачта и др.)  Поддерживают интерее детей в экспериментированию и самостоятельной конструктивной деятельности (создавать постройки из кубиков, песка, строительных, модульных конструкторов и т.п.)  Созданы условия для развития навыков конструкторов и т.п.)  4 Поддетот интеристей в экспериментирования (картинки, схемы, чертежи, модели и пр.)  4 Педатоти стимулируют детей к созданию конструкций для использования их в сюжетных играх  4 Всего показителей по параметру: 17  Среднее арифметическое изачение по параметру:  ПАРАМЕТР 2.2 РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ  Педаготи:  1 ПАРАМЕТР 2.2 РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ  Недаготи:  1 (ПОПриятот пюбые обращения детей к взрослому (отвечают на все вопросы ребенка, внимательно относятся к его высказываниям, отможным, арасказыванот о себе)  1 (ПОПриятот пюбые обращения детей к взрослому (отвечают на все вопросы ребенка, внимательно относятся к его высказываниям (Приятот пюбые обращениями, чувставанот о себе)  1 (ПОПриятот пюбае обращения детей к взрослому (отвечают на все вопросы ребенка, внимательно относятся к его высказываниям от повые струкций с п	геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать)	
няз», «пал-пол», «рядом», «справа», «слева» и др.); ориентироваться в (по еловесной инструкции, плану, ехемам и пр.)  Созданы условия для развития у детей временных представлений  2.1.3 РАЗВИТИЕ КОНСТРУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  Созданы условия для развития логического мышления детей (пры, картотека и пр.)  4  2.1.3 РАЗВИТИЕ КОНСТРУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  Созданы условия для ознакомления детей с многообразием архитектурных форм и построек (рассматривают иллогертррованные альбомы, открытки, салайы с изображением здаей, мостов, фонтанов, обращают внимание детей на архитектурные элементы — арки, колонны, фронтоны и т.п.)  Созданы условия для ознакомления детей с возможностями технического конструирования (рассматривают изображения и модели машин, самолстов, короблей, космических ракет и пр., обращают внимание на детали развития и модели машин, самолстов, короблей, космических ракет и пр., обращают внимание на детали развитий и конструкций – колеса, капот, крылыя, мачта и др.)  Поддерживают интерее детей в экспериментированию и самостоятельной конструктивной деятельности (создавать постройки из кубиков, песка, строительных, модульных конструкторов и т.п.)  Созданы условия для развития навыков конструкторов и т.п.)  4 Поддетот интеристей в экспериментирования (картинки, схемы, чертежи, модели и пр.)  4 Педатоти стимулируют детей к созданию конструкций для использования их в сюжетных играх  4 Всего показителей по параметру: 17  Среднее арифметическое изачение по параметру:  ПАРАМЕТР 2.2 РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ  Педаготи:  1 ПАРАМЕТР 2.2 РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ  Недаготи:  1 (ПОПриятот пюбые обращения детей к взрослому (отвечают на все вопросы ребенка, внимательно относятся к его высказываниям, отможным, арасказыванот о себе)  1 (ПОПриятот пюбые обращения детей к взрослому (отвечают на все вопросы ребенка, внимательно относятся к его высказываниям (Приятот пюбые обращениями, чувставанот о себе)  1 (ПОПриятот пюбае обращения детей к взрослому (отвечают на все вопросы ребенка, внимательно относятся к его высказываниям от повые струкций с п		
Созданы условия для развития у детей временных представлений  2.1.3 РАЗВИТИЕ КОНСТРУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  2.1.3 РАЗВИТИЕ КОНСТРУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  Созданы условия для ознакомления детей с многообразием архитектурных форм и построек (рассматривают иллострированные альбомы, открытки, слайды с изображением зданий, площадей, мостов, фонтанов, обращают выимание детей на архитектурные элементы — арки, колонны, фронтоны и т.п.)  Созданы условия для ознакомления детей с моножностями технического конструкирования (рассматривают назбражения и модели маниин, самолетов, кораблей, космических ракет и пр., обращают внимание на детали различных колострукций – колеса, капто, крылаь, мачта и др.)  Поддерживают интерес детей к экспериментированию и самостоятельной конструктивной деятельности (создавать постройки из кубиков, песка, строительных, модульных конструкторов и т.п.)  Созданы условия для развития навыков конструкторы и т.п.)  4 постройки из кубиков, песка, строительных, модульных конструкторов и т.п.)  4 постройки из кубиков, песка, строительных, модульных монструкторов и т.п.)  4 постройки из кубиков, песка, строительных, модульных материалов для конструкторавания (в том числе природного и бросового)  1 дедагоги предоставляют детям возможность выбора различных материалов для конструирования (в том числе природного и бросового)  1 дедагоги показателей по параметру:  1 дерагоги показателей по параметру:  1 дерагоги:  1 дерагоги:  1 дерагоги:  1 дерагоги:  2 дераговаемная детей к взрослому (отвечают на все вопросы ребенка, внимательно относятся к его высказываниям, суждениям, фантазиям, помогают выражать словами свои чувства и переживания)  1 драмяют инициатиру в речевом общении с детьми (задают вопросы, побуждают к диалогу, беседуя на разные темы, а делятся своними впечатленнями, тумствавают о себе)  1 драмяют инициатиру в речевом общении с детьми (задают вопросы, побуждают к диалогу, беседуя на разные темы, а делятся помогами внечатленнями, тумствамы расскамы расскам вышеннями, помогам расскам расскам расскам расска	Педагоги развивают пространственные представления детей: обращают внимание на расположение предметов («верх-	4
Созданы условия для развития логического мышления детей (игры, картотека и пр.)   4		
	Созданы условия для развития у детей временных представлений	4
Созданы условия для ознакомления детей с многообразием архитектурных форм и построек (рассматривают иллосгрированные альбомы, открытки, слайды с изображением зданий, площадей, мостов, фонтанов, обращают внимание детей на архитектурные элементы — арки, колонны, фронтоны и т.п.)  Созданы условия для ознакомления детей с возможностями технического конструирования (рассматривают изображения и модели машии, самолетов, кораблей, космических ракет и пр., обращают внимание на детали различных конструкций — колеса, капот, крылья, мачта и др.)  Поддерживают интерес детей к экспериментирования и самостоятельной конструктивной деятельности (создавать постройки из кубиков, песка, строительных, модульных конструкторов и т.п.)  Созданы условия для развития навыков конструкторов и т.п.)  Созданы условия для развития навыков конструкторов и т.п.)  4  Педаготи предоставляют детям возможность выбора различных материалов для конструирования (в том числе природного и бросового)  Педаготи стимулируют детей к созданию конструкций для использования их в сюжетных играх  4  Всего показателей по параметру: 17  Среднее арифметическое значение по параметру:  ПАРАМЕТР 2.2 РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ  Поощряют любые обращения детей к взрослому (отвечают на все вопросы ребенка, внимательно относятся к его высказываниям, суждениям, фантазиям, помогают выражать словами свои чувства и переживания)  Проявляют инициативу в речевом общение с детьми (задают вопросы, побуждают к диалогу, беседуя на разные темы, делятея извоими внечатлениями, чуждениям,	Созданы условия для развития логического мышления детей (игры, картотека и пр.)	4
иллострированные альбомы, открытки, слайды с изображением зданий, площадей, мостов, фонтанов, обращают внимание детей на архитектурные элементы — арки, колонны, фонтоны и т.п.)  Созданы условия для ознакомления детей с возможностями технического конструирования (рассматривают изображения и модели машин, самолетов, кораблей, космических ракет и пр., обращают внимание на детали различных конструкций — колеса, капот, крылья, мачта и др.)  Поддерживают интерес детей к экспериментированию и самостоятельной конструктивной деятельности (создавать постройки из кубиков, песка, строительных, модульных конструкторов и т.п.)  Созданы условия для развития навыков конструирования (картинки, схемы, чертежи, модели и пр.)  4 Педагоги персоставляют детям возможность выбора различных материалов для конструирования (в том числе пранострой и бросового)  Педагоги стимулируют детей к созданию конструкций для использования их в сюжетных играх  4 Всего показателей по параметру: 17  Среднее арифметическое значение по параметру:  ПАРАМЕТР 2.2 РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ  Педагоги:  Поощряют любые обращения детей к взрослому (отвечают на все вопросы ребенка, внимательно относятся к его высказываниям, суждениям, фантазиям, помогают выражать словами свои чувства и переживания)  Проявляют инициативу в речевом общении с детьми (задают вопросы, побуждают к диалогу, беседуя на разные темы, делятся своими впечатлениями, чувствами, рассказывают о себе)  Поощряют речевое общение детей между собой (привлекают внимание ребенка к вопросам и высказываниям других детей, побуждают отвечать на них, поддерживать беседу и т.п.)  Способствуют расширению словарного запаса (включают новые слова в беседы, игру, предметную деятельность и пр.)  4 Развивают образную сторону речи (побуждают пользоваться эпитетами, сравнениями, метафорами, знакомят со	2.1.3 РАЗВИТИЕ КОНСТРУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
иллострированные альбомы, открытки, слайды с изображением зданий, площадей, мостов, фонтанов, обращают внимание детей на архитектурные элементы — арки, колонны, фонтоны и т.п.)  Созданы условия для ознакомления детей с возможностями технического конструирования (рассматривают изображения и модели машин, самолетов, кораблей, космических ракет и пр., обращают внимание на детали различных конструкций — колеса, капот, крылья, мачта и др.)  Поддерживают интерес детей к экспериментированию и самостоятельной конструктивной деятельности (создавать постройки из кубиков, песка, строительных, модульных конструкторов и т.п.)  Созданы условия для развития навыков конструирования (картинки, схемы, чертежи, модели и пр.)  4 Педагоги персоставляют детям возможность выбора различных материалов для конструирования (в том числе пранострой и бросового)  Педагоги стимулируют детей к созданию конструкций для использования их в сюжетных играх  4 Всего показателей по параметру: 17  Среднее арифметическое значение по параметру:  ПАРАМЕТР 2.2 РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ  Педагоги:  Поощряют любые обращения детей к взрослому (отвечают на все вопросы ребенка, внимательно относятся к его высказываниям, суждениям, фантазиям, помогают выражать словами свои чувства и переживания)  Проявляют инициативу в речевом общении с детьми (задают вопросы, побуждают к диалогу, беседуя на разные темы, делятся своими впечатлениями, чувствами, рассказывают о себе)  Поощряют речевое общение детей между собой (привлекают внимание ребенка к вопросам и высказываниям других детей, побуждают отвечать на них, поддерживать беседу и т.п.)  Способствуют расширению словарного запаса (включают новые слова в беседы, игру, предметную деятельность и пр.)  4 Развивают образную сторону речи (побуждают пользоваться эпитетами, сравнениями, метафорами, знакомят со	Созданы условия для ознакомпения детей с многообразием архитектурных форм и построек (рассматривают	4
Ввимание детей на архитектурные элементы — арки, колонны, фронтоны и т.п.)  Созданы условия для ознакомления детей с возможностями технического конструирования (рассматривают изображения и модели машни, самолетов, кораблей, космических ракет и пр., обращают внимание на детали различных конструкций — колеса, капот, крылья, мачта и др.)  Поддерживают интерес детей к экспериментированию и самостоятельной конструктивной деятельности (создавать постройки из кубиков, песка, строительных, модульных конструкторов и т.п.)  Созданы условия для развития навыков конструирования (картинки, схемы, чертежи, модели и пр.)  4  Педагоги предоставляют детям возможность выбора различных материалов для конструирования (в том числе ириродного и бросового)  Педагоги стимулируют детей к созданию конструкций для использования их в сюжетных играх  4  Всего показателей по параметру: 17  Среднее арифметическое значение по параметру:  ПАРАМЕТР 2.2 РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ  Педагоги:  Поощряют любые обращения детей к взрослому (отвечают на все вопросы ребенка, внимательно относятся к его высказываниям, суждениям, фантазиям, помогают выражать словами свои чувства и переживания)  Проявляют инициативу в речевом общении с детьми (задают вопросы, побуждают к диалогу, беседуя на разные темы, делятся своими впечатлениями, чувствами, рассказывают о себе)  Ноощряют речевое общение детей между собой (привлекают внимание ребенка к вопросам и высказываниям других детей, побуждают отверного запаса (включают новые слова в беседы, игру, предметную деятельность и пр.)  4  Развивают образную сторону речи (побуждают пользоваться эпитетами, сравнениями, метафорами, знакомят со		·
Созданы условия для ознакомления детей с возможностями технического конструирования (рассматривают изображения и модели машин, самолетов, кораблей, космических ракет и пр., обращают внимание на детали различных конструкций — колеса, капот, крылья, мачта и др.)  Поддерживают интерес детей к экспериментированию и самостоятельной конструктивной деятельности (создавать постройки из кубиков, песка, строительных, модульных конструкторов и т.п.)  Созданы условия для развития навыков конструирования (картинки, схемы, чертежи, модели и пр.)  4  Педагоги предоставляют детям возможность выбора различных материалов для конструирования (в том числе природного и бросовото)  Педагоги стимулируют детей к созданию конструкций для использования их в сюжетных играх  4  Всего показателей по параметру: 17  Среднее арифметическое значение по параметру:  ПАРАМЕТР 2.2 РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ  Педагоги:  Поощряют любые обращения детей к взрослому (отвечают на все вопросы ребенка, внимательно относятся к его высказываниям, суждениям, фантазиям, помогают выражать словами свои чувства и переживания)  Проявляют инициативу в речевом общении с детьми (задают вопросы, побуждают к диалогу, беседуя на разные темы, делятся своими впечатлениями, чувствами, рассказывают о себе)  Поощряют речевое общение детей между собой (привлекают внимание ребенка к вопросам и высказываниям других детей, побуждают отвечать на них, поддерживать беседу и т.п.)  Способствуют расширению словарного запаса (включают новые слова в беседы, игру, предметную деятельность и пр.)  Развивают образную сторону речи (побуждают пользоваться эпитетами, сравнениями, метафорами, знакомят со		
изображения и модели машин, самолетов, кораблей, космических ракет и пр., обращают внимание на детали различных конструкций — колеса, капот, крылья, мачта и др.)  Поддерживают интерес детей к экспериментированию и самостоятельной конструктивной деятельности (создавать ностройки из кубиков, песка, строительных, модульных конструкторов и т.п.)  Созданы условия для развития навыков конструирования (картинки, схемы, чертежи, модели и пр.)  4 Педагоги предоставляют детям возможность выбора различных материалов для конструирования (в том числе природного и бросового)  Педагоги стимулируют детей к созданию конструкций для использования их в сюжетных играх  4 Всего показателей по параметру: 17 Среднее арифметическое значение по параметру:  ПАРАМЕТР 2.2 РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ  Педагоги:  Недагоги:  Поощряют любые обращения детей к взрослому (отвечают на все вопросы ребенка, внимательно относятся к его высказываниям, суждениям, фантазиям, помогают выражать словами свои чувства и переживания)  Проявляют инициативу в речевом общении с детьми (задают вопросы, побуждают к диалогу, беседуя на разные темы, делятся своими впечатлениями, чувствами, рассказывают о себе)  Поощряют речевое общение детей между собой (привлекают внимание ребенка к вопросам и высказываниям других детей, побуждают отвечать на них, поддерживать беседу и т.п.)  Способствуют расширению словарного запаса (включают новые слова в беседы, игру, предметную деятельность и пр.)  4 Развивают образную сторону речи (побуждают пользоваться эпитетами, сравнениями, метафорами, знакомят со		4
