

«УТВЕРЖДЕНО»
Заведующий
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
детский сад компенсирующего вида № 34
станции Ленинградской
муниципального образования Ленинградский район
_____ И.И. Сухорукова

«ПРИНЯТО»
Заседанием педагогического совета
МАДОУ № 34
Протокол № 1 от 31 августа 2021 года

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД
КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА № 34
СТАНИЦЫ ЛЕНИНГРАДСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛЕНИНГРАДСКИЙ РАЙОН
на 2022 - 2026 годы

СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт Программы развития	3
2	Введение	5
3	Анализ потенциала развития ДОО	6
3.1.	Анализ реализации Программы развития ДОО до 2021 г.	6
3.2.	Качество образовательной деятельности	12
3.3.	Качество условий организации образовательного процесса	15
3.4.	Организационно-правовое обеспечение деятельности ДООУ	21
3.5.	Контингент воспитанников ДОО и взаимодействие с родителями	31
3.6.	Методическая и инновационная деятельность	36
3.7.	Управление качеством образовательного процесса	42
4.	Результаты маркетингового анализа внешней среды	43
4.1	Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения	43
4.2	Анализ образовательной деятельности партнеров	45
5.	SWOT - анализ потенциала развития	47
6.	Оптимальный сценарий развития	51
7.	Концепция развития	52
8.	Цель и задачи развития	53
9	Механизмы реализации Программы (Проекты / целевые подпрограммы / направления развития)	56
10	Индикаторы и результаты развития	63
11	Управление и отчетность по Программе развития	69
12	Финансовый план реализации Программы развития	74

1. ПАСПОРТ программы развития МАДОУ детский сад компенсирующего вида № 34 ст. Ленинградской МО Ленинградский район на 2022 - 2026 годы

Статус программы развития	Локальный нормативный акт - Программа развития МАДОУ детский сад компенсирующего вида № 34 ст. Ленинградской МО Ленинградский район на 2022 - 2026 годы (далее - Программа)
Основания для разработки программы	<p>Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»</p> <p>Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 19.12.2018) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»</p> <p>Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</p> <p>Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»</p> <p>Приказ Минобрнауки России от 19.12.2017 «Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года»</p> <p>Указ Президента от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»</p> <p>Профессиональные стандарты в соответствии с перечнем, размещённом на сайте http://Drofstandart.rosmintrud.ru/</p>
Цели программы	<ol style="list-style-type: none"> 1.Обеспечение доступности дошкольного образования, удовлетворение потребности граждан в получении качественного дошкольного образования детей с ОВЗ. 2.Выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства. 3.Осуществление системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение результативности образовательного процесса, качества предоставляемых услуг с учетом индивидуальных и возрастных особенностей развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации в окружающем мире и личностного развития, развитие профессиональных компетенций сотрудников ДОО, внедрение инновационных технологий в деятельность ДОО. 4.Создание в ДОО интегрированной модели воспитательно-образовательного, коррекционно-развивающего и здоровьесозидающего пространства, способствующего полноценному развитию ребёнка с ОВЗ.
Направления и задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1.Обеспечение доступности образования. 2.Обеспечение качества образования. 3.Обеспечение эффективности работы. <p>Задачи деятельности по обеспечению удовлетворенности образовательных запросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей на основе использования здоровьесберегающих технологий; 2.Создать развивающую образовательную среду, как систему условий социализации и индивидуализации детей, самореализации ребёнка в разных видах деятельности.

	<p>3. Создать условия для реализации ФГОС ДО;</p> <p>4. Организовать эффективное, двустороннее взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников, как участниками образовательных отношений, учитывать пожелания родительской общественности.</p> <p>5. Обеспечить доступность качественного образования, оказание квалифицированной коррекционно-развивающей и психолого-педагогической помощи детям, путём освоения и внедрения в образовательный процесс педагогических технологий, в том числе инновационных, с учетом пожеланий родительской общественности.</p> <p>6. Создать условия для повышения квалификации педагогических кадров в целях качественной реализации ФГОС ДО в ДОО, развитие профессиональных компетенций сотрудников.</p>
Срок и этапы реализации программы	<p>I этап – 2022 г. Диагностика имеющихся ресурсов, поиск условий для реализации и начало выполнения Программы.</p> <p>II этап - 2023-2025 гг. Апробация новшеств и преобразований - внедрение их в текущую работу детского сада.</p> <p>III этап - 2026 г. Подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным</p>
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	<p>1. Обеспечение воспитанников доступным качественным дошкольным образованием.</p> <p>2. Удовлетворение образовательных потребностей в обучении, развитии и коррекции детей с нарушением речи, задержкой психического развития, родителей и социума.</p> <p>3. Обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования.</p> <p>4. Обеспечение формирования равных стартовых возможностей выпускников детского сада.</p> <p>5. Повышение эффективности управления качеством предоставляемых образовательных услуг;</p> <p>6. Внедрение и эффективное использование инновационных технологий в образовательно-коррекционной деятельности.</p> <p>7. Повышение сохранности здоровья воспитанников.</p> <p>8. Повышение профессиональных компетентностей педагогов, стремления к самосовершенствованию и творческой активности;</p> <p>9. Расширение образовательного пространства детского сада на основе развития социального партнерства с различными организациями, направленное на развитие личности ребенка, способствующее его социализации.</p> <p>10. Обновление методической и материально-технической базы учреждения.</p>
Система организации контроля	<p>1. Составление модели года ДОО на основе мероприятий Программы развития.</p> <p>2. Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех проектов Программы.</p> <p>3. Представление данных мониторинга в Самообследовании с публикацией на сайте ОО.</p>
ФИО, должность руководителя программы	Сухорукова Инна Игоревна, заведующий МАДОУ № 34
Объем и источники финансирования	Бюджетное финансирование
Сайт ДОО	rechetsvetik.ucoz.org

2. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития МАДОУ № 34 разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития - локальный акт образовательной организации, является стратегическим документом, отражающим основные ориентиры современной государственной политики в области образования - повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества.

Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа развития осуществляет основные функции:

- определяет стратегию развития дошкольной образовательной организации;
- выделяет приоритетные направления деятельности;
- ориентирует всю деятельность на конечный результат.

Ведущей идеей Программы развития является обновление развивающего образовательного пространства дошкольной образовательной организации, включающего в себя построение:

- современной территории социальной успешности дошкольника в школе;
- территории, формирующей компетентного родителя;
- территории профессионального роста для педагогов;
- территории эффективного и комплексного взаимодействия со стратегически важными партнёрами.

В основе Программы лежит системный и интегрированный подход к коррекционно-образовательной деятельности детей в условиях тяжелого нарушения речи и задержке психического развития.

Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как инновационные проекты. Результатом работы ДОО по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инновационных проектов - высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

3. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ДОО

3.1. Анализ реализации Программы развития МАДОУ № 34 до 2021 года

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности ДОУ:

Информация об эффективности работы образовательной организации

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад компенсирующего вида № 34 станицы Ленинградской муниципальной образования Ленинградский район реализует в настоящее время государственное задание по реализации трёх программ - 2 программ, адаптированных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития) и одной - основной образовательной программы дошкольного образования для группы общеразвивающей направленности, разработанных в соответствии с ФГОС ДО, с учётом примерной основной образовательной программы дошкольного образования <http://fgosreestr.ru/>, особенностей образовательной организации, региона и муниципалитета, особенностей развития, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников, а также с учетом следующих программ:

- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. От рождения до школы. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

- Парциальная «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой.

- «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» /Под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой

Часть программ, формируемая участниками образовательных отношений, представлена программами:

- Программа ознакомления дошкольников с малой Родиной «Я и моя станица Ленинградская», Макарычева Н.В., Масич Л.Г.

- парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». Каплунова И., Новоскольцева И.

- Психологические занятия с дошкольниками («Цветик-семицветик») Куражева Н.Ю., Вараева Н.В.

Программы учитывают особенности здоровья детей.

Анализ эффективности реализации программ показал:

- **Соответствие деятельности образовательного учреждения требованиям законодательства.** За период 2017 – 2021 гг. работы МАДОУ № 34 не возникло оснований о приостановлении и/или досрочном прекращении деятельности. Предписаний органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования и отчетов об их исполнении за период 2017 – 2021 г. были устранены в полном объёме. (Управление Роспотребнадзора, управление МЧС России, Отдел надзора, контроля в сфере образования).

Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг. За период 2020 – 2021 г. государственное

задание в соответствии с показателями отчетности по его выполнению реализовано в полном объеме.

Достижения МАДОУ за отчетный период

Программа развития учреждения на 2017 – 2021 год выполнена в полном объеме.

За 2017 - 2021 гг. в ДОО произошли позитивные изменения:

- функционирует, и постоянно пополняется официальный сайт МАДОУ
- 100% педагогов ДОУ обучены на курсах повышения квалификации.
- создана система коррекционно-образовательной работы с учетом АООП в соответствии с требованиями СанПиН;
- создана система контроля организации учебно-воспитательного процесса, физической подготовки детей, профилактических мероприятий, за санитарно-гигиеническими условиями пребывания детей в детском саду;
- обновлена предметно-развивающая среда, способствующая развитию познавательной сферы и развитию, формированию, совершенствованию зрительного восприятия ребенка;
- совершенствуется интеллектуальное, познавательное и речевое развитие детей, по большинству направлений развития детей прослеживается тенденция соответствия ФГОС ДО;
- организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-типологические особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.
- содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования реализуемых в ДОО программ, РППС;
- педагогический процесс в детском саду имеет развивающий и корригирующий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей.
- собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;

Материально-техническая база ДОО:

Ежегодно происходило обогащение РППС ДОО, организован и оснащен технопарк в детском саду. Открытые центры оборудованы игровыми модулями. Оборудованы открытый центр кубанского подворья, «Лего-град», арт-студия, библиотека «Книжный замок» для воспитанников и родителей, приобретено детская мебель, дидактические пособия, игры, игрушки и канцтовары, мультимедийное оборудование для образовательной деятельности во всех группах, сплит-системы.