различных конструкций — колеса, капот, крылья, мачта и др.) Поддерживают интерес детей к экспериментированию и самостоятельной конструктивной деятельности (создавать испостройки из кубиков, песка, строительных, модульных конструкторов и т.п.)  Созданы условия для развития навыков конструирования (картинки, схемы, чертежи, модели и пр.)  4 Педагоги предоставляют детям возможность выбора различных материалов для конструирования (в том числе природного и бросового)  Педагоги стимулируют детей к созданию конструкций для использования их в сюжетных играх  4 Всего показателей по параметру: 17 Среднее арифметическое значение по параметру:  ПАРАМЕТР 2.2 РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ  Поощряют любые обращения детей к взрослому (отвечают на все вопросы ребенка, внимательно относятся к его высказываниям, суждениям, фантазиям, помогают выражать словами свои чувства и переживания)  Проявляют инициативу в речевом общении с детьми (задают вопросы, побуждают к диалогу, беседуя на разные темы, делятся своими впечатлениями, чувствами, рассказывают о себе)  Поощряют речевое общение детей между собой (привлекают внимание ребенка к вопросам и высказываниям других детей, побуждают отвечать на них, поддерживать беседу и т.п.)  Способствуют расширению словарного запаса (включают новые слова в беседы, игру, предметную деятельность и пр.)  4 Развивают образную сторону речи (побуждают пользоваться эпитетами, сравнениями, метафорами, знакомят со		·
Поддерживают интерес детей к экспериментированию и самостоятельной конструктивной деятельности (создавать постройки из кубиков, песка, строительных, модульных конструкторов и т.п.)  Созданы условия для развития навыков конструирования (картинки, схемы, чертежи, модели и пр.)  4 Педагоги предоставляют детям возможность выбора различных материалов для конструирования (в том числе природного и бросового)  Педагоги стимулируют детей к созданию конструкций для использования их в сюжетных играх  4 Всего показателей по параметру: 17  Среднее арифметическое значение по параметру:  ПАРАМЕТР 2.2 РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ  Педагоги:  Поощряют любые обращения детей к взрослому (отвечают на все вопросы ребенка, внимательно относятся к его высказываниям, суждениям, фантазиям, помогают выражать словами свои чувства и переживания)  Проявляют инициативу в речевом общении с детьми (задают вопросы, побуждают к диалогу, беседуя на разные темы, делятся своими впечатлениями, чувствами, рассказывают о себе)  Поощряют речевое общение детей между собой (привлекают внимание ребенка к вопросам и высказываниям других детей, побуждают отвечать на них, поддерживать беседу и т.п.)  Способствуют расширению словарного запаса (включают новые слова в беседы, игру, предметную деятельность и пр.)  4 Развивают образную сторону речи (побуждают пользоваться эпитетами, сравнениями, метафорами, знакомят со		
постройки из кубиков, песка, строительных, модульных конструкторов и т.п.)  Созданы условия для развития навыков конструирования (картинки, схемы, чертежи, модели и пр.)  4 Педагоги предоставляют детям возможность выбора различных материалов для конструирования (в том числе природного и бросового)  Педагоги стимулируют детей к созданию конструкций для использования их в сюжетных играх  4 Всего показателей по параметру: 17  Среднее арифметическое значение по параметру:  ПАРАМЕТР 2.2 РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ  Педагоги:  Поощряют любые обращения детей к взрослому (отвечают на все вопросы ребенка, внимательно относятся к его высказываниям, суждениям, фантазиям, помогают выражать словами свои чувства и переживания)  Проявляют инициативу в речевом общении с детьми (задают вопросы, побуждают к диалогу, беседуя на разные темы, делятся своими впечатлениями, чувствами, рассказывают о себе)  Поощряют речевое общение детей между собой (привлекают внимание ребенка к вопросам и высказываниям других  4 детей, побуждают отвечать на них, поддерживать беседу и т.п.)  Способствуют расширению словарного запаса (включают новые слова в беседы, игру, предметную деятельность и пр.)  4 Развивают образную сторону речи (побуждают пользоваться эпитетами, сравнениями, метафорами, знакомят со  4		4
Созданы условия для развития навыков конструирования (картинки, схемы, чертежи, модели и пр.)  Педагоги предоставляют детям возможность выбора различных материалов для конструирования (в том числе природного и бросового)  Педагоги стимулируют детей к созданию конструкций для использования их в сюжетных играх  4  Всего показателей по параметру: 17  Среднее арифметическое значение по параметру:  ПАРАМЕТР 2.2 РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ  Педагоги:  Поощряют любые обращения детей к взрослому (отвечают на все вопросы ребенка, внимательно относятся к его высказываниям, суждениям, фантазиям, помогают выражать словами свои чувства и переживания)  Проявляют инициативу в речевом общении с детьми (задают вопросы, побуждают к диалогу, беседуя на разные темы, делятся своими впечатлениями, чувствами, рассказывают о себе)  Поощряют речевое общение детей между собой (привлекают внимание ребенка к вопросам и высказываниям других детей, побуждают отвечать на них, поддерживать беседу и т.п.)  Способствуют расширению словарного запаса (включают новые слова в беседы, игру, предметную деятельность и пр.)  4  Развивают образную сторону речи (побуждают пользоваться эпитетами, сравнениями, метафорами, знакомят со  4		
Педагоги предоставляют детям возможность выбора различных материалов для конструирования (в том числе природного и бросового)  Педагоги стимулируют детей к созданию конструкций для использования их в сюжетных играх  Всего показателей по параметру: 17  Среднее арифметическое значение по параметру:  ПАРАМЕТР 2.2 РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ  Педагоги:  Поощряют любые обращения детей к взрослому (отвечают на все вопросы ребенка, внимательно относятся к его высказываниям, суждениям, фантазиям, помогают выражать словами свои чувства и переживания)  Проявляют инициативу в речевом общении с детьми (задают вопросы, побуждают к диалогу, беседуя на разные темы, делятся своими впечатлениями, чувствами, рассказывают о себе)  Поощряют речевое общение детей между собой (привлекают внимание ребенка к вопросам и высказываниям других детей, побуждают отвечать на них, поддерживать беседу и т.п.)  Способствуют расширению словарного запаса (включают новые слова в беседы, игру, предметную деятельность и пр.)  4 Развивают образную сторону речи (побуждают пользоваться эпитетами, сравнениями, метафорами, знакомят со  4		4
природного и бросового) Педагоги стимулируют детей к созданию конструкций для использования их в сюжетных играх  Всего показателей по параметру: 17 Среднее арифметическое значение по параметру:  ПАРАМЕТР 2.2 РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ  Педагоги: Поощряют любые обращения детей к взрослому (отвечают на все вопросы ребенка, внимательно относятся к его высказываниям, суждениям, фантазиям, помогают выражать словами свои чувства и переживания) Проявляют инициативу в речевом общении с детьми (задают вопросы, побуждают к диалогу, беседуя на разные темы, делятся своими впечатлениями, чувствами, рассказывают о себе) Поощряют речевое общение детей между собой (привлекают внимание ребенка к вопросам и высказываниям других детей, побуждают отвечать на них, поддерживать беседу и т.п.) Способствуют расширению словарного запаса (включают новые слова в беседы, игру, предметную деятельность и пр.) 4 Развивают образную сторону речи (побуждают пользоваться эпитетами, сравнениями, метафорами, знакомят со		4
Педагоги стимулируют детей к созданию конструкций для использования их в сюжетных играх  Всего показателей по параметру: 17  Среднее арифметическое значение по параметру:  ———————————————————————————————————		•
Всего показателей по параметру: 17 Среднее арифметическое значение по параметру:  ПАРАМЕТР 2.2 РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ  Педагоги: Поощряют любые обращения детей к взрослому (отвечают на все вопросы ребенка, внимательно относятся к его высказываниям, суждениям, фантазиям, помогают выражать словами свои чувства и переживания) Проявляют инициативу в речевом общении с детьми (задают вопросы, побуждают к диалогу, беседуя на разные темы, делятся своими впечатлениями, чувствами, рассказывают о себе) Поощряют речевое общение детей между собой (привлекают внимание ребенка к вопросам и высказываниям других детей, побуждают отвечать на них, поддерживать беседу и т.п.) Способствуют расширению словарного запаса (включают новые слова в беседы, игру, предметную деятельность и пр.) 4 Развивают образную сторону речи (побуждают пользоваться эпитетами, сравнениями, метафорами, знакомят со 4		4
ПАРАМЕТР 2.2 РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ  Педагоги:  Поощряют любые обращения детей к взрослому (отвечают на все вопросы ребенка, внимательно относятся к его высказываниям, суждениям, фантазиям, помогают выражать словами свои чувства и переживания)  Проявляют инициативу в речевом общении с детьми (задают вопросы, побуждают к диалогу, беседуя на разные темы, делятся своими впечатлениями, чувствами, рассказывают о себе)  Поощряют речевое общение детей между собой (привлекают внимание ребенка к вопросам и высказываниям других детей, побуждают отвечать на них, поддерживать беседу и т.п.)  Способствуют расширению словарного запаса (включают новые слова в беседы, игру, предметную деятельность и пр.)  Развивают образную сторону речи (побуждают пользоваться эпитетами, сравнениями, метафорами, знакомят со  4		4
ПАРАМЕТР 2.2 РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ  Педагоги:  Поощряют любые обращения детей к взрослому (отвечают на все вопросы ребенка, внимательно относятся к его высказываниям, суждениям, фантазиям, помогают выражать словами свои чувства и переживания)  Проявляют инициативу в речевом общении с детьми (задают вопросы, побуждают к диалогу, беседуя на разные темы, делятся своими впечатлениями, чувствами, рассказывают о себе)  Поощряют речевое общение детей между собой (привлекают внимание ребенка к вопросам и высказываниям других детей, побуждают отвечать на них, поддерживать беседу и т.п.)  Способствуют расширению словарного запаса (включают новые слова в беседы, игру, предметную деятельность и пр.)  4  Развивают образную сторону речи (побуждают пользоваться эпитетами, сравнениями, метафорами, знакомят со  4		•
Педагоги: Поощряют любые обращения детей к взрослому (отвечают на все вопросы ребенка, внимательно относятся к его высказываниям, суждениям, фантазиям, помогают выражать словами свои чувства и переживания) Проявляют инициативу в речевом общении с детьми (задают вопросы, побуждают к диалогу, беседуя на разные темы, делятся своими впечатлениями, чувствами, рассказывают о себе) Поощряют речевое общение детей между собой (привлекают внимание ребенка к вопросам и высказываниям других детей, побуждают отвечать на них, поддерживать беседу и т.п.) Способствуют расширению словарного запаса (включают новые слова в беседы, игру, предметную деятельность и пр.) 4 Развивают образную сторону речи (побуждают пользоваться эпитетами, сравнениями, метафорами, знакомят со		
Поощряют любые обращения детей к взрослому (отвечают на все вопросы ребенка, внимательно относятся к его высказываниям, суждениям, фантазиям, помогают выражать словами свои чувства и переживания)  Проявляют инициативу в речевом общении с детьми (задают вопросы, побуждают к диалогу, беседуя на разные темы, делятся своими впечатлениями, чувствами, рассказывают о себе)  Поощряют речевое общение детей между собой (привлекают внимание ребенка к вопросам и высказываниям других детей, побуждают отвечать на них, поддерживать беседу и т.п.)  Способствуют расширению словарного запаса (включают новые слова в беседы, игру, предметную деятельность и пр.)  4  Развивают образную сторону речи (побуждают пользоваться эпитетами, сравнениями, метафорами, знакомят со	Педагоги:	4
высказываниям, суждениям, фантазиям, помогают выражать словами свои чувства и переживания)  Проявляют инициативу в речевом общении с детьми (задают вопросы, побуждают к диалогу, беседуя на разные темы, делятся своими впечатлениями, чувствами, рассказывают о себе)  Поощряют речевое общение детей между собой (привлекают внимание ребенка к вопросам и высказываниям других детей, побуждают отвечать на них, поддерживать беседу и т.п.)  Способствуют расширению словарного запаса (включают новые слова в беседы, игру, предметную деятельность и пр.)  4  Развивают образную сторону речи (побуждают пользоваться эпитетами, сравнениями, метафорами, знакомят со  4		
Проявляют инициативу в речевом общении с детьми (задают вопросы, побуждают к диалогу, беседуя на разные темы, делятся своими впечатлениями, чувствами, рассказывают о себе) Поощряют речевое общение детей между собой (привлекают внимание ребенка к вопросам и высказываниям других детей, побуждают отвечать на них, поддерживать беседу и т.п.) Способствуют расширению словарного запаса (включают новые слова в беседы, игру, предметную деятельность и пр.) 4 Развивают образную сторону речи (побуждают пользоваться эпитетами, сравнениями, метафорами, знакомят со 4		
делятся своими впечатлениями, чувствами, рассказывают о себе) Поощряют речевое общение детей между собой (привлекают внимание ребенка к вопросам и высказываниям других детей, побуждают отвечать на них, поддерживать беседу и т.п.) Способствуют расширению словарного запаса (включают новые слова в беседы, игру, предметную деятельность и пр.) 4 Развивают образную сторону речи (побуждают пользоваться эпитетами, сравнениями, метафорами, знакомят со 4		4
Поощряют речевое общение детей между собой (привлекают внимание ребенка к вопросам и высказываниям других       4         детей, побуждают отвечать на них, поддерживать беседу и т.п.)       4         Способствуют расширению словарного запаса (включают новые слова в беседы, игру, предметную деятельность и пр.)       4         Развивают образную сторону речи (побуждают пользоваться эпитетами, сравнениями, метафорами, знакомят со       4		•
детей, побуждают отвечать на них, поддерживать беседу и т.п.)  Способствуют расширению словарного запаса (включают новые слова в беседы, игру, предметную деятельность и пр.)  4  Развивают образную сторону речи (побуждают пользоваться эпитетами, сравнениями, метафорами, знакомят со  4		4
Способствуют расширению словарного запаса (включают новые слова в беседы, игру, предметную деятельность и пр.)  4 Развивают образную сторону речи (побуждают пользоваться эпитетами, сравнениями, метафорами, знакомят со  4		
	Способствуют расширению словарного запаса (включают новые слова в беседы, игру, предметную деятельность и пр.)	4
	Развивают образную сторону речи (побуждают пользоваться эпитетами, сравнениями, метафорами, знакомят со	4
	словами, имеющими одинаковое и противоположное значение и пр.)	

Развивают интерее к различных жанрам дитературного твортества (италот сказки, рассказы, стиж, накомит с фодмальственных смотрит перотаждениям, смотрит и слушшого аудио л видео-зависит, побуждают детей рассказывать стики, прображдают детей к сповотворчеству (напр. мандший возрас — працумыть наявание сказки, выя гервою, средний, старинай с преднагают сотичеть сказки, стивки, загадки, изменять и придумывать слова и т.п.; подсерживают запивающей преднагают протоверниям польшениям, устей в свовительную дата, каждого укловия для развития реченого мыплаения детей (преднагают протоварниять велух собственные умикаемноения» с Почему ты тых думаения, в мображеных из вы може виндую и пр.   Обсуждают усствия для развития реченого мыплаения детей (преднагают протоварниять велух собственные умикаемноения» с Почему ты тых думаения, в «Объекти, что ты може виндую и пр.   Обсуждают усствия для развиты пословии и т.п.  Организуют прум и знаятия, направленные вы реговое обобщения детьи предметов и дволий, па жестериментирование со словами, преднагают отпадывать из загадкия и пр.   Восте с астьим обсуждают для совомствой долгельности: тот и когда будут должь, последовательность пр.   Восте с астьим обсуждают для совомствой долгельности (принимают, что ребенок собирается на переменные со словами, заучами, преднагают отпадывать и загадки и пр.   Восте о детьи предостав, предлагают объекаты вып расскатта рутоку ребеных, как можно сделать что-льбо; побуждают у детей иптерес к письменной речи (организуют игра, в ходе которых, дея иналоживаются клюжает договараются объекаты на пресовата договараются договараются на потавливают клюжает с учественных и пр.   Пробуждают у детей итерес к письменной речи (организуют игра, в ходе которых, дея и питованивают клюжает с учественных и договом с тока в часимости в т.п.)  Пробуждают ответа боль предения и гр., предения от центы и пр. предения и гр. пр. пр. пр. пр. пр. пр. пр. пр. пр. п		
парилий - предлагают сочниять сказки, стипики, загадки, изменять и прядумывать слова и т.п.; поддерживают  пинциатии, дегей в словотоврестве)  Педагоги создают условия для размития реченого мышления дегей (предлагают проговаривать вслух собственные умозаключения: «Почемут так думены», «Объжени, что ты имел ввиду» и пр.)  Обсуждают вместе с детьми последовательность событий, изображенных на картнике, причины и следетвия поступков пересоважей сказок, основной смысл пословиц и т.п.  Организуют игры и занятия, паправленные на речевое обобщение детьми предметов и явлений, на экспериментирование со словями, вуками, предлагают оттамывать и загальям и пр.  Вместе с детьми обсуждают папа совместной деятельности что и кога бухут делать, последовательность действий, распределение действий между участниками и т.п.  Поопрям сымоступильное пывивирование детьми смоей деятельности (справнивают, что ребенок собирается построить или нарысовать; предлагают объженить или расскагать дугому ребенку, как можно сделать что-либо; побуждают дегей договариванное ор оспределении ролей и последовательности собитий в пред и т.п.).  Пробуждают дегей договариванные ов распределении ролей и последовательности собитий в пред и т.п.).  Пробуждают дегей договариванные ов распределении ролей и последовательности собитий в пред и т.п.).  Вижомит с буквами, со зауковым остаюм стовя *  4 манивае со средней дуговые дертна и пр.; предлагают детям рассматривать книги, журналы, альбомы и т.п.).  Вижомит с буквами, со зауковым остаюм стовя *  4 манивае со средней друговые дертна и пр.; предлагают детям рассматривать книги, журналы, альбомы и т.п.).  Весто показателей по вараметру; 15  Среднее арифистическое значение по вараметру;  ПРОВЯНЯЮТ узажение к личности каждого ребенка (обращаются вежлию, по имени, интересуются мнением ребенка, ситамоста сето точкой эрения, пе допускают действий и выккамываний, уникающих его достопиство и т.п.)  Провяляют уважение к личности каждого ребенка в разных виды деятельности, обращаются выденить и подчежнують растрить и п	фольклорными произведениями; смотрят и слушают аудио- и видео-записи; побуждают детей рассказывать стихи,	4
умозявлючения: «Почему ты так думаешь?», «Объвени, что ты имел ввиду» и пр.)  Обсуждают вместе с детьми последовательность событий, изображенных на картнике, причины и следствия поступков персонажей сказок, основной смыст пословиц и т.п.  Организуют игры и заизтия, направленные на речевое обобщение детьми предметов и явлений, на женериментирование со словами, звуками, предватают отгальнять и заизывать заизывить заизывить заизывить заизывить заизывить и предметов и явлений, на женериментирование со словами, звуками, предватают отгальняеть и когда будут делать, последовательность действий, распределения режений между участниками и т.п.  Поопряют самостоятельное планирование детьми своей деятельности (спранивают, что ребенок собирается построить или нарисовать; предватают объяснить или рассивать другому ребенку, как можно сделать что-либо; побуждают у детей интерес к письменной речи (организуют игры, в ходе которых дети изотавливают княжин-саможденая, цициру» нисьмы, реценты и пр.; предватают детям рассивтива в тере и т.п.).  Пробуждают у детей интерес к письменной речи (организуют игры, в ходе которых дети изотавливают княжин-саможденая, чищиру» нисьмы, реценты и пр.; предватают детям рассматривать книги, журналы, альбомы и т.п.).  Знакомят с буквами, со звуковым составом слова * **почнае со реслед другим  Весто ноказателей по нараметру: 15  Среднее арифистическое значение по параметру:   ПАРАМЕТР 2.3 СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ  Проявляют уважение к личности каждого ребенка (обращаются вежливо, по имени, интересулота мнением ребенка, ечитаются с его точкой зрения, не допускают действий и высказываний, унижающих его достониство и т.п.)  Вэросыме снособствуют развитию у детей предствяй и высказываний, унижающих его достониство и т.п.)  Вэросыме снособствуют развитию у детей предствятей и вызказываний, унижающих его достониство и т.п.)  Вазмения темерамуть се от отчкой зрения, не дотускают рействий и высказываются иливь есто остоные предствятнию у детей и редствятенные и получения не получения не получения	старший - предлагают сочинять сказки, стишки, загадки, изменять и придумывать слова и т.п.; поддерживают	4
персонажей сказок, основной смысл пословиц и т.п.  Организуют игры и занятия, направленные на речевое обобщение детьми предметов и явлений, на  экспериментирование со словами, звуками, предлагают оттадъвать и загадывать загадки и пр.  Вместе е детьми обсуждают лан совместной деятельности: что и когда будут делать, последовательность действий,  распределение действий между участниками и т.п.  Ноощерног самостоятельное планирование детьми своей деятельности (спращивают, что ребенок собирается  построить или нарисовать; предлагают объзснить или рассказать другому ребенку, как можно оделать что-либо;  побуждают детей договариваться о распределении ролей и последовательности событий в игре и т.п.)  Пробуждают у детей интерес к пнемений речи (организуют штры, в ходе которых, дети изготавлявают книжки-  самоделки, «инитут» письма, рецепты и пр.; предлагают детям рассматривать книги, журналы, альбомы и т.п.).  Знакомят с буквами, со звуковым составом слова *   * часимаю со средней группы   Васто показателей по параметру: 15  Среднее арифистическое значение по параметру:   ПАРАМЕТР 2.3 СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ  Проявляют уважение к личности каждого ребенка (обращаются вежливо, по имени, интересуются мнением ребенка,  считаются с его точкий эрения, не допускают действий и высказываний, унижающих его достоинство и т.п.)  Върослые способствуют развитию у детей представлений о своих возможностях и способностях (стремятся выделить и  полтеркитую его достоинства, отмечают услеки ребенка в разных видах деятельности, обращают на них внимание  других детей и взрослых)  Педатоти способствуют развитию у детей представленной с волях силах  Успехи ребенка не сравниваются с достожжениями других детей; достижения ребенка сравниваются лишь сего  собственными  Сотрудники создают условия для положительного отношения детей к другим людям, поддерживают у детей  сотрудники создают условия для положительного отношения детей к другим людям, поддерживают у детей  десеннымы		4
Весте с детьми обсуждают план совместной деятельности: что и когда будут делать, последовательность действий, распределение действий между участниками и т.п  Поопряют самостоятельное планирование детьми своей деятельности (спрацивают, что ребенок собирается построить или нарисовать; предлагают объяснить или рассказать другому ребенку, как можно сделать что-либо; побуждают детей договариваться о распределении ролей и последовательности событий в игре и т.п.).  Пробуждают детей договариваться о распределении ролей и последовательности событий в игре и т.п.).  Пробуждают у детей интерес к письменной речи (организуют игры, в ходе которых дети изготавливают книжки-самоделяк, кивишурт висьменной речи (организуют игры, в ходе которых дети изготавливают книжки-самоделяк, кивишурт инсьмя, рецепты и пр.; предлагают детям рассматривать книги, журналы, альбомы и т.п.).  Знакомят с буквами, со звуковым составом слова * * ночивая со средней другимы  Вазавнают мелкую моторику руки  Весто показателей по параметру: 15  Среднее арифметическое значение по параметру:  ПАРАМЕТР 2.3 СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ  Проявляют уважение к личности каждого ребенка (обращаются вежливо, по имени, интересуются мнением ребенка, считаются с его точкой эрения, не допускают действий и высказываний, упижающих его достоинство и т.п.)  Варослые способствуют развитию у детей представлений с своих ка способотсях (стрематся выделить и подчеркнуть его достоинства, отмечают услехи ребенка в разных видах деятельности, обращают на них внимание других детей и вхрослых)  Педагоги способствуют развитию у детей представлений с своих силах  4  Успехи ребенка не сравниваются с достижениям других детей; достижения ребенка сравниваются лишь сего  4  сотрудники создают условия для положительного отношения детей к другим людям, поддерживают у детей  4  стремление помогать другим людям, организуют групновое взаимодействие  Сотрудники создают условия для положительного, самостоятельности, ответственности за общее  4  стремление помогать другим людям, организ		4