Анализ кадрового обеспечения:

Педагогическими кадрами МАДОУ укомплектовано согласно штатному расписанию. В штате 28 педагогов, из них 12 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

– воспитанник/педагоги – 4,4/1;

– воспитанники/все сотрудники – 2,8/1.

Наименование	Ед.	Образование		Категория			Стаж работы				
		Ср. Спец.	Выс пед.	1	В	б/к	До 5	5-10	11-15	16-25	Св. 25
Старший воспитатель	2		2		2		1		1		
Учитель-дефектолог	1		1		1			1			
Учитель-логопед	7		7		7		1	1	1	2	2
Педагог-психолог	1		1		1					1	
Инструктор по Ф/к	1	1			1						1
Музыкальный руководитель	2	2				2	2				
Воспитатели	16	6	10	9	5	2	1	3	3	2	5
Итого:	28	9	19	9	14	4	5	5	5	5	8

Социальная активность и партнерство ДОО

- Институт развития образования Краснодарского края;
- ГАПОУ КК "Ленинградский социально-педагогический колледж»;
- ГБУЗ «Ленинградская центральная районная больница»;
- Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия;
- Отдел по вопросам семьи и детства МО Ленинградский район;
- ГУ СО КК «Ленинградский центр Социальной помощи «Росток»;
- МБУК "Ленинградская межпоселенческая библиотека";
- МБУДО детская музыкальная школа;
- МБУК «Ленинградский районный историко-краеведческий музей».

Инновационная деятельность ДОО.

С 2017 по 2020 г. ДОО является федеральной «Инновационной площадкой ФГБНУ «Институт изучения детства,

семьи и воспитания Российской академии образования по внедрению и апробации модульной программы «STEM – образование детей дошкольного и младшего школьного возраста»; с 2019 г. - федеральной сетевой инновационной площадкой ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО» «Психолого-педагогические условия духовно-нравственного воспитания ребенка в современном дошкольном образовании». 2019-2020 учебном году педагоги МАДОУ продолжили работать над апробацией парциальной модульной программы развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество Волосовец Т.В., Марковой В.А., Аверина С.А. STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста. Педагоги делились опытом в группе «STEM-образование» на facebook, участвовали в создании отчета по реализации данной программы.

В 2019 году МАДОУ получил статус муниципальной экспериментальной площадки по теме: «Формирование инженерного мышления у до-школьников с ОВЗ посредством создания мини-технопарка» и участвовало в конкурсе ИРО КК «Инновационный поиск – 2019» с проектом по данной теме. По результатам конкурса МБДОУ был присвоен статус краевой инновационной площадки по теме «Формирование предпосылок инженерного мышления у дошкольников с ОВЗ посредством включения в деятельность технопарка в детском саду». Назрела необходимость создать условия, обеспечивающие расширенные возможности детей получать знания из различных областей науки и техники в данной интерактивной форме. Это позволило развить у дошкольников инициативность, критическое мышление, способность к нестандартным решениям, задатки технологических лидеров. В связи с этим проект позволил расширить содержание образования технической направленности в детском саду, способствовал формированию предпосылок инженерного мышления у воспитанников посредством включения детей в реализацию парциальной программы «Техноцветик» на площадке технопарка в детском саду. В рамках проекта создана предметная игровая среда технопарка в детском саду, адекватной возрастным особенностям и современным требованиям к политехнической подготовке, использование ее в процессе образовательной и совместно-самостоятельной деятельности воспитанников, взаимодействия с родителями. Через систему лабораторий формируются инновационное пространство, предпосылки инженерного мышления у дошкольников, задатки технологических лидеров, развиваются основы технического образования, интерес к профессиям данного направления, инициатива в области научно-технического творчества. Внедрена инновационная технология «Дополненная реальность» в работу с дошкольниками, родителями и сетевыми партнерами.

Использование дополненной реальности «Ожившие картинки» позволяет разнообразить образовательный процесс, сделать его более живым, интересным, а использование QR-кода - сделать общение с родителями и организациями-партнерами более продуктивным и информативным. В ходе реализации инновационного проекта сконструирован и внедрен мониторинг формирования предпосылок инженерного мышления дошкольников с ОВЗ. В нем используются специально разработанные диагностические таблицы, с помощью которых можно определить перспективы в формировании предпосылок инженерного мышления и отследить положительную динамику в развитии технологической компетентности каждого воспитанника. Авторским решением проекта является парциальная программа «Техноцветик», нормативно-

правовое и методическое обеспечение, что обеспечивает новизну инновационной деятельности.

Разработка и внедрение методического пособия «Клуб Техномир», деятельность детско-взрослого сообщества тайн и открытий в технопарке детского сада позволило создать ценностно-смысловое единство педагогов и родителей в понимании значимости формирования инженерного мышления. Инновационный проект дал возможность повысить профессионализм педагогов в данной сфере деятельности, открыл новые формы развития дошкольника, углубил работу по коррекции нарушений развития воспитанников с ОВЗ, раскрыл для других педагогов новый положительный опыт по данной теме.

Изданы и получили практическое применение практические и методические пособия:

- практическое пособие «Развиваем дошкольников посредством LEGO – конструирования»;
- методическое пособие «Маленькие мультипликаторы» или как придумать интересный сценарий совместно с детьми»;
- практическое пособие «Эбру-инженерия в дизайне»;
- практическое пособие «Удивительные краски»;
- практическое пособие «Конструктивно-модельная деятельность детей старшего дошкольного возраста»;
- практическое пособие «Моделирование с использованием 3D ручки»;
- парциальная модульная программа «Техноцветик»;
- практическое пособие «Физкультурно-познавательная лаборатория Экспериментариум «Путешествие по организму человека»;
- практическое пособие «Шагаем вместе с роботом»;
- практическое пособие «Совместная образовательная деятельность с детьми в лаборатории «Биоград»;
- практическое пособие «Развитие алгоритмического мышления у детей дошкольного возраста посредством деятельности в лаборатории «РОБОГРАД» технопарка детского сада»;
- практическое пособие «Клуб «Техномир»;
- методическое пособие «Образовательный модуль «Логикоград» лаборатории технопарка «Техноцветик».

Значительный успех деятельности МАДОУ достигается за счет систематического обмена инновационным опытом по различным направлениям образовательного процесса. Инновации и успешный опыт регулярно представляются на педагогических мероприятиях разного уровня.

Участие педагогов в районных, региональных и федеральных мероприятиях.

В дошкольном учреждении уделяется большое внимание развитию инновационной деятельности, повышению профессиональной квалификации педагогов. Для улучшения качества деятельности участвовали в конкурсе «Образцовый детский сад 2017-2018», где стали победителями. 2019 году представили систему инклюзивной практики на VI Всероссийском конкурсе «Лучшая инклюзивная школа России» в номинации «Лучший инклюзивный детский сад», где

стали лауреатами конкурса. Благодаря этому, познакомились с представителями инклюзивных детских садов из 20 регионов РФ и выступили инициаторами создания группы «Сетевые партнеры» методической сети единомышленников в мессенджере ватсап, что дало возможность стать Почетным членом «Ассоциации инклюзивных школ». В 2021 году – в краевом конкурсе «Лучшее инклюзивное образовательное учреждение Краснодарского края» в номинации «Лучший инклюзивный детский сад», также стала лауреатом конкурса. 2020 год - Диплом II степени Всероссийской общественной организации «Воспитатели России» при поддержке фонда президентских грантов «Большого фестиваля дошкольного образования» в номинации «Работа с родителями»; - Диплом Региональной общественной организации «Объединения многодетных семей города Москвы» учителю-дефектологу Дмитренко Елене Алексеевне «За лучший анимированный storyboard» победителю фестиваля «Династия» (проект творчества и активной жизни). Направление «Мультипликация». 2021 год – Диплом 2 место во Всероссийском конкурсе мультимедийных технологий в детском творчестве в номинации «Наша история» за мультипликационный фильм «Жизнь – это ценность» - победа во всероссийском творческом конкурсе «Хотим под мирным небом жить», награждение дипломами за 1 место (2020г.) и 2 место во Всероссийском конкурсе мультимедийных технологий в детском творчестве «Мир вокруг нас» в номинации «Наша история». Мультипликационный фильм по духовно-нравственному воспитанию «Ангел-хранитель и мальчик» занял 1 место в «IV Всероссийском фестивале «Диалог искусств конкурсе видеофильмов и мультфильмов» и награждён дипломом «Лидера просмотров» «Международного фестиваля авторской детской мультипликации «Я творю мир».