распределение действий между участниками и т.п.  Поощряют самостоятельное планирование детьми своей деятельности (спрашивают, что ребенок собирается построять или нарисовать; предлагают объяснить или рассказать другому ребенку, как можно сделать что-либо; побуждают у детей интерес к письменной речи (организуют игры, в ходе которых дети изготавливают книжки- самоделки, «пишут» письма, рецепты и пр.; предлагают детям рассматривать книги, журналы, альбомы и т.п.).  Знакомат с буквами, со звуковым составом слова *  * начиная со средней группы  Развивают мелкую моторику руки  Весто показателей по параметру: 15  Среднее арифметическое значение по параметру:  ПАРАМЕТР 2.3 СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ  Проявляют уважение к личности каждого ребенка (обращаются веждиво, по имени, интересуются мнением ребенка, считаются с его точкой зрения, не допускают действий и высказываний, унижающих его достоинство и т.п.)  Вэрослые способствуют развитию у детей представлений о своих возможностях и способностях (стремятся выделить и подчеркнуть его достоинства, отмечают успехи ребенка в разных видах деятельности, обращают на них внимание других детей и върослых  Челехи ребенка не сравниваются с достижениями других детей; достижения ребенка сравниваются лишь сего  4  Успехи ребенка не сравниваются с достижениями других детей; достижения ребенка сравниваются лишь сего  собственными  Сотрудники создают условия для положительного отношения детей к другим людям, поддерживают у детей  стремление помогать другим людям, организуют групповое взаимодействие  Сотрудники создают условия для положительного отношения детей к другим людям, поддерживают у детей  стремление помогать другим людям, организуют групповое взаимодействие  Сотрудники создают условия для положительного отношения, детей инициативности, ответственности за общее  4  дело, данное совою и т.п.		4
построить или нарисовать; предлагают объяснить или рассказать другому ребенку, как можно сделать что-либо; побуждают детей договариваться о распределении ролей и последовательности событий в игре и т.п.).  Пробуждают у детей интерес к письменной речи (организуют игры, в ход которых дети изготавливают книжки.  4 наминя со средней группы  Вакомят с буквами, со звуковым составом слова *  * начиная со средней группы  Развивают мелкую моторику руки  Всего показателей по нараметру: 15  Среднее арифметическое значение по параметру:  ПАРАМЕТР 2.3 СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ  Проявляют уважение к личности каждого ребенка (обращаются вежливо, по имени, интересуются мнением ребенка, считаются с его точкой зрения, не допускают действий и высказываний, унижающих его достоинство и т.п.)  Взрослые способствуют развитию у детей представлений о своих возможностях и способностях (стремятся выделить и подчеркнуть его достоинства, отмечают услехи ребенка в разных видах деятельности, обращают на них внимание других детей и взрослых)  Педагоги способствуют развитию у детей уверенности в своих силах  4  Успехи ребенка не сравниваются с достижениями других детей; достижения ребенка сравниваются лишь сего  обственными  Сотрудники создают условия для положительного отношения детей к другим людям, поддерживают у детей  стремление помогать другим людям, организуют групповое взаимодействие  Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности за общее  дело, данное слово и т.п.		4
самоделки, «пишут» письма, реценты и пр.: предлагают детям рассматривать книги, журналы, альбомы и т.п.).  Знакомят с буквами, со звуковым составом слова * * начимая со средней группы  Развивают мелкую моторику руки  Всего показателей по параметру: 15 Среднее арифметическое значение по параметру:  ПАРАМЕТР 2.3 СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ  Проявляют уважение к личности каждого ребенка (обращаются вежливо, по имени, интересуются мнением ребенка, считаются с его точкой зрения, не допускают действий и высказываний, унижающих его достоинство и т.п.)  Взрослые способствуют развитию у детей представлений о своих возможностях и способностях (стремятся выделить и подчеркнуть его достоинства, отмечают успехи ребенка в разных видах деятельности, обращают на них внимание других детей и взрослых)  Педагоги способствуют развитию у детей уверенности в своих силах  Успехи ребенка не сравниваются с достижениями других детей; достижения ребенка сравниваются лишь сего собственными  Сотрудники создают условия для положительного отношения детей к другим людям, поддерживают у детей сотрушники создают условия для положительного отношения детей к другим людям, поддерживают у детей стремление помогать другим людям, организуют групповое взаимодействие  Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности за общее делю, данное слово и т.п.	построить или нарисовать; предлагают объяснить или рассказать другому ребенку, как можно сделать что-либо; побуждают детей договариваться о распределении ролей и последовательности событий в игре и т.п.).	4
* начиная со средней группы  Развивают мелкую моторику руки  Всего показателей по параметру: 15 Среднее арифметическое значение по параметру:  ПАРАМЕТР 2.3 СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ  Проявляют уважение к личности каждого ребенка (обращаются вежливо, по имени, интересуются мнением ребенка, ечитаются с его точкой зрения, не допускают действий и высказываний, унижающих его достоинство и т.п.)  Взрослые способствуют развитию у детей представлений о своих возможностях и способностях (стремятся выделить и подчеркнуть его достоинства, отмечают успехи ребенка в разных видах деятельности, обращают на них внимание других детей и взрослых)  Педагоги способствуют развитию у детей уверенности в своих силах  4 Успехи ребенка не сравниваются с достижениями других детей; достижения ребенка сравниваются лишь сего особственными  Сотрудники создают условия для положительного отношения детей к другим людям, поддерживают у детей стремление помогать другим людям, организуют групповое взаимодействие  Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности за общее делю, данное слово и т.п.		4
Всего показателей по параметру: 15 Среднее арифметическое значение по параметру:  ПАРАМЕТР 2.3 СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ  Проявляют уважение к личности каждого ребенка (обращаются вежливо, по имени, интересуются мнением ребенка, считаются с его точкой зрения, не допускают действий и высказываний, унижающих его достоинство и т.п.)  Взрослые способствуют развитию у детей представлений о своих возможностях и способностях (стремятся выделить и подчеркнуть его достоинства, отмечают успехи ребенка в разных видах деятельности, обращают на них внимание других детей и взрослых)  Педагоги способствуют развитию у детей уверенности в своих силах  Успехи ребенка не сравниваются с достижениями других детей; достижения ребенка сравниваются лишь сего  4 собственными  Сотрудники создают условия для положительного отношения детей к другим людям, поддерживают у детей стремление помогать другим людям, организуют групповое взаимодействие  Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности за общее  4 дело, данное слово и т.п.		4
ПАРАМЕТР 2.3 СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ Проявляют уважение к личности каждого ребенка (обращаются вежливо, по имени, интересуются мнением ребенка, считаются с его точкой эрения, не допускают действий и высказываний, унижающих его достоинство и т.п.) Взрослые способствуют развитию у детей представлений о своих возможностях и способностях (стремятся выделить и подчеркнуть его достоинства, отмечают успехи ребенка в разных видах деятельности, обращают на них внимание других детей и взрослых) Педагоги способствуют развитию у детей уверенности в своих силах  Успехи ребенка не сравниваются с достижениями других детей; достижения ребенка сравниваются лишь сего  4 собственными Сотрудники создают условия для положительного отношения детей к другим людям, поддерживают у детей стремление помогать другим людям, организуют групповое взаимодействие Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности за общее дело, данное слово и т.п.	Развивают мелкую моторику руки	4
Проявляют уважение к личности каждого ребенка (обращаются вежливо, по имени, интересуются мнением ребенка, считаются с его точкой зрения, не допускают действий и высказываний, унижающих его достоинство и т.п.)  Взрослые способствуют развитию у детей представлений о своих возможностях и способностях (стремятся выделить и подчеркнуть его достоинства, отмечают успехи ребенка в разных видах деятельности, обращают на них внимание других детей и взрослых)  Педагоги способствуют развитию у детей уверенности в своих силах  4  Успехи ребенка не сравниваются с достижениями других детей; достижения ребенка сравниваются лишь сего собственными  Сотрудники создают условия для положительного отношения детей к другим людям, поддерживают у детей стремление помогать другим людям, организуют групповое взаимодействие  Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности за общее дело, данное слово и т.п.		4
считаются с его точкой зрения, не допускают действий и высказываний, унижающих его достоинство и т.п.)  Взрослые способствуют развитию у детей представлений о своих возможностях и способностях (стремятся выделить и подчеркнуть его достоинства, отмечают успехи ребенка в разных видах деятельности, обращают на них внимание других детей и взрослых)  Педагоги способствуют развитию у детей уверенности в своих силах  4  Успехи ребенка не сравниваются с достижениями других детей; достижения ребенка сравниваются лишь сего собственными  Сотрудники создают условия для положительного отношения детей к другим людям, поддерживают у детей стремление помогать другим людям, организуют групповое взаимодействие  Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности за общее дело, данное слово и т.п.	ПАРАМЕТР 2.3 СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	
подчеркнуть его достоинства, отмечают успехи ребенка в разных видах деятельности, обращают на них внимание других детей и взрослых)  Педагоги способствуют развитию у детей уверенности в своих силах  Успехи ребенка не сравниваются с достижениями других детей; достижения ребенка сравниваются лишь сего собственными  Сотрудники создают условия для положительного отношения детей к другим людям, поддерживают у детей стремление помогать другим людям, организуют групповое взаимодействие  Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности за общее дело, данное слово и т.п.		4
Успехи ребенка не сравниваются с достижениями других детей; достижения ребенка сравниваются лишь сего собственными Сотрудники создают условия для положительного отношения детей к другим людям, поддерживают у детей стремление помогать другим людям, организуют групповое взаимодействие Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности за общее дело, данное слово и т.п.	подчеркнуть его достоинства, отмечают успехи ребенка в разных видах деятельности, обращают на них внимание	4
Сотрудники создают условия для положительного отношения детей к другим людям, поддерживают у детей стремление помогать другим людям, организуют групповое взаимодействие Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности за общее дело, данное слово и т.п.	Педагоги способствуют развитию у детей уверенности в своих силах	4
стремление помогать другим людям, организуют групповое взаимодействие  Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности за общее дело, данное слово и т.п.	собственными	4
дело, данное слово и т.п.	стремление помогать другим людям, организуют групповое взаимодействие	
Поощряют самостоятельность детей в разных видах деятельности; стимулируют организацию игровой деятельности 4	дело, данное слово и т.п.	4
	Поощряют самостоятельность детей в разных видах деятельности; стимулируют организацию игровой деятельности	4