Диссеминации результатов деятельности КИП за 2020 год осуществлялась на муниципальном, региональном, федеральном и международном уровнях:

- участие в международной конференции (Universality of Global Education Conference, February 28 – March 1, 2019, SHSU, TN, USA), на которой демонстрировался авторский мультимедийный продукт «Самое любимое место на земле» (перевод представлен на английском языке), созданный в совместной деятельности учителя-дефектолога и детьми дошкольного возраста с ОВЗ с применением инновационной мультипликационной технологии, в процессе деятельности в лаборатории «Мультград» технопарка детского сада;

- выступления на Международной научно-практической конференции «Современные ценности дошкольного детства, мировой и отечественный опыт» по темам «Технопарк в детском саду для детей дошкольного возраста как ответ запросу общества XXI века», «Создание мультипликационных фильмов с детьми дошкольного возраста в процессе духовно-нравственного воспитания»;

- выступление на IX Международной научно-практической конференции «Преемственная система инклюзивного образования: теоретические и практические аспекты» по теме «Система инклюзивной практики в дошкольном образовании»

- представление опыта на IV межрайонная научно-практическая конференция «Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся» по теме: «Современное образование в технопарке детского сада – успех

каждого ребенка»;

- семинар РМО старших воспитателей по теме «Технопарк организационно-методических идей: инвестиции в будущее дошкольного образования»;

- практический семинар РМО воспитателей по теме «Формирование предпосылок инженерного мышления у детей дошкольного возраста с ОВЗ посредством создания технопарка»;

В 2021 году присоединились к проекту "ОРБИТАЛЬ" технопарк 3+ Союза «Дошкольники России» и теперь технопарк детского сада является Центром по системной интеграции политехнического и полихудожественного образования детей дошкольного и младшего школьного возраста в рамках работы технопарка «Орбиталь» 3+, который объединяет 34 технопарка дошкольных организаций России.

- учитель-дефектолог и инструктор по ФК участвовали во всероссийском конкурсе «Кинопедагог».

В 2021 году участвовали в IV Международной научно-практической конференции «Современные ценности дошкольного детства: мировой и отечественный опыт», организовали и провели форум для сетевых партнеров «Формирование предпосылок инженерного мышления у детей дошкольного возраста: ложные убеждения или перспектива развития?», участвовали во Всероссийском форуме специалистов художественного образования марафона педагогических практик зала «Лучшие практики», I Международной конференции по дошкольному технологическому образованию, всероссийской конференции для руководителей и специалистов дошкольных организаций «Система дошкольного образования», III Всероссийском Прокопьевском образовательном салоне – 2021 «Воспитание дошкольников в эпоху глобальных преобразований: перспективы, успешные практики», в региональных вебинарах «Система работы дошкольной образовательной организации по сопровождению проектной и исследовательской деятельности обучающихся», «Методика развития дошкольников и взаимодействия специалистов с родителями, воспитывающих детей с тяжёлыми нарушениями речи», IX научно-практической конференции ГБОУ ИРО КК «Проблемы и перспективы развития системы непрерывного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Краснодарском крае», в краевом творческом конкурсе «Учитель. Школа. Жизнь» Независимой народной газеты «Вольная Кубань» и Краснодарской краевой организации «Общероссийский профсоюз образования» - победитель в номинации «Педагогическая династия» (учитель-логопед И.А. Грицай), краевом конкурсе "Лучшие педагогические работники дошкольных образовательных организаций" (учитель-дефектолог Е.А. Дмитренко), в муниципальном семинаре «Ранняя профориентация детей в технопарке детского сада, как ступенька на пути к успешности во взрослой жизни», в муниципальном этапе краевого конкурса «Воспитатель года Кубани» - победитель воспитатель М.Б. Бабич), регулярно педагоги ДОО участвуют в РМО учителей-логопедов.

3.2. Качество образовательной деятельности

Основной уставной деятельностью ДОО является реализация 2 программ: 2 адаптированных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития) и одной -

основной образовательной программы дошкольного образования для группы общеразвивающей направленности. Содержание образовательного процесса в ДОО определяется образовательными программами дошкольного образования.

Целью деятельности образовательного учреждения по реализации Программ является построение системы коррекционно-развивающей работы в ДОУ компенсирующего вида для детей с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития, предусматривающей взаимодействие и преемственность действий всех специалистов ДОУ и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие.

Цель обязательной части Программ: Проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей с ОВЗ через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности, освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами.

Образовательный процесс в Образовательном учреждении регламентируется перспективными и календарными планами, разрабатываемыми ДОО с учетом гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения.

Совместная деятельность взрослых и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности.	Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов	Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей	Совместное воздействие на ребенка по реализации образовательных и развивающих задач
Педагог организует различные виды деятельности: - игровая, - двигательная, - познавательно-исследовательская, - коммуникативная, - продуктивная, - музыкально-художественная, - трудовая, - чтение художественной литературы	Образовательные задачи решаются в процессе выполнения функций по присмотру и уходу за детьми: - утренний прием детей, - прогулка, - подготовка ко сну, - организация питания, - самостоятельная деятельность детей - непосредственно организованная деятельность детей	- игровая, - двигательная, - познавательно-исследовательская, - коммуникативная, - продуктивная, - музыкально-художественная, - трудовая, - чтение художественной литературы,	- информирование, - беседы об успехах ребенка, - консультации, - круглые столы - мастер-классы - совместная деятельность, - просвещение и обучение.

Для определения результативности педагогической работы в ДОУ проводится мониторинг по всем направлениям педагогической и коррекционной работы.

Результаты мониторинга помогают педагогам определить индивидуальный образовательный маршрут каждому ребенку, подбор эффективных форм организации, методов и приемов воспитания и развития. Также результаты мониторинга позволили выявить проблемы в развитии воспитанников, так и проблемы в профессиональной компетенции педагогов.

Анализ образовательной и коррекционной работы ДОО

Гибкое сочетание и взаимодействие в планировании работы по различным задачам воспитания и обучения, а также использование современных форм организации образовательного процесса дают положительные результаты по качественному выполнению программы обучения.

Педагогические условия, в том числе создание развивающей предметно-пространственной среды, обеспечение направлений развития детей программно-методическими материалами, использование показателей диагностики развития детей в образовательном процессе показывает, что в целом детский сад продолжает добиваться хороших результатов познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического, физического развития детей.

Мониторинг качества образования, как систематическая и регулярная процедура сбора информации, экспертизы и оценки качества образовательных услуг проводится в целях развития системы дошкольного образования, выявления степени соответствия результатов деятельности ДОУ стандартам и требованиям дошкольного образования своевременного предотвращения неблагоприятных или критических ситуаций в ДОУ. В ОУ реализуются современные методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне. Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования. Объект педагогической диагностики - индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» Формы и методы педагогической диагностики - наблюдение, анализ продуктов детской деятельности, игровые ситуации, анкетирование родителей. Периодичность проведения педагогической диагностики - 2 раза в год (сентябрь, май) для воспитателей, музыкальных руководителей, инструктора по физической культуре, учителя-дефектолога, учителей-логопедов, педагога-психолога). Длительность проведения педагогической диагностики - 2 недели. По результатам образовательной деятельности детский сад является стабильно работающим дошкольным образовательным учреждением. Воспитанники успешно усваивают Программы. Мониторинг

за отчётный период показал положительные результаты овладения детьми навыками и умениями по всем образовательным областям, а показатели развития детей соответствуют их психологическому возрасту. По результатам педагогической диагностики дети показали положительный результат усвоения программного материала.

Итоги диагностики освоения адаптированной основной образовательной программы за 2020-2021 учебный год показали, что детьми всех возрастных групп материал по всем образовательным областям усвоен на высоком и среднем уровне.

Всего обследовано 128 воспитанников. Из них имеют:

Высокий уровень: -25%

Средний уровень ближе к высокому: - 45%

Низкий уровень, ближе к среднему: - 28 %

Низкий уровень: 2 %

Результаты освоения материала по образовательным областям используемых Программ находится в диапазоне от 60% до 78% высокого и среднего уровня в зависимости от образовательной области и возрастной группы.

Вывод: сравнительный анализ уровня выполнения Программ за 2020-2021 учебный год показывает, что программа в целом выполняется. Наблюдается положительная динамика интеллектуального и личностного развития, благодаря организации образовательного процесса с учётом индивидуальных особенностей ребёнка его максимальных возможностей, силу его физических и индивидуально-типологических особенностей.

Диагностика показывает динамику развития детей., опираясь на результаты обследования педагоги осуществляют дифференцированный подход к детям с целью улучшения освоения программы и коррекции нарушений речи, задержки психического развития, осуществляют подбор технологий, улучшающих процесс образовательной, коррекционной деятельности.

3.3. Качество условий организации образовательного процесса.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования адресована обучающимся, с нарушением речи, имеющим III-IV уровень речевого развития.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования адресована обучающимся, с сочетанными нарушениями (задержкой психического развития, нарушением речи), имеющим I-IV уровень речевого развития.

Для воспитанников, заявляющих индивидуальные образовательные потребности, в образовательном учреждении созданы все условия для обучения по индивидуальному образовательному маршруту.

Качество условий в ДОУ соответствует -санитарно-гигиенических нормам организации образовательного процесса; организация питания; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников детского сада.

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и

методов воспитания, является состояние материально-технической базы.

Создание материально-технических условий ДОО проходит с учётом действующих СанПин. Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане, отражена в Программе развития ДОО, соглашении по охране труда.

ХАРАКТЕРИСТИКА МАТЕРИАЛЬНОЙ БАЗЫ

Объекты, подвергающиеся анализу	Характеристика оснащения объектов
Здание детского сада находится по адресу: ст. Ленинградская, ул. Веселая, д. 68	В здании 2 этажа, имеется отопление от собственной котельной, подведены вода и канализация. Полностью оснащено сантехническим оборудованием. Крыша и подвал отвечают требованиям СанПиН и пожарной безопасности. За детским садом закреплён участок земли, имеющий ограждение. 8 прогулочных участков с открытыми центрами, игровым оборудованием, спортивной площадкой
Групповые комнаты	В детском саду 8 групповых ячеек, оснащены отдельными спальнями, приемной, туалетом. Каждая группа имеет свой вход из общего коридора. Группы полностью оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиям СанПиН, шкафами для учебно-методических и раздаточных материалов, рабочими столами и стульями для взрослых, мультимедийным оборудованием. Имеются материалы и оборудование для поддержания санитарного состояния групп. Оснащение предметно-пространственной развивающей среды соответствует возрасту детей и ФГОС ДО.
Спортивный зал	Спортивный зал находится на втором этаже и полностью оборудован спортивным инвентарем. Спортивное оборудование соответствует возрастным особенностям. Занятия планируются с учетом ФГОС ДО
Коррекционная комната	Находится на первом этаже, оснащена необходимым подбором игрушек, наглядных пособий, для проведения коррекционных занятий.
Кабинеты учителей-логопедов	В ДОО 3 кабинета учителей-логопедов. Кабинеты находятся на втором этаже, имеют отдельный вход. Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают диагнозы детей, планируются с учетом ФГОС ДО.
Кабинет педагога- психолога	Кабинет психолога находится на втором этаже. Программно-методические материалы соответствуют возрасту, учитывают индивидуальные особенности детей, планируются с учетом ФГОС ДО.
Музыкальный зал	Музыкальный зал находится на втором этаже и полностью оборудован. Имеются ноутбук, экран мобильный на треноге, проектор, звуковая система, цифровое пианино, акустическая система с беспроводными опциями, микшерный пульт с ультранизким уровнем шума, беспроводная микрофонная система, активный сабвуфер, детские музыкальные инструменты. Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают индивидуальные особенности детей, планируются с учетом ФГОС ДО.

Библиотека	Библиотека находится на втором этаже и полностью оборудована детскими книгами, шкафами, стульями, столами, бюро для библиотекаря. Детская литература и журналы соответствуют возрастным
Арт-студия	Арт-студия находится на втором этаже и полностью оборудована зеркальными и прозрачными мольбертами, различным безопасным материалом для детского творчества, продуктивных видов деятельности. Практический материалы соответствуют возрасту, учитывают индивидуальные особенности детей.
Лего-град	Лего-град находится на втором этаже и полностью оборудован: столами и стульями для конструирования, различными конструкторами. Материалы соответствуют возрасту, учитывают индивидуальные особенности детей.
Методический кабинет	Методический кабинет находится на втором этаже и полностью оборудован. Имеются библиотека методической литературы и периодических изданий, компьютер, принтер, демонстрационные материалы, видеотека.
Сенсорная комната	Находится на втором этаже и оборудована: безопасная пузырьковая колонна "Отражение", настенное небьющееся зеркало, декоративный цветодинамический светильник, зеркальный шар с приводом вращения, световая пушка для зеркального шара, светящаяся сеть на цветных микролампах с контроллером, настенный фиброоптический ковер "Звездное небо", светодиодный источник света, линейный ультрафиолетовый светильник с лампой, гибкий светящийся в у/ф излучении шнур, "Фонтан света" настольный фиброоптический светильник, лампа "Вулкан", "Фонтан водный" комнатный минифонтан с подсветкой, настенное панно "Бесконечность", Свитчер выключателей в одном блоке для централизованного управления сенсорной комнатой, набор CD-дисков для релаксации, музыкальный центр, письменный стол, стул.
Творческая интерактивная лаборатория	Находится на втором этаже и оборудована: интерактивные столы «Подсолнух», «Солнце», интерактивная панель «Русская печь», программно-дидактический комплекс "Мерсибо плюс", многофункциональный стол «Чудо – песочница», кинетический песок, стилизованные световые столы для песочной анимации
Прачечная	Находится на первом этаже. Полностью оборудована необходимым инвентарем и электрооборудованием. Имеются современные стиральные машины, гладильный пресс.
Медицинский блок	Медицинский кабинет находится на первом этаже и полностью оборудован необходимым инвентарем и медикаментами. Имеются отдельный изолятор, процедурный кабинет бактерицидный облучатель.
Участки для каждой группы	На территории ДОУ оборудовано 8 участков. На всех участках имеются зеленые насаждения, игровое оборудование (домики, качели, корабли, поезд, автобус, машина, горки, песочницы) в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН.
Физкультурная площадка	Спортивная площадка оборудована футбольными воротами, новым игровым и спортивным инвентарем

Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом МАДОУ назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на

административных совещаниях, совещаниях по охране труда.

Площадь на одного воспитанника соответствует лицензионному нормативу. Здание, территория ДОО соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. Проведена аттестация рабочих мест.

В ДОО созданы условия для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи, для организации качественного питания в соответствии с санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

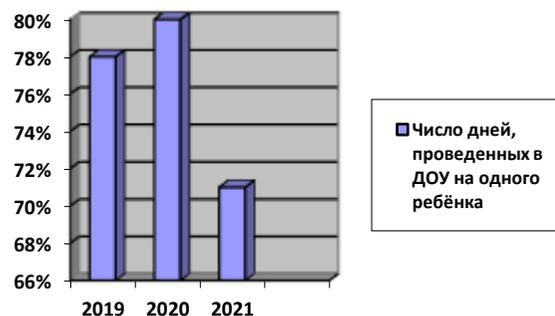
В группах имеются разнообразные центры детской деятельности, позволяющие развивать способности детей, созданы условия для детского экспериментирования и моделирования.

Развивающая предметно-пространственная среда динамична, многофункциональна, педагогически целесообразна, создает комфортное настроение, обеспечивает эмоциональное благополучие детей и условия для их индивидуального развития.

Анализ заболеваемости и посещаемости воспитанниками МАДОУ № 34

Внедрение с 2014 года технологии «БОС-здоровье» позволило провести мониторинг и контроль состояния здоровья, повысить функциональные резервы организма каждого ребёнка, получить Паспорта здоровья с оценкой по 5-балльной шкале. Наряду с комплексом профилактических оздоравливающих мероприятий в детском саду применение данной технологии способствовало сохранению, укреплению и развитию здоровья каждого ребёнка, снижению заболеваемости ОРЗ и гриппом, позволило нормализовать функциональное состояние, улучшить поведение. Так, число дней, проведенных в ДОО на одного ребенка в 2019 – 70,2 %, в 2020 – 70,2 %, 2021 – 73,6 %, а число дней, пропущенных по болезни на одного ребенка в 2019 - 3,7, в 2020 – 3,7, 2021 – 3,85.

Мониторинг посещаемости МАДОУ № 34





Распределение воспитанников МАДОУ № 34 по группам здоровья в 2020-2021 учебном году

Группы здоровья	1 группа здоровья	2 группа здоровья	3 группа здоровья	4 группа здоровья	5 группа здоровья
% количество детей	8 %	71 %	7 %	3 %	11 %

Медико-социальные условия пребывания детей в детском саду способствуют укреплению здоровья и правильному физическому развитию детей, высок % детей со 2 группой здоровья, 6 инвалидов детства, дети ослабленные, требуют индивидуальное сопровождение.

Организация питания

В МАДОУ № 34 организовано 4-х разовое питание на основе десятидневного меню, согласованное с Роспотребнадзор. В меню представлены разнообразные блюда. При составлении меню соблюдаются требования нормативов калорийности питания. Постоянно проводится витаминизация третьего блюда.

При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества. Поставка продуктов питания производится централизованно.

Контроль за организацией питания осуществляется заведующим МАДОУ, медицинской сестрой.

В ДОО имеется вся необходимая документация по организации детского питания.

Вывод: Дети в МАДОУ обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического, умственного и речевого развития.

Выявленные позитивные тенденции и причины, их обусловившие.

Материально-техническое обеспечение ДОУ позволяет решать воспитательно-образовательные задачи. Структура предметно-развивающей среды, наряду с групповыми комнатами включает специализированные помещения, что позволяет осуществлять коррекционно-образовательный процесс, всестороннее развитие личности воспитанников. Благодаря усилиям администрации и коллектива, в ДОУ создается база дидактических игр, методической литературы. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса направлено на выполнение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребенка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ, созданная в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа дошкольников, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития обеспечивает:

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- реализацию образовательных программ ДОУ с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, учетом возрастных особенностей детей;
- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением, возможность самовыражения детей.

Выявленные проблемы и причины, с которыми они связаны:

Основной деятельностью в дошкольных образовательных учреждениях является игра. Первое требование к играм, проводимым с детьми дошкольного возраста, состоит в том, чтобы они развивали познавательные интересы. С этой точки зрения наиболее полезны для ребенка игры, отвечающие следующим требованиям:

- способность побуждать интерес;
- обеспечение возможности проявить свои способности;
- вовлечение ребенка в соревнование с другими людьми;
- предоставление самостоятельности в поиске знаний, формировании умений и навыков;

- доступность для ребенка в игре источников новых знаний, умений;
- получение заслуженных поощрений за успехи.

Поэтому актуальными являются развитие успешного ребенка в условиях игровой деятельности и оценка его успешности на основе формирования компетентностей.

Выявленные проблемы:

- недостаточное использование игровых развивающих технологий в работе с дошкольниками, преобладание традиционных форм и методов организации коррекционно-образовательного процесса; идет вытеснение игры как основного вида деятельности дошкольника;
- неготовность педагогов организовать образовательный процесс с использованием системно-деятельностного подхода;
- преобладание репродуктивных форм организации образовательного процесса, минимизация использования проблемных ситуаций, способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала воспитанника;
- снижение уровня мотивационной готовности детей к школе, недостаточное умение самоорганизации детской деятельности;
- несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию, развитию и коррекции недоразвития детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития, воспитания коррекции недоразвития детей.