 $\sim$ 

Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду и создают условия для участия	4
детей в труде взрослых	,
Приучают к бережному отношению к вещам, в которые вложен труд человека (одежде, еде, предметам домашнего	4
обихода, игрушкам, книгам, поделкам сверстников и др.)	,
Развивают у детей представления о своей принадлежности к определенному сообществу людей (гражданин своей	4
страны, житель своего города, села, деревни, член семьи и детского коллектива)	
Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения, учат, как себя вести в	4
экстремальных ситуациях (если ребенок потерялся, при пожаре, несчастном случае и др.), знакомят с телефоном	
соответствующих служб (112)	
Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям. Способствуют формированию у детей представлений о добре	4
и зле (вместе с детьми обсуждают различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на	
проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др.)	
Сотрудники детского сада способствуют усвоению этических норм и правил поведения	4
Всего показателей по параметру: 13	4
Среднее арифметическое значение по параметру:	
ПАРАМЕТР 2.4 ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
Педагоги способствуют формированию представлений о пользе, целесообразности физической активности	4
(рассказывают о необходимости утренней зарядки, занятий спортом, о значении физических упражнений для развития	·
мышцит.п.)	
Педагоги уделяют внимание развитию у детей первоначальных представлений о строении тела и функциях своего	4
организма (дыхании, питании, кровообращении и пр.)	
Педагоги помогают детям осознать необходимость бережного отношения к своему организму (о значении	4
гигиенических процедур, соблюдения режима дня и правильного питания, о возможных последствиях	·
переохлаждения, длительного пребывания на солнце, последствий вредных привычек и т.п.)	
Педагоги побуждают детей в течение дня к разнообразным видам двигательной активности и физическим	4
упражнениям для развития различных групп мышц (ходьба, бег, лазание, прыжки, метание, упражнения со	
спортивным инвентарем и т.п.)	
Педагоги используют разнообразные формы организации двигательной активности детей (проводят утреннюю	4
гимнастику, физкультурные занятия, физкультминутки, физические упражнения после сна, подвижные игры в	
помещении и на воздухе, спортивные игры и развлечения, физкультурные праздники и Дни здоровья; организуют	
спортивные секции, клубы; проводят обучение детей плаванию и т.п.)	
Педагоги осуществляют индивидуальный подход на основе состояния здоровья детей, темпов физического развития,	4
функционального состояния в соответствии с медицинскими показаниями	
Педагоги при необходимости корректируют движения и осанку ребенка, используя поощрения и игровые приемы в	4
течение дня	
Педагоги варьируют нагрузку и содержание занятий в соответствии с индивидуальными особенностями каждого	4
ребенка (используют разные исходные положения – сидя, стоя, лежа и т.п., включают физические упражнения в	
различных вариантах и сочетаниях)	
Педагоги при необходимости корректируют движения и осанку ребенка, используя поощрения и игровые приемы	4

Педагоги поощряют импровизацию детей в ходе подвижных игр (привнесение новых двигательных элементов,	4	
изменение правил), придумывание новых подвижных игр, включение детьми двигательных элементов в сюжетно-		
ролевые игры.		
Педагоги выделяют время для свободной двигательной активности детей (на физкультурных занятиях, на прогулке, в	4	
свободное время в групповом помещении и т.п.).		
Всего показателей по параметру: 11	4	
Среднее арифметическое значение по параметру:		
ПАРАМЕТР 2.5 ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ		
2.5.1 РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		
Педагоги создают условия для приобщения детей к мировой и национальной музыкальной культуре, стремятся вызвать интерес детей к произведениям классической, народной музыке (организуют прослушивание музыкальных произведений, беседуют об их содержании, композиторах; знакомят с фольклором и т.п.)	4	
Развивают у детей представления о различных видах музыкального искусства (опера, балет и т.д.) и различных жанрах музыкальных произведений (вальс, марш, колыбельная и пр.)	4	
Знакомят детей с различными выразительными средствами в музыке (лад, мелодия, тембр, темп, сила, высота,	4	
длительность звука и пр.)		
Развивают у детей музыкальный слух: звуковысотный, ритмический, тембровый и т.д.	4	
Способствуют развитию у детей певческих способностей	4	
Знакомят детей с различными, в том числе классическими и народными музыкальными инструментами (рассказывают	4	
о старинных и современных музыкальных инструментах, знакомят с их внешним видом и звучанием; учат узнавать и		
выделять звучание отдельных инструментов и т.п.).		
Предоставляют детям возможность играть на музыкальных инструментах (металлофон, бубен, погремушки и пр.)	4	
Стремятся развивать у детей умение ритмично и пластично двигаться и танцевать в соответствии с характером музыки	4	
Предоставляют детям право выбора средств для импровизации и самовыражения (выбор роли, сюжетов, музыкальных инструментов и пр.)	4	
Поощряют импровизацию детей в пении, танцах, игре на музыкальных инструментах и пр. (побуждают детей передавать музыкальными средствами характерные особенности различных персонажей, свои эмоциональные переживания и настроения и т.п.)	4	
Поддерживают индивидуальные интересы детей (предоставляют право выбора видов деятельности: пение, танец и пр.; организуют индивидуальные занятия)	4	
Поощряют исполнительское творчество детей в музыкальной деятельности (участие в музыкальных спектаклях, концертах и др.)	4	
Создают условия для развития музыкального творчества детей на основе синтеза искусств, используя сочетание	4	
разных видов деятельности - музыкальной, изобразительной, художественно-речевой, игр-драматизаций и т.п.		
Педагоги организуют совместную музыкальную деятельность детей и взрослых (создают детский/детско-взрослый	4	
хор, оркестр, танцевальный ансамбль; проводят совместные праздники с участием детей, родителей и сотрудников)		
В ДОО создана музыкальная среда, способствующая эстетическому развитию и эмоциональному благополучию детей	4	

П	4
При организации режимных моментов используется соответствующее музыкальное сопровождение (при проведении зарядки бодрая музыка, колыбельная перед сном, веселая музыка на прогулке, в группах и пр.)	4
2.5.2 РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
Педагоги стремятся вызвать у детей интерес к произведениям изобразительного искусства разных видов и жанров,	4
народного и декоративно-прикладного творчества (знакомят с произведениями живописи, скульптуры, графики и пр.:	
организуют экскурсии в музеи, на выставки; устраивают экспозиции произведений художников; рассматривают вместе с детьми репродукции произведений классического изобразительного искусства, образцы народно-прикладного	
творчества; рассказывают о живописи и художниках, демонстрируют фильмы и т.п.)	
Обращают внимание детей на средства выразительности, присущее разным видам изобразительного искусства	4
	•
Педагоги создают условия для развития у детей художественных способностей в разных видах изобразительной	4
деятельности обеспечивают выбор детьми материалов для изобразительной деятельности по своему замыслу (краски, фломастеры, карандаши, сангина; листы бумаги разных размеров и фактуры; пластилин, глина, тесто, природный и	
бросовый материал и пр.)	
Знакомят детей с выразительными средствами воплощения художественного замысла (композицией, формой, цветом и	4
пр.)	
Помогают детям овладевать различными приемами и техниками рисования (кляксография, граттаж, примакивание,	4
штриховка и пр.)	
Предоставляют детям право свободного выбора сюжета, изобразительных средств и материалов	4
Поддерживают инициативу, творческое воображение, фантазию детей в разных видах изобразительной деятельности	4
Поощряют самостоятельное экспериментирование детей с цветом (смешивание цветов, получение разнообразных	4
оттенков и др.), формой (преобразование, дополнение изображения, составление изображения из элементов разной	
формы и пр.)	
В организации изобразительной деятельности детей педагоги реализуют индивидуальный подход	4
Стремятся пробудить у каждого ребенка интерес к предлагаемой педагогом теме занятия (используют игровые	4
приемы, сказочные сюжеты, обсуждают с возможные варианты изображения и пр.)	
Способствуют овладению детьми разными видами аппликации	4
Помогают детям овладевать различными приемами лепки	4
Побуждают детей создавать и видоизменять объемные формы, многофигурные композиции	4
Способствуют овладению детьми навыками художественного труда (техникой оригами, папье-маше и др.) в	4
изготовлении игрушек, панно из природного и бросового материала и пр.	
Предоставляют ребенку возможность рисовать (лепить, делать аппликацию) в свободное от занятий время	4
Побуждают детей лепить, рисовать и т.д. по мотивам сказок, народного и декоративно-прикладного искусства	4
(игрушки, бытовые предметы, предметы народных промыслов)	Α
Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в изобразительной деятельности	4
С уважением относятся к продуктам детского творчества (собирают их, экспонируют, предоставляют ребенку право решать, взять рисунок или поделку домой, отдать на выставку, подарить кому-либо и т.п.)	4

При организации занятий педагоги сочетают индивидуальные и коллективные виды изобразительной деятельности детей	4	
Предоставляют ребенку право выбора рисовать (лепить, делать аппликацию) по собственному замыслу, либо участвовать в реализации коллективного замысла	4	
В коллективных формах изобразительной деятельности создают условия для самореализации каждого ребенка (совместно с детьми создают и обсуждают замысел, подбирают и изготавливают необходимые элементы, распределяют задачи и т.п.).	4	
2.5.3 РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА СРЕДСТВАМИ ТЕАТРАЛИЗАЦИИ		
Способствуют развитию у детей интереса к театральному искусству (организуют посещение театра, просмотр и	4	
прослушивание телевизионных и радио-спектаклей, аудио- и видеозаписей, показывают слайды, диафильмы и пр.)		
Знакомят детей с театральными жанрами (драматическим, музыкальном, кукольным театрами - би-ба-бо, настольным, теневым, пальчиковым и др цирком, и т.п.)	4	
Педагоги предоставляют детям возможность познакомиться с устройством театра (сцена, занавес, зрительный зал, гримерная и пр.)	4	
Предоставляют детям возможность участвовать в различных спектаклях, постановках	4	
Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализации для детей (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.)	4	
Способствуют развитию у детей исполнительских способностей в передаче выразительными средствами драматизации (интонация, мимика, движения, жесты и пр.) характер, настроение персонажей, их переживания, эмоциональные состояния	4	×
Предоставляют детям право выбора средств для импровизации и самовыражения (в том числе сюжетов, ролей, атрибутов, костюмов, видов театров и пр.)	4	
Побуждают детей придумывать новые сюжеты, театральные постановки, подбирать к ним атрибуты и костюмы	4	
Помогают детям согласовывать свои ролевые действия с действиями партнеров (не перебивать, не заслонять партнера, подыгрывать партеру в соответствии с сюжетом спектакля)	4	
Развивают у детей способность свободно и раскрепощенно держаться при выступлении перед взрослыми и сверстниками	4	
Педагоги создают условия для совместной театрализации деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.)	4	
Педагоги создают условия для взаимосвязи театрализации и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры-драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.)	4	
Всего показателей по параметру: 49	4	
Среднее арифметическое значение по параметру:		
ПАРАМЕТР 2.6 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПР	ОЦЕССА	
Предусмотрена воспитательная работа по формированию базовых ценностей во всех формах образовательной деятельности по пяти образовательным областям согласно ФГОС ДО, в различных видах деятельности в режиме дня (текущее планирование, календарный план воспитательной работы)	4	

Предусмотрено формирование воспитывающей среды, которая раскрывает ценностно-смысловые ориентиры	4
воспитательной работы (правила группы, организация дежурства, макеты кубанских хат, музеи, библиотеки,	
ремесленные мастерские, карта малой родины, игровые зоны по темам семьи, дружбы, взаимопомощи и др.,	
выстраивание правильного режима дня, опытно-исследовательские центры, иллюстрации по этикету вежливости и	
безопасному поведению, культуре выражения эмоций, видеоматериалы, картинные галереи, театральные кулиски и	
пр.)	
Предусмотрен кодекс профессиональной этики и поведения педагогов ДОО	4
В группе и пространстве ДОО наблюдаются признаки регулярной воспитательной работы. (напр., регулярно	4
проводятся различные воспитательные проекты, детско-родительские оздоровительные клубы, театральные	
постановки, туристические походы и экскурсии и пр.). Проектируются реализация воспитательных событий и	
культурных практик (напр., «Час доброты», «5-минутка здоровья» и пр.)	
Традиции и ритуалы ДОО, определяемые укладом ДОО, отражают ценности воспитания и разделяются всеми	4
участниками	
образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО)	
Всего показателей по параметру: 5	4
Среднее арифметическое значение по параметру:	

КРИТЕРИЙ 3. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХУСЛОВИЙ В ДОО

Показатели	Уровни
	Показатель скорее не подтверждается - 1
	Показатель скорее подтверждается -2
	Показатель подтверждается - 3
	Показатель подтверждается с превосходством - 4
ПАРАМЕТР 3.1 КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ	
Все педагогические работники имеют образование, дающее право на ведение педагогической деятельности в ДОО	
	4
Отсутствуют зафиксированные жалобы на педагогический состав (за последние три года)	
	2
Все педагогические работники своевременно проходят процедуру аттестации	
	3
Педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационную категорию, в ДОО более 60 %	
	4
В ДОО функционирует система внутреннего повышения квалификации педагогов и профессионального развития	
педагогов (напр. «Экран мастерства», конкурсное движение и пр.)	4
Повышение квалификации педагогическими работниками	
осуществляется не реже одного раза в три года и предусматривает текущее планирование повышения профессиональной	4
квалификации педагогов с учетом результатов оценки качества педагогической работы (по выявленным дефицитам проф.	
компетентностей).	