Так как одной из основных задач ДООУ является удовлетворение потребностей всех родителей, то для ее успешного решения необходимо создать разнообразные сегменты образовательных услуг. Остается проблемой привлечение родителей к участию в образовательном процессе. В связи с этим нужно построить взаимодействие с родителями так, чтобы они были заинтересованы в успехах своих детей и стремились всячески помочь ДООУ в создании необходимых для этого условий. Констатируя готовность коллектива ДООУ к планомерному, поэтапному переходу в следующую фазу развития, необходимо отметить главные противоречия, существующие в жизнедеятельности учреждения:

- между потребностью родителей качественно подготовить детей к школе и отсутствием желания участвовать самим в этой подготовке;
- привлечь всех родителей к участию в организации образовательного процесса, и часто встречающимся нежеланием и неготовностью родителей к конструктивному сотрудничеству с ДООУ.

3.4. Организационно-правовое обеспечение деятельности ДООУ.

Учредители Образовательного учреждения является субъект Российской Федерации – МО Ленинградский район, в лице исполнительного органа государственной власти - администрации Ленинградского района, местонахождение: 353740, Краснодарский край, Ленинградский район, станица Ленинградская, ул. Чернышевского, 179.

Юридический адрес: 353740, Российская Федерация, Краснодарский край, Ленинградский район, станция Ленинградская, ул. Веселая, 68. Образовательное учреждение создано в 1996 году.

Администрация ОО:

- Заведующий МАДОУ – Сухорукова Инна Игоревна
- Заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе – Прудан Наталья Викторовна
- Старшие воспитатели – Грицай Инна Александровна, Алисова Елена Ивановна
- Финансирование – бюджетное.
- Режим работы - 10 часов: 7.15 - 17.45; выходные - суббота и воскресенье, праздничные дни.

Проектная мощность – 180 детей, СанПин - 119 детей; фактическая - 128 детей

Контингент детей на 30 августа 2021 г. - 128 детей от 2 лет до 7 лет Количество возрастных групп – 11. Из них:

Группы компенсирующей направленности:

- группа для детей с тяжелыми нарушениями речи - шесть;
- группа для детей с задержкой психического развития;

Группа общеразвивающей направленности:

- разновозрастная (II младшая – средняя) группа
- ГКП компенсирующей направленности с частичной интеграцией (инклюзивное образование детей с ОВЗ)
- Группа семейного воспитания по присмотру и уходу – две.

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности		
1.1	Свидетельства (о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц; о постановке на учет в налоговом органе юридического лица)	Свидетельство о внесении записи в единый государственный реестр юр. лиц (дата выдачи, ОГРН-102 2304294913)
1.2	Наличие документов о создании образовательного учреждения.	Образовательное учреждение было создано как муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 34» 17 июня 1996 г. Свидетельство о государственной регистрации муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад компенсирующего вида № 34 с приоритетным осуществлением квалифицированной коррекции отклонений в речевом и психическом развитии воспитанников. Регистрационный № лицензии 10387 от 10.02.2022.

1.3	Наличие и реквизиты Устава образовательного учреждения (номер протокола общего собрания, дата утверждения, дата утверждения вышестоящими организациями или учредителями); соответствие Устава образовательного учреждения требованиям закона «Об образовании», рекомендательным письмам Минобрнауки России	Устав МАДОУ № 34 утверждён постановлением администрации МО Ленинградский район от 17.12.2021 г. Устав образовательного учреждения соответствует требованиям закона «Об образовании», рекомендательным письмам Минобрнауки России.
1.4	Перечень локальных актов дошкольного образовательного учреждения в части содержания образования, организации образовательного процесса.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Правила внутреннего трудового распорядка муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад компенсирующего вида № 34 ст. Ленинградской МО Ленинградский район; 2. Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад компенсирующего вида № 34 ст. Ленинградской МО Ленинградский район. 3. Правила приема детей в муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад компенсирующего вида № 34 ст. Ленинградской МО Ленинградский район. 4. Правила внутреннего распорядка воспитанников муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад компенсирующего вида № 34 ст. Ленинградской МО Ленинградский район. 5. Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад компенсирующего вида № 34 ст. Ленинградской МО Ленинградский район 6. Положение о формах обучения

		<p>муниципальное автономное дошкольного образовательного учреждения детский сад компенсирующего вида № 34 ст. Ленинградской МО Ленинградский район</p> <p>7. Положение о режиме занятий (организация непрерывной образовательной деятельности);</p> <p>8. Положение о порядке разработки и утверждения образовательных программ.</p> <p>9. Учебный план.</p> <p>10. Режим дня.</p> <p>11. Организация непрерывной образовательной деятельности воспитанников.</p> <p>12. Положение об организации питания воспитанников.</p> <p>13. Положение о психолого-педагогическом консилиуме.</p> <p>14. Положение о внутренней системе оценки качества образования</p> <p>15. Коллективный договор</p>
1.5	Перечень лицензий на право ведения образовательной деятельности с указанием реквизитов (действующей и предыдущей)	Лицензия на право ведения образовательной деятельности выдана Мин ОНиП Краснодарского края регистрационный № 10387 от 10.02.2022 (срок действия лицензии бессрочно)
2. Право владения, использования материально-технической базы		
2.1	Реквизиты документов на право пользования зданием, помещениями, площадями	<p>Детский сад, назначение: нежилое, 1 здания 2-этажное. Общая площадь 4094,1 кв. м вид права: Оперативное управление. Свидетельство о государственной регистрации, выписка из ЕГРН № 23:19:0106315:130</p> <p>Земельный участок, категория земель: земли населенных пунктов - общая площадь 8922 кв. м., адрес объекта: 353740, Российская Федерация, Краснодарский край, Ленинградский район, станица Ленинградская, ул. Веселая, 68.</p> <p>Вид права: постоянное (бессрочное) пользование. Свидетельство о государственной регистрации права на владение пользования земельным участком – выписка из ЕГРН № 23:19:0000000:1363 от 07.10.2021 г.</p>
2.2	Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности (юридический адрес и фактический)	Детский сад, нежилое здание, общей площадью 4094,1 кв. м., этажность - 3.

	адрес здания или помещения, их назначение, площадь (кв.м.).	Юридический адрес: 353740, Российская Федерация, Краснодарский край, Ленинградский район, станция Ленинградская, ул. Веселая, 68, литер Помещения: <ul style="list-style-type: none"> - групповые помещения - 8, - музыкальный зал - 1, - спортзал - 1, - сенсорная комната-1, - творческая интерактивная лаборатория – 1; - кабинет специалистов - 4; - кабинет заведующего - 1; - медицинский кабинет- 1 <ul style="list-style-type: none"> - медицинский блок – 1; - методический кабинет - 1; - кабинет зам. зав по АХР-1 <ul style="list-style-type: none"> - пищеблок - 1; - прачечная - 1 - служебные помещения.
2.3	Наличие заключений санитарно-эпидемиологической службы и государственной противопожарной службы на имеющиеся в распоряжении ДОУ	- Санитарно-эпидемиологическое заключение от 03.12.2018 г. № 23.КК.17.000.М.000277.12.18 удостоверяет МБДОУ ДСКВ № 34 соответствует государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. Заключение Государственного пожарного надзора о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной защиты (объект защиты соответствует обязательным требованиям пожарной безопасности).
2.4	Количество групповых, спален, дополнительных помещений для проведения практических или коррекционных занятий	В МАДОУ 8 групп, имеющие спальни, групповые, приемные, туалеты, коридоры, имеется музыкальный и спортивные залы, сенсорная комната, творческая интерактивная лаборатория, кабинеты специалистов, способствующие реализации АООП.
2.5	Наличие современной информационно-технической базы (локальные сети, выход в Интернет, электронная почта, ТСО и другие, достаточность).	Электронная почта ДОО - rechetsvetik@mail.ru , сайт ДОО - http://rechetsvetik.ucoz.org/ , выход в интернет, компьютеры-18, мультимедийная установка – 14, из них со Smart-досками - 6
2.6	Выдерживается ли лицензионный норматив по площади на одного воспитанника в соответствии с требованиями. Реальная площадь на одного воспитанника в образовательном дошкольном учреждении	Лицензионный норматив по площади на одного воспитанника выдерживается.
2.7	Наличие площади, позволяющей использовать новые формы дошкольного образования с определенными группами	В детском саду нет помещений находящихся в состоянии износа или требующих капитального ремонта.

2.8	(подгруппами, отдельными детьми) детей (группы кратковременного пребывания, группы выходного дня, группы адаптации и т.д.). Сведения о помещениях, находящихся в состоянии износа или требующих капитального ремонта.	
2.9	Динамика изменений материально-технического состояния образовательного учреждения за 3 последних года	Согласно плану развития материально – технической базы приобреталось оборудование и пособия для образовательной деятельности, закуплено мультимедийное оборудование для образовательной деятельности (ноутбуки, экраны, проекторы), детские стулья и столы для групповых ячеек, приобретены сплит-системы.

Организационная структура управления в дошкольном образовательном учреждении состоит из трех уровней:

Административное управление ДООУ 1 уровень (стратегический)

Заведующий

Педагогический совет

Общее собрание трудового коллектива

Непосредственное управление учреждением осуществляет заведующий МАДОУ № 36 Сухорукова Инна Игоревна, которая действует от имени учреждения, представляя его во всех учреждениях и организациях:

◆◆◆ распоряжается имуществом учреждения в пределах прав, предоставленных договором между Учредителем и Учреждением;

◆◆◆ в соответствии трудовым законодательством принимает на работу и увольняет сотрудников ДООУ,

◆ осуществляет расстановку кадров,

◆ поощряет работников учреждения;

◆ несет ответственность за деятельность учреждения перед Учредителем;

◆ издает приказы, распоряжения, регламентирующие деятельность МАДОУ в рамках своей компетентности.

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает:

◆ материальные;

◆ организационные;

◆ правовые;

◆ социально-психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в МАДОУ.

Общее руководство учреждением осуществляет педагогический совет, в состав которого входят все педагоги.

Педагогический совет решает вопросы своей деятельности на заседаниях, которые проходят 4 раза в год.

Педагогический совет правомочен:

- ◆ принимать Устав, изменения и дополнения, вносимые в него;
- ◆ определять направление образовательной деятельности учреждения;
- ◆ принимать адаптированную основную общеобразовательную программу и программу развития МАДОУ;
- ◆ рассматривать и утверждать методические направления работы с детьми, а также все другие вопросы содержания, методов и форм воспитательно-образовательного процесса;
- ◆ рассматривать вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров.

Общее собрание трудового коллектива МАДОУ:

- ◆ утверждает локальные акты, правила для детей, структуру дошкольного учреждения по представлению заведующей,
- ◆ вносит предложения об изменениях и дополнениях в Устав МАДОУ,
- ◆ принимает решения по вопросу охраны жизни и здоровья детей, заслушивает отчеты администрации детского сада о проделанной работе.

2 уровень (тактический)

Заместители заведующего по направлениям деятельности:

Старший воспитатель - осуществляет руководство учебно-воспитательной работой и инновационной деятельностью учреждения: определяет место каждого педагога в воспитательно-образовательной работе с детьми, мобилизует воспитателей на решение задач, поставленных концепцией дошкольного воспитания перед дошкольным учреждением, привлекает к их решению родителей воспитанников.

Заведующий хозяйством - отвечает за сохранность здания дошкольного учреждения и имущества, организует материально-техническое снабжение педагогического процесса, обеспечивает чистоту и порядок в помещениях детского сада и на участке, противопожарную безопасность и организацию труда обслуживающего персонала.

Медицинская сестра - контролируют санитарное состояние помещений и участка дошкольного учреждения, соблюдение санитарно-противоэпидемического режима, качество доставляемых продуктов, организацию питания и качество приготовления пищи, обеспечивают медицинское обслуживание детей, проводят санитарно-просветительскую работу среди работников учреждения и родителей, принимают участие в организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми

3 уровень (исполнительский)

Педагогический коллектив

Педагоги МАДОУ - в своей работе выполняют следующие функции:

Планируют и осуществляет воспитательно-образовательную работу в соответствии с программами;

Осуществляют взаимодействие с родителями по вопросам воспитания, развития и коррекции недоразвития детей в семье, привлекает их к активному сотрудничеству с детским садом. Активно работают с родителями, обеспечивая создание необходимых условий в помещениях группы и на участке для успешной реализации образовательной программы;

Участвуют в педсоветах учреждений, методических объединениях, организует смотры-конкурсы и выставки детских работ к дням открытых дверей, проводит родительские собрания, участвует в праздниках.

Структура образовательного учреждения соответствует решаемым МАДОУ задачам, механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.

Распределение административных обязанностей в аппарате управления ДОО

Заведующий ДООУ	Старший воспитатель	Зам зав по АХР
<p>1. Руководство учреждением в соответствии с Уставом:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определение стратегии, целей и задач учреждения; • определение структуры управления; • решение финансово-хозяйственных вопросов; • координация работы структурных подразделений и контроль за ней; • прием на работу, расстановка кадров; • поощрение творческой инициативы работников; • формирование контингента воспитанников, сотрудничество с их семьями; • представление учреждения в государственных и иных органах и учреждениях; • утверждение локальных актов учреждения; • обеспечение условий безопасности на рабочем месте; • обеспечение трансляции опыта работы учреждения. <p>2. Подотчетность Учредителю</p>	<p>1. Координация работы воспитателей по выполнению годового плана с соблюдением учебной нагрузки и прав детей.</p> <p>2. Контроль за выполнением воспитателями должностных инструкций и графиков работы. Ответственность за это.</p> <p>3. Оказание методической помощи педагогам и родителям.</p> <p>4. Выявление, обобщение и внедрение передового опыта.</p> <p>5. Контроль за сохранностью игрового оборудования.</p> <p>6. Контроль за качеством воспитательно-образовательного процесса и ранним выявлением проблемных вопросов.</p> <p>7. Контроль за выполнением режима групп и инструкции по охране жизни и здоровья детей.</p> <p>8. Организация и координация работы с семьями воспитанников, со школой</p>	<p>1. Руководство хозяйственной деятельностью и ответственность за материальные ценности.</p> <p>2. Контроль за надлежащим и безопасным для здоровья состоянием здания, территории, технологического, энергетического и противопожарного оборудования. Ответственность за это.</p> <p>3. Контроль за выполнением должностных обязанностей и рабочих графиков младшего и технического персонала. Ответственность за это.</p> <p>4. Ответственность за своевременное оформление отчетной документации по инвентарному учету и списанию материальных и денежных ценностей.</p> <p>5. Подотчетность руководителю и главному бухгалтеру</p>

Основные формы координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения.

Координация деятельности аппарата управления образовательного учреждения дошкольным образовательным учреждением регламентируется нормативно - правовыми и локальными документами:

Федеральным законом «Об образовании».

Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации».

Конвенцией ООН о правах ребёнка.

Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами для ДООУ.

Уставом ДООУ

Программой развития ДООУ

Образовательными программами

Программой здоровья

Годовыми планами

Договором между ДООУ и родителями

Трудовыми договорами между администрацией и работниками.

Правилами внутреннего трудового распорядка.

Другими документами (программами, приказами, распоряжениями МИН ОНиМП Краснодарского края).

В дошкольном образовательном учреждении созданы необходимые условия для его оптимального функционирования и развития.

Основой для создания эффективного механизма управления в дошкольном учреждении является реализация технологии контрольно - аналитической деятельности, направленной на конечный качественный результат.

В детском саду осуществляется внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО), мониторинг организации воспитательно-образовательного процесса, работы с социумом, финансово-экономической деятельности и взаимодействия всех служб и структур, определены содержание, объём и источники информации. Составлены технологические карты, результаты анализа оформляются диаграммами и графиками. Определены уровни выхода информации и принятия конкретных решений по результатам. Это, прежде всего, совещания при заведующей, оперативные административные совещания, педагогические советы, заседания родительского комитета, приказы и распоряжения заведующего ДООУ.

Перспективы в структурировании нового или модернизированного дошкольного образовательного учреждения.

Повышение качества работы нашего образовательного учреждения мы видим в изменениях организационно-структурного, нормативно-правового и педагогического характера.

Для повышения качества образовательного процесса за счет перестройки всей системы работы, использования современных развивающих здоровьесберегающих и инновационных технологий МАДОУ определил следующие задачи:

— Создание целостной модели образовательной (развивающей предметно-пространственной и оздоровительной

среды), обеспечивающей полноту детской деятельности и творческое развитие личности, каждый компонент которой отвечает принципу функционального комфорта, эмоционального благополучия и является носителем культуры педагогического процесса.

— Создание условий для удовлетворения потребности семьи и ребенка в качественных услугах дошкольного учреждения.

— Создание новой модели инфраструктуры ДООУ, позволяющей сделать доступными и массовыми культурные, спортивно-оздоровительные и образовательные услуги в процессе воспитания и развития воспитанников ДООУ на основе проектной деятельности.

— Обеспечить готовность ДООУ к повышению ресурсов здоровья, обеспечению необходимости коррекции трудностей и проблем развития воспитанников.

— Ориентированность на успешность ребенка на следующей ступени образования.

— Обеспечение в образовательном процессе возрастных и индивидуальных норм развития воспитанников.

— Обеспечение дошкольникам с различным уровнем развития адекватных условий и равных возможностей для получения знаний, умений и навыков выше уровня образовательных стандартов.

— Сохранение самооценности дошкольного детства, обеспечение эмоционального благополучия ребенка, его комфортного пребывания в ДООУ.

— Разработка индивидуального образовательного маршрута для каждого воспитанника.

— Организация разнообразных форм и совершенствование содержания предшкольного образования для обеспечения равных стартовых возможностей детям старшего дошкольного возраста при переходе на ступень начального образования.

— Внедрение общественно - семейной модели подготовки детей к школе с учетом единых целей предшкольного образования и возможностей индивидуальной работы с ребенком в домашних условиях (для детей, не посещающих дошкольное учреждение, в том числе и через организацию работы Службы ранней помощи и создание Консультативного пункта, как вытекающую необходимость в работе перечисленных форм).

— Выход на качественно новый уровень организации педагогического процесса за счет повышения педагогического мастерства, развитию проектной культуры и рефлексивных способностей педагогов.

— Разработка интегрированной системы воспитательно-образовательной работы в рамках развивающей педагогики коррекции по следующим взаимосвязям: коррекция речи и психическое развитие, коррекция речи и личностное развитие, коррекция и интеллектуальное развитие ребенка с учетом ведущих видов деятельности детей;

— Организация новых форм дошкольного образования: технопарк детского сада, консультационный центр, клубы по интересам, инженерные каникулы с целью обеспечения единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказания психолого-педагогической помощи родителям и поддержки всестороннего развития личности

детей-инвалидов (инклюзивное направление работы ДОУ).

— Активное вовлечение родителей в образовательный процесс, формирование у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку, проектирование и реализация партнерских отношений с родителями.

3.5. Контингент воспитанников ДОО и взаимодействие с родителями

Количественный состав воспитанников - 128 детей, из них 108 - с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями речи и психического развития, дети-инвалиды).

Общее количество групп - 11. Из них: 1 группа разновозрастная (II младшая – средняя) от 2 до 3 лет, 8 групп от 4,5 до 7 лет, ГКП компенсирующей направленности с частичной интеграцией (инклюзивное образование детей с ОВЗ), 2 группы семейного воспитания по присмотру и уходу, консультационный центр.

Общие требования к приему воспитанников в детский сад определяются законодательством Российской Федерации.

Наши воспитанники – это, в большинстве, дети с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды. Основные диагнозы, с которыми поступают воспитанники в ДОО – это, дизартрия, тяжелые нарушения речи, задержка психического развития.

В 2017 года был открыт консультационный центр на базе МАДОУ № 34. В его работе участвуют 16 специалистов и воспитателей, что позволило осуществлять поддержку семьям, нуждающимся в психолого-педагогической и коррекционно-развивающей помощи, позволило осуществить принцип единства и преемственности семейного и общественного воспитания, а так же социально-психолого-педагогического сопровождения семей, в том числе воспитывающих ребёнка с нарушением в развитии.

Наши воспитанники, в большинстве - дошкольники с тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития. Именно поэтому нашим приоритетом является создание комфортной образовательной среды, обеспечивающей дошкольнику личностный рост с актуализацией и реализацией им адаптивно-компенсаторного, речевого и психического потенциала в рамках возрастных и индивидуальных возможностей, равные со сверстниками без нарушений в развитии стартовые возможности освоения программ через удовлетворение им особых образовательных потребностей, развитие и коррекция речи; формирование социокультурной среды, поддерживающей психоэмоциональное благополучие ребёнка с нарушением речи и задержкой психического развития, осуществляющего жизнедеятельность в условиях трудностей в преодолении тяжелых нарушений речи и задержки психического развития. Нами непрерывно совершенствуется развивающее образовательное пространство ДОУ с учетом индивидуальных, образовательных потребностей детей с нарушениями речи и задержкой психического развития.

Предназначение дошкольного учреждения: обеспечение право семьи на оказание ей помощи в воспитании и образовании детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития.), усвоения детьми содержания АООП, реализуемых в образовательном учреждении.

Ежегодный учет и анализ интересов родителей, воспитанников, и педагогов ориентирует ДООУ на создание модели качества образования. Среди образовательных запросов родителей преобладает обеспеченность образования в условиях сохранения здоровья. Материально-технические условия ДООУ обеспечивают возможность реализации АООП ДО. Сотрудничество детского сада, с учреждениями культуры и образования района и края позволило расширить образовательное пространство ДООУ.

Адаптированные основные общеобразовательные программы дошкольного образования в ДООУ обеспечивают разностороннее воспитание, обучение и развитие детей в возрасте от 3,5 лет до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Она охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей с учетом всех видов детской деятельности в каждом возрастном периоде: организация режима пребывания детей в учреждении, содержание педагогической работы по освоению образовательных областей, содержание коррекционной работы, систему мониторинга достижений детьми, результатов, связанных с планированием текущей педагогической деятельности. Формы организации образовательного процесса соответствуют поставленным задачам.

Итоговая оценка освоения содержания образовательной программы проводится при выпуске ребенка из детского сада в школу. Планируемые итоговые результаты освоения детьми адаптированной основной общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС - физически развитый; любознательный, активный; эмоционально отзывчивый; овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способный управлять своим поведением и планировать свои действия; способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту; имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе; овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности; овладевший необходимыми умениями и навыками. Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе педагогического мониторинга. Формы проведения мониторинга: беседы с детьми; наблюдения, игровые ситуации с проблемными вопросами.

Приведя ребёнка в детский сад компенсирующего вида, помимо решения воспитательно-образовательных задач родители ждут коррекционно-развивающей и психолого-педагогической помощи ребёнку, конкретного результата работы с детьми с ОВЗ и семьёй в целом. Именно поэтому для разработки Программы развития собираются и анализируются пожелания родительской общественности, в программе развития мы выделяем основные задачи взаимодействия с семьями воспитанников:

- Создание оптимальных условий для оказания комплексной психолого-педагогической и коррекционно-развивающей помощи детям с тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития;
- Выявление основных потребностей ребёнка и семьи;
- Осуществление коррекции тяжелых нарушений речи, задержки психического развития детей с учётом диагноза
- Социально-психологическое сопровождение семей
- Включение родителей (законных представителей) в коррекционно-образовательный процесс

- Определение дальнейшего образовательного маршрута ребёнка с тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития.

Основой выстраивания отношений между садом и семьёй является включение родителей в образовательный процесс.

Педагогический коллектив стремится к открытой социально-педагогической системе, готовой к партнёрству и сотрудничеству со всеми учреждениями социального окружения и прежде всего - с семьёй.

Изучение мнения родителей, их потребности к уровню образовательных услуг, способствует более широкому использованию их потенциала в развитии учреждения и в воспитании детей, так же сотрудничество педагогов и родителей позволяет лучше узнать ребенка, посмотреть на него с разных позиций, увидеть в разных ситуациях, следовательно, помочь в понимании его индивидуальных особенностей развития и формировании жизненных ориентиров.

Система мероприятий способствует созданию благоприятных условий для творческого развития детей, защиты их прав, решения актуальных проблем воспитания детей в союзе родителей и педагогов.

Мы стремимся выстроить эффективную технологию взаимодействия с родителями через: организацию интересных форм работы, координацию деятельности всего педагогического коллектива, создание оптимальных взаимоотношений педагогов и родителей, чтобы повысить уровень привлечения родителей к деятельности дошкольного учреждения. И тем самым улучшить качество образования, а также повысить компетенции родителей.

Так же реализуя проекты по Программе развития, мы стремимся охватить большее количество семей, детям которых необходима коррекционно-развивающая помощь, которая должна осуществляться с учётом максимально полной реализации их образовательных потребностей и возможностей.

Осуществляя дошкольное образование детей с ОВЗ, в соответствии с федеральным законодательством и законодательством Краснодарского края в нашем учреждении созданы, функционируют и совершенствуются новые вариативные формы организации образовательной деятельности для детей с тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития. Такие как:

ГКП компенсирующей направленности с частичной интеграцией (инклюзивное образование детей с ОВЗ) с целью оказания коррекционно-развивающей помощи детям-инвалидам.

Целью работы является:

- содействие оптимальному развитию ребенка,
- коррекция выявленных нарушений развития,
- обеспечение дальнейшей адаптации и интеграции ребенка в детском саду.

Основными функциями ГКП являются:

- Оказание помощи детям-инвалидам дошкольного возраста с выявленными нарушениями в развитии.
 - создание программы индивидуального сопровождения ребенка и семьи;
 - сопровождение ребенка и семьи путем согласованной работы команды специалистов различного профиля в

соответствии с разработанной программой;

- отслеживание эффективности помощи, при необходимости внесение дополнений и изменений в разработанную программу.
- Социально-психологическая поддержка родителей и семьи:
 - консультирование родителей по вопросам, связанным с индивидуальными особенностями ребенка и условиями его оптимального развития; (планируемые педагогами)
 - консультации специалистов по интересующим родителей вопросам
 - информационно-психологическое сопровождение семьи
 - родительские семинары, целью которых является оказание психологической поддержки семьям.

В группы кратковременного пребывания принимаются дети, имеющие сложные недостатки психофизического развития. В данной структуре осуществляется точечная форма инклюзии – домашняя форма обучения и посещения для индивидуальных занятий со специалистами, а также участия во внеурочных воспитательных мероприятиях по возможности ребенка. Для некоторых детей выбрана частичная инклюзия, которая предполагает домашнюю форму обучения или индивидуальное обучение и не менее 30% времени с учетом рекомендаций ребенок проводит в детском саду. Педагоги осуществляют образовательную деятельность по АОП, с использованием коррекционно-педагогических технологий. Таким образом, приоритетным направлением нашего образовательного учреждения было и остаётся работа по совершенствованию коррекционно-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования детей с ОВЗ.

Структуру инклюзивной образовательной среды как пространства социализации и развития детей с ОВЗ составляют совокупность компонентов: консультационный центр для родителей воспитанников с ОВЗ, группа кратковременного пребывания, дошкольные группы компенсирующей направленности, детский технопарк, виртуальный детский сад, сенсорные мастерские. Эффективность функционирования системы обеспечивает оптимальная взаимосвязь между элементами, позволяющая полнее удовлетворять права детей на образование и социальное развитие.

В консультационном центре в процессе комплексного обследования развития ребенка определяем потенциальные возможности, вырабатывая оптимальную стратегию помощи, подбираем коррекционно-развивающие технологии, оборудование. Просвещение родителей осуществляется через систему коученга, серии мастер-классов, проведение вебинаров, онлайн-консультаций, видео лекций, игровых тренингов. Деятельность команды специалистов реализуется в создании ЦОР, видео обучающих журналов для родителей и педагогических кейсов.

Сенсорные мастерские – это способ организации творческой работы воспитанников в составе малой группы при участии педагога-мастера, инициирующего поисковый, творческий характер деятельности, нацеленной на раскрытие индивидуальности ребенка, реализацию его права на развитие всех способностей.

В целях оказания консультативной помощи родителям на сайте ДОО открыт «Виртуальный детский сад» - сетевой многофункциональный комплекс, направленный на методическую, информационную, консультационную и коммуникационную помощь всем тем, кто имеет детей дошкольного возраста, но не имеет возможности посещать ДОО. «Виртуальный детский сад» включает медиа-ресурсы, видео-консультации и видеокурсы для родителей.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на развитие, формирование и совершенствование речи;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы Совета родителей;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приёмам и методам коррекции речи, психических процессов, воспитания и развития ребёнка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

В МАДОУ проводятся акции и социальные проекты, инициированные родителями. Это и сбор денежных средств для лечения и реабилитации детей-инвалидов, и участие в разработке адаптированных программ, издается семейная газета «Цветик-семицветик». Служба родителей-консультантов оказывает помощь семьям вновь прибывших воспитанников. На протяжении ряда лет в ДОО работают детско-родительские клубы «ДеТвоРа», «Содружество позитивного воспитания».