Организована диагностика профессиональных дефицитов педагогических работников (напр., анкеты для педагогов, система собеседований). Полученные в результате диагностики данные влияют на дальнейшее планирование	3
методической деятельности.	-
Тедагоги информируются о новых технологиях и методах педагогической /психологической работы, и им предоставляется	
возможность пройти обучения для их освоения.	4
Предусмотрена возможность стимулирования участия педагогических работников в деятельности профессиональных	
ассоциаций и сообществ	4
Свободных вакансий в ДОО имеется не более 10 %	
	4
Персонал демонстрирует взаимное уважение между собой (ждет, когда собеседник доскажет свой вопрос, перед тем как	
начать отвечать на него, не говорит на повышенных тонах)	4
Персонал с удовольствием сотрудничает друг с другом, оказывая необходимую помощь (не выходя за рамки трудовых	
обязанностей)	4
Персоналу предоставляется определенная свобода выбора в вопросах, связанных с осуществлением профессиональной	
деятельности (учет личных пожеланий, наличие небольших необходимых перерывов в работе)	4
Для персонала предусмотрены необходимые условия труда: мебель, профессиональные инструменты	
	4
Поведение персонала естественное, не фальшивое	
	4
Внешний вид персонала аккуратный, соответствующий трудовым функциям	
	4
Атмосфера в коллективе дружелюбная	
	4
Предусмотрены условия для профессионального развития педагогов (доступ к скоростному интернету, принтер, сканер).	
	4
Педагоги активно участвуют в обмене опытом между разными ОО (на муниципальном, региональном и федеральном	
уровнях).	4
Наличие локальных актов о принятии мер и организации мероприятий, направленных на профессиональное развитие	
педагогических работников ДОО (документ должен содержать сведения о принимаемых мерах/проведенных	3
мероприятиях, сведения о сроках реализации мер/мероприятий, об ответственных и об участниках)	
Всего показателей по параметру: 20	
Среднее арифметическое значение по параметру:	3,8

## ПАРАМЕТР 3.2 РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕЛМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕЛА (РППС)

in a milition of the state of t	
Показатели	Уровни
	Показатель скорее не подтверждается - 1
	Показатель скорее подтверждается -2
	Показатель подтверждается - 3

	Показатель подтверждается с превосходством - 4
Пространство группового помещения зонировано, т.е. отгорожено друг от друга элементами мебели или мобильными элементами среды, для одновременной реализации разных видов деятельности (не менее 5 выделенных центров активности по видам деятельности)	4
Детям раннего/дошкольного возраста в центрах активности доступен широкий круг разнообразного оборудования, инструментария, материалов и пр. для реализации своих замыслов в разной деятельности (п. 2.7 ФГОС ДО)	4
Педагог не препятствует свободному выбору детьми материалов, деятельности, участников совместной деятельности.	4
Детям предоставлена возможность осуществления непрерывной самостоятельной (и/или обогащенной взрослым, как партнером) деятельности в группе не менее одного часа в день	4
Для осуществления образовательной деятельности используются ресурсы всего группового помещения, включая спальни и коридоры	4
РППС доступна, то есть все полки открыты (без дверец), стеллажи для игрушек невысокие (в соответствии с ростом детей группы)	4
В детской мебели не хранятся методические материалы педагогов	4
Детям разрешается самостоятельно трансформировать пространство для своего замысла	4
Используются разнообразные полифункциональные предметы и природные материалы (напр., строительные блоки могут каждый раз превращаться в разные предметы)	4
Организация пространства не вызывает ощущения ее перенасыщения, загромождения и эстетического диссонанса	4
Предусмотрено создание и оснащение пространства для уединения детей в течение дня	4
Предусмотрено создание и оснащение пространства для отдыха детей в течение дня.	4
В наличии и функциональны предметы для моделирования пространства детьми (ширмы, модули, тележки и т.д.)	4
Продукты детской деятельности систематически включаются в РППС детского сада (игры своими руками, атрибуты к играм, конструированию, раздаточный материал и пр.)	4
Все продукты детской деятельности оригинальны, сделаны не по единому образцу педагога	4
В РППС присутствуют элементы декора, сделанные руками детей	4
Детские работы подписаны именами детей (по возможности и желанию – лично детьми)	4
В РППС присутствуют элементы «говорящей среды»: опросники, азбуки темы, визуальная поддержка и пр.	4
Оформление пространства отражает интересы детей в настоящий момент (напр., реализуемые в настоящий момент темы, детские проекты, идеи), при активном участии воспитанников	4
В РППС группы соблюдаются требования действующих санитарных правил, норм, гигиенических требований.	4
Наличие локальных актов о принятии мер и организации мероприятий, направленных на совершенствование РППС (документ должен содержать сведения о принимаемых мерах/проведенных мероприятиях, сведения о сроках реализации мер/мероприятий, об ответственных и об участниках)	3
Всего показателей по параметру: 21 Среднее арифметическое значение по параметру:	3,9

#### ПАРАМЕТР 3.3 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

нагаметт 3.5 исилолого-педагоги ческие условия	
Показатели	Уровни
	Показатель скорее не подтверждается - 1
	Показатель скорее подтверждается -2
	Показатель подтверждается - 3
	Показатель подтверждается с превосходством - 4
Педагог внимателен к просьбам и пожеланиям детей, не оставляет их без внимания, выполняет данные обещания	4
Педагог демонстрирует уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям	4
Педагог умеет подчеркнуть достоинства каждого ребенка и дать ему рекомендации, не унижая его человеческое достоинство	4
Педагог использует доброжелательный недирективный тон речи и соответствующие возникшей педагогической ситуации речевые формулы, позволяющие ребенку почувствовать свою значимость	4
Педагог создает ситуации эмоциональной отзывчивости, сопереживания, как в среде детей, так и в среде взрослых	4
Педагог умеет сдерживать эмоции даже в сложных конфликтных ситуациях	4
Педагог создает условия для самостоятельности детей	4
Педагог часто выступает партнером по детской деятельности	4
Педагог предоставляет детям достаточное количество ситуаций выбора	4
Наличие локальных актов о принятии мер и организации мероприятий, направленных на улучшение психолого- педагогических условий (документ должен содержать сведения о принимаемых мерах/проведенных мероприятиях, сведения о сроках реализации мер/мероприятий, об ответственных и об участниках)	3
Всего показателей по параметру: 10 Среднее арифметическое значение по параметру:	3,9

12

### 13

### КРИТЕРИЙ 4. КАЧЕСТВО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ

Анкета

Уважаемые родители! Просим заполнить анкету, ответы на вопросы которой позволят нам оценить и повысить качество образования в детском саду. Надеемся на искренние ответы! (анкета анонимная)

Показатели	Уровни
	Показатель скорее не подтверждается - 1
	Показатель скорее подтверждается -2
	Показатель подтверждается - 3
	Показатель подтверждается с превосходством - 4
ПАРАМЕТР 4.1 ИНФОРМИРОВАННОСТЬ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДО	
Информацию о жизни детей в детском саду я получаю своевременно	3
Информация о деятельности детского сада размещается в удобном для меня месте	3
Я знаком с принципами образовательной деятельности нашего детского сада и поддерживаю их	3
Я ознакомлен с образовательной программой детского сада и приоритетными направлениями развития детей.	3
Я доволен, что официальный сайт детского сада содержит всю необходимую и доступную информацию по вопросам образования моего ребенка	3
В любое время у меня возможность получения конкретного совета или рекомендации по вопросам развития и воспитания ребенка	3
Я получаю в достаточной степени информирование о наиболее сложных периодах в развитии ребенка (кризис одного года, трех лет и т.п.)	3
Я получаю информирование в достаточной степени о характере нарушений ребенка	3
Всего показателей по параметру: 8	3
Среднее арифметическое значение по параметру:	
ПАРАМЕТР 4.2 ВОВЛЕЧЕННОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙІ	ІРОЦЕСС
Я, как родитель, имею возможность совместного с сотрудниками детского сада обсуждения достижений и возникающих трудностей моего ребенка	3
Детский сад работает в тесном сотрудничестве с родителями	3
Я принимал участие в определении содержания образовательной программы детского сада (учитывалось мнение родителей о направлениях деятельности части Программы, наполняемой детским садом)	3
У меня, как родителя, есть возможности участвовать в образовательной деятельности, режимных процессах, играх в группе	3
При постановке коррекционно-развивающих и социальных задач работы с моим ребенком учитывают мое мнение	3
При подготовке и проведении праздников, развлечений узнаются мои предложения (при предварительном анкетировании)	3

$\vdash$
4

Планирование родительских собраний, клубов происходит по темам, которые заявили мы, родители. Учитывалось и мое	3
мнение.  Я имею возможность оставлять отзывы, пожелания, критические замечания различными способами (напр., с помощью «электронного опроса» через различные мессенджеры, сайт, открытые формы для голосования, «корзинки предложений»)	3
В детском саду разработан комплекс мероприятий, направленный на вовлечение родителей в образовательную деятельность ДОО (годовой план, перспективное планирование и др.)	3
Я чувствую себя партнером детского сада в организации образовательной деятельности и воспитательного процесса	3
Всего показателей по параметру: 10 Среднее арифметическое значение по параметру:	3
ПАРАМЕТР 4.3 УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ КАЧЕСТВОМ ПРЕДОСТАВЛЯ	ЕМЫХ ДОО УСЛУГ
Я доволен, что ребенок посещает детский сад с удовольствием	3
Мне нравится, что сотрудники детского сада компетентны и прикладывают все усилия, чтобы мой ребенок хорошо развивался и получал разнообразный опыт	3
Я вижу хорошие результаты развития моего ребенка в детском саду	4
Я удовлетворен качеством и вариативностью бесплатных образовательных услуг, предоставляемых ДОО	3
Я удовлетворен качеством и вариативностью услуг, оказываемых на платной основе (если таковые есть)	3
Мне кажется, что педагогами детского сада сделано все возможное для коррекции и компенсации нарушений развития ребенка	3
Я уверен в качестве питания в детском саду	3
Мне нравится, что в детском саду учитываются интересы моего ребенка, поддерживают его инициативу	3
Я доволен, что в детском саду созданы доброжелательные и вежливые взаимоотношения с родителями воспитанников	3
Я уверен в безопасности моего ребенка в саду, созданы безопасные условия в группах и на территории. Это здорово	3
Я наблюдаю, что деятельность группы и детского сада в целом совершенствуется с учетом мнения родителей	3
Всего показателей по параметру: 11 Среднее арифметическое значение по параметру:	3,1

Если хотите, добавьте любые комментарии о работе детского сада и возможных изменениях в ней. Благодарим за сотрудничество!