Взаимодействие с семьями воспитанников педагоги строятся на основе сотрудничества. Важнейшим способом организации такого сотрудничества явилась организация совместной деятельности, в которой родители были не пассивными наблюдателями, а активными участниками процесса. На протяжении всего учебного года педагоги старались вовлечь родителей в коррекционно-развивающий и воспитательно-образовательный процессы, используя для этого как традиционные формы работы (родительские собрания, беседы, консультации, памятки, рекомендации, наглядную агитацию, анкетирование, совместные мероприятия с детьми), так и инновационные (функционирование сайта ДОО, выпуск газеты ДОО, информационные письма и письма благодарности, шпаргалки для родителей, ЗМС (звуковая мобильная связь), дни открытых дверей).

Большой популярностью у родителей пользуются родительские клубы «Содружество позитивного воспитания», «ДеТвоРа», регулярно применяющих в работе видеокурсы, видео презентации. Пропаганда педагогических знаний и результатов работы среди родителей осуществлялась через организованные дистанционные модели взаимодействия. Постоянно обновлялись материалы на сайте ДОО «Речецветик», размещались инфопродукты в инновационном компоненте сайта «Виртуальный детский сад». Инновационные формы педагогического сотрудничества с семьей способствовали формированию традиций культурного и здорового образа жизни в семье, воспитанию социально успешного и счастливого ребенка, способствовали положительной динамики коррекции развития воспитанников с ОВЗ.

Увеличивается число родителей, осознанно участвующих в деятельности технопарка благодаря организации детско-родительского клуба «Техномир», регулярно применяющего мастер-классы для родителей (лаборатория занимательной физики и химии на основе неньютоновской жидкости, «В поисках технокоина» и др.), возможности техно-среды, проведение «Техно-субботы», совместные с родителями выставки детских «Техно-моделей», демонстрационные опыты, техно-пленэр «Дизайн узора, для будущей модели одежды», сенсорные мастерские в рамках «Инженерных каникул».

3.6. Методическая и инновационная деятельность

В целом хочется отметить, что администрация ДОО придерживается во взаимоотношениях с родительской общественностью принципов сотрудничества и открытости, совместного решения общих и частных проблем в воспитании, коррекции недоразвития и образования детей.

В дошкольном учреждении уделяется большое внимание развитию инновационной деятельности, повышению профессиональной квалификации педагогов. С детьми работает 28 педагогов из них: 4 – без категории, 2 – с соответствием занимаемой должности, 9 – с первой квалификационной категорией, 14 – с высшей. Это свидетельствует о высоком общем потенциале, уровне и профессионализме педагогического коллектива учреждения.

Благодаря тесному и плодотворному сотрудничеству, все педагоги раз в три года проходят курсы повышения квалификации, полученные знания непременно отражаются на практике и способствуют саморазвитию и самореализации педагога как профессионала в своей деятельности. На протяжении многих лет развивается сотрудничество с ИРО Краснодарского края, кафедрой коррекционной педагогики, ГАПОУ КК «Ленинградский социально-педагогический колледж», ФППК ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет». Детский сад является базой для прохождения практики студентов. Учителя-логопеды МАДОУ № 34 постоянно принимают участие в проведении курсов повышения квалификации для педагогов ДОО, проводили вебинары на платформе ГАПОУ СПО «Ленинградский педагогический колледж», ИРО Краснодарского края. Педагоги ДОО приняли участие в научно-практической педагогической конференции ГАПОУ СПО «Ленинградский социально-педагогический колледж» на тему «Современные подходы к организации воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста» в рамках Дня науки. Постоянно принимают участие в конференциях и семинарах на базе ИРО Краснодарского края, ФППК ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет».

Благодаря сотрудничеству с МБУК "Ленинградская межпоселенческая библиотека" организован еженедельный выездной абонемент в библиотеке детского сада, где наши воспитанники могут знакомиться с детской художественной литературой и журналами из районной библиотеки в стенах ДОО.

За последний год на базе учреждения состоялся муниципальный семинар «Ранняя профориентация детей в технопарке детского сада, как ступенька на пути к успешности во взрослой жизни», семинар РМО старших воспитателей по теме «Технопарк организационно-методических идей: инвестиции в будущее дошкольного образования»,

практический семинар РМО воспитателей по теме «Формирование предпосылок инженерного мышления у детей дошкольного возраста с ОВЗ посредством создания технопарка», форум для сетевых партнеров «Формирование предпосылок инженерного мышления у детей дошкольного возраста: ложные убеждения или перспектива развития?», 2 муниципальных РМО учителей-логопедов «Внедрение инновационных технологий в систему коррекции недостатков развития у до-школьников с ОВЗ».

Дошкольное образовательное учреждение является открытой социальной системой, позволяющей нашим педагогам активно участвовать в конкурсном движении.

Педагоги детского сада ежегодно становятся победителями различных конкурсов:

- международный фестиваль авторской детской мультипликации «Я творю мир» в номинации «Нужны друг другу», 2018 г. (учитель-дефектолог Дмитренко Е.А., Становская А., Ковальков Т., Петя Г.), в номинации «Мой дом», 2019 г. (учитель-дефектолог Дмитренко Е.А., Кравченко О., Петя Гринев., Амина А., Герман С.);

- диплом победителя III Всероссийского фестиваля «Диалог искусств» конкурс «О театре и о себе», в номинации «Мультипликация», 2019 г. (учитель-дефектолог Дмитренко Е.А., Дмитрий С., Ирина Н., Кравченко О., Петя Г.);

- диплом победителя III Всероссийского фестиваля «Диалог искусств» конкурс «Педагогическое мастерство», 2019 г. (учитель-дефектолог Е.А. Дмитренко).

Для улучшения качества деятельности участвовали в конкурсе «Образцовый детский сад 2017-2018», где стали победителями. 2019 году представили систему инклюзивной практики на VI Всероссийском конкурсе «Лучшая инклюзивная школа России» в номинации «Лучший инклюзивный детский сад», где стали лауреатами конкурса. Благодаря этому, познакомились с представителями инклюзивных детских садов из 20 регионов РФ и выступили инициаторами создания группы «Сетевые партнеры» методической сети единомышленников в мессенджере ватсап, что дало возможность стать Почетным членом «Ассоциации инклюзивных школ». В 2021 году – в краевом конкурсе «Лучшее инклюзивное образовательное учреждение Краснодарского края» в номинации «Лучший инклюзивный детский сад», также стала лауреатом конкурса.

2020 год - Диплом II степени Всероссийской общественной организации «Воспитатели России» при поддержке фонда президентских грантов «Большого фестиваля дошкольного образования» в номинации «Работа с родителями»;

- Диплом Региональной общественной организации «Объединения многодетных семей города Москвы» учителю-дефектологу Дмитренко Елене Алексеевне «За лучший анимированный storyboard» победителю фестиваля «Династия» (проект творчества и активной жизни). Направление «Мультипликация».

2021 год – Диплом 2 место во Всероссийском конкурсе мультимедийных технологий в детском творчестве в номинации «Наша история» за мультипликационный фильм «Жизнь – это ценность» - победа во всероссийском творческом конкурсе «Хотим под мирным небом жить», награждение дипломами за 1 место (2020г.) и 2 место во Всероссийском конкурсе мультимедийных технологий в детском творчестве «Мир вокруг нас» в номинации «Наша

история». Мультипликационный фильм по духовно-нравственному воспитанию «Ангел-хранитель и мальчик» занял 1 место в «IV Всероссийском фестивале «Диалог искусств конкурсе видеофильмов и мультфильмов» и награждён дипломом «Лидера просмотров» «Международного фестиваля авторской детской мультипликации «Я творю мир».

- краевой конкурс «Педагогические династии» (лауреат в номинации «По пути поиска, открытий, творчества» учитель-логопед И.А. Грицай),

- муниципальный этап краевого конкурса среди ОО, реализующих программы ДО, по пропаганде чтения-восприятия детской литературы «Читающая мама – читающая страна» в номинации «Моя Родина – Россия» (1 место - учитель-логопед С.Р. Ушакова, инструктор по ФК Н.В. Фоменко), в номинации «Библиотеки для детей и родителей» (1 место – учитель-логопед И.А. Грицай), участвовали в краевом конкурсе «Читающая мама – читающая страна» в данных категориях.

- Краевой конкурс «Лучшие педагогические работники дошкольных образовательных организаций» (победитель учитель-логопед Е.И. Алисова), всероссийский конкурс «Лучший персональный сайт педагога – 2020» - приняли участие 13 педагогов ДОО, из них 8 – стали победителями (воспитатель Н.А. Алифирова – диплом I степени; воспитатели О.В. Безъязычная, И.В. Михеева, инструктор по ФК Н.В. Дорошенко, учитель-логопед Н.А. Лаптева– дипломы II степени; учитель-логопед Е.И. Алисова, воспитатель О.Н. Пелих, педагог-психолог А.В. Лукашова - дипломы III дипломы.

В муниципальном этапе краевого конкурса «Воспитатель года Кубани – 2020» 3 место заняла учитель-логопед И.С. Фоменко, «Воспитатель года Кубани – 2021» победила воспитатель И.В. Михеева и участвовала в региональном конкурсе «Воспитатель года Кубани – 2020».

В краевом конкурсе "Учитель-дефектолог года» в 2021 году лауреатом стала учитель-дефектолог ДОО Е.А. Дмитренко.

Принимали участие в краевом Фестивале образовательных инноваций «От инновационных идей до методических пособий», представляя печатные