#### 15

#### КРИТЕРИЙ 5. КАЧЕСТВО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ, БЕЗОПАСНОСТИ И КАЧЕСТВА УСЛУГ ПО ПРИСМОТРУ И УХОДУ

КАЧЕСТВА УСЛУГ ПО ПРИСМОТРУ И УХОДУ	\$7
Показатели	Уровни
	Показатель скорее не подтверждается - 1
	Показатель скорее подтверждается -2
	Показатель подтверждается - 3
	Показатель подтверждается с превосходством - 4
ПАРАМЕТР 5.1 СОХРАНЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ	
Санитарно-гигиенические условия внутренних помещений ДОО соответствуют требованиям нормативных	4
документов	
Санитарно-гигиенические условия прогулочных участков и территории ДОО соответствуют требованиям	4
нормативных документов	
Предусмотрена систематическая деятельность в сфере гигиены и формирования культурно-гигиенических навыков,	4
сохранению, укреплению здоровья воспитанников выстроенная с учетом потребностей и возможностей	
воспитанников, интегрированная во все формы образовательного процесса группы (алгоритм мытья рук, алгоритм	
одевания и др.)	
Рядом с местом активности детей размещены наглядные информационные материалы, фокусирующие внимание на	4
культурно-гигиенических навыках	
Проводится системная работа по формированию здорового образа жизни (ежедневные планы воспитателя)	4
Режим дня выстроен в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и продолжительностью работы ДОО	4
Медицинское обслуживание в ДОО осуществляется медицинскими работниками в течение всего времени пребывания	4
детей	
Присутствует систематическое наблюдение за состоянием здоровья воспитанников (утренний фильтр)	4
Наглядные информационные материалы, иллюстрирующие санитарно-гигиенические требования и материально-	4
технические условия (инфостенды, памятки, наглядные инструкции в местах санитарно-гигиенической обработки)	
размещенные в открытом доступе	
Всего показателей по параметру: 9	4
Среднее арифметическое значение по параметру:	
ПАРАМЕТР 5.2 ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ	
Групповое помещение соответствует требованиям безопасности (оборудование исправно и функционирует, пути	4
эвакуации свободны и функционируют, мебель соответствует требованиям нормативных документов)	
Территория для прогулок на свежем воздухе соответствует требованиям безопасности (покрытие ровное, прогулочные	4
веранды, оборудование для игр детей и ограждение участка целостны, зеленые насаждения соответствуют	
требованиям)	
Пространство для прогулок зонировано таким образом, чтобы младшие дети (3–4лет) не могли самопроизвольно	4
использовать более сложное и опасное спортивно-игровое оборудование для старших детей (6–7 лет)	
Предусмотрена работа с детьми по формированию безопасного поведения в ДОО	4
Предусмотрен комплекс взаимосвязанных мер по обеспечению и контролю безопасности помещения и пр. Напр.,	4
предусмотрень фиксаторы створок окон и замки на окнах, предотвращающие случайное открытие окон детьми;	7
предустотрены фиксыторы створок окон и затки на окнах, предотвращающие случание открытие окон детьми,	

ш		
_		
-	_	
		٦

установлена защита от защемления пальцев в дверях; установлены барьеры, предотвращающие падение ребенка с		
кровати, предусмотрена защита мебели от опрокидывания		
Всего показателей по параметру: 5	4	
Среднее арифметическое значение по параметру:		
ПАРАМЕТР 5.3 ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА УСЛУГ ПО ПРИСМОТРУ И УХОДУ		
В ДОО разработаны и утверждены локальные акты, регулирующие разнообразие и контроль качества питания (напр., положение о бракеражной комиссии, меню для детей с пищевой аллергией и пр.)	4	
Организация процесса питания детей соответствует нормативным документам	4	
Во время приема пищи детьми, психологическая атмосфера в группе доброжелательная, спокойная	4	
Предусмотрен индивидуальный подход к детям в режимных моментах (сон, отдых, релаксация, питания, прогулки и др.)	4	
Всего показателей по параметру: 4	4	
Среднее арифметическое значение по параметру:		

КРИТЕРИЙ 6. КАЧЕСТВОУПРАВЛЕНИЯ В ДОО

Показатели	Уровни
	Показатель скорее не подтверждается - 1
	Показатель скорее подтверждается -2
	Показатель подтверждается - 3
	Показатель подтверждается с превосходством - 4
ПАРАМЕТР 6.1 УПРАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННЫМИ ПРОЦЕССА	АМИ
Предусмотрена система планирования образовательной деятельности, обеспечивающая взаимосвязь различных	4
процессов, описывающая цели деятельности, предоставляющая достаточную гибкость для выстраивания деятельности	
с учетом текущих потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников	
Методическая система ДОО обеспечивает открытость достижений педагогов, стимулирует их активность в	4
распространении и освоении инновационного опыта (проводятся мероприятия по взаимообогащению опытом между	
сотрудниками своего коллектива и за его пределами)	
Педагогический коллектив своевременно информируется о проведении различных конкурсов профессионального	4
мастерства	
Осуществляется поддержка молодых специалистов (действующий локальный акт)	4
Администрация ДОО своевременно реагирует на запросы о предоставлении необходимых ресурсов для выполнения	4
трудовых функций (собеседование с коллективом)	
Администрация ДОО своевременно реагирует на предложения коллектива о совершенствовании качества своего труда	4
(собеседование с коллективом)	
Стимулирующие выплаты рассчитываются открыто для всего коллектива на основе выполнения личных и	4
коллективных показателей эффективности и являются предметом анализа и регулярного совершенствования	
Документация ведется систематически, в полном объеме (наличие протоколов общих родительских собраний,	4
педсоветов и т.д.)	

Проводятся мероприятия на формирование и поддержку командного духа (командообразование)	3
Имеется управленческий документ, содержащий сведения о принимаемых мерах/проведенных мероприятиях, сведения о сроках реализации мер/мероприятий, об ответственных и об участниках по устранению выявленных в ходе проведения анализа дефицитов и лучших практик по критериям РСМК ДО, подписанная программа проведения мероприятия, подписанный протокол проведения мероприятия.	3
Всего показателей по параметру: 10	3,8
Среднее арифметическое значение по параметру:	
ПАРАМЕТР 6.2 ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА	
Наличие внутренней системы оценки качества (ВСОКО) ДОО (действующий локальных акт)	4
Присутствует корреляция целей и задач ООП ДО и целей и задач ВСОКО	3
Анализ результатов и обсуждение с коллективом основных маркеров качества за определенный период (отчет, аналитическая справка – анализ, собеседование с педагогами, рекомендации и пр.)	4
Педагоги анализируют самостоятельно качество своей работы, определяют сильные стороны и стороны, требующие совершенствования, риски и точки роста в сфере развития качества педагогической работы с опорой на показатели ВСОКО (заполнение оценочных карт, анкетирование)	4
Оформление управленческих решений по внесению намеченных корректив, нацеленных на повышение качества, в отдельный документ (приказ)	3
По результатам процедур ВСОКО всем участникам дается обратная связь в устном и/или письменном виде (собеседование с педагогами/аналитическая справка, рекомендации пр.)	3
Наличие во ВСОКО параметра: Реализуется социальное партнерство (договор о сотрудничестве)	3
Наличие во ВСОКО параметра: Эффективность реализации рабочей программы воспитания	3
Наличие рекомендаций по использованию успешных практик, выявленных в ходе анализа, позволяющие достичь более высоких результатов	3
Наличие управленческих решений документ должен содержать сведения о принимаемых управленческих решениях (в том числе о поощрении), сведения о сроках реализации управленческих решений, об ответственных и об участниках	3
Всего показателей по параметру: 10 Среднее арифметическое значение по параметру:	3,3
ПАРАМЕТР 6.3 ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ДОО	
Наличие программы развития в ДОО	4
Программа содержит стратегию развития ДОО в долгосрочном периоде (не менее 3 лет)	4
Программа развития построена на основе результатов внутренней оценки качества образования ДОО, наблюдается внесение корректировок в Программу развития по результатам ВСОКО (действующий локальный акт)	3
Программа развития содержит перспективный план повышения качества образования в ДОО	3
Для совершенствования деятельности по качеству реализации ключевых направлений (процессов) планируются и внедряются изменения, инновации, открываются новые направления деятельности	4

В Программе развития предусмотрены меры и мероприятия, планируемые с целью улучшения качества образования,	4
на ближайший год с указанием сроков их реализации и ответственными лицами (Программа содержит план	
мероприятий по развитию ДОО с указанием сроков их реализации)	
Для разработки Программы развития в ДОО формируется рабочая группа из сотрудников ДОО	3
Для разработки Программы развития собираются и анализируются пожелания родительской общественности	3
Программа содержит разделы, связанные с развитием профессиональных компетенций сотрудников ДОО в долгосрочном периоде)	4
Программа включает планы по внедрению инновационных аспектов в деятельность ДОО	4
Всего показателей по параметру: 10	3,6
Среднее арифметическое значение по параметру:	

## Сводная таблица

КРИТЕРИЙ 1		КРИТЕРИЙ 2	
Параметр	Среднее арифметическое значение	Параметр	Среднее арифметическое значение
1.1	4	2.1	4
1.2	4	2.2	4
1.3	4	2.3	4
1.4	4	2.4	4
1.5	3	2.5	4
		2.6	4
КРИТЕРИЙ 3		КРИТЕРИЙ 4	
Параметр	Среднее арифметическое значение	Параметр	Среднее арифметическое значение
3.1	3,8	4.1	3
3.2	3,9	4.2	3
3.3	3,9	4.3	3,1
КРИТЕРИЙ 5		КРИТЕРИЙ 6	
Параметр	Среднее арифметическое значение	Параметр	Среднее арифметическое значение
5.1	4	6.1	3,8
5.2	4	6.2	3,3
5.3	4	6.3	3,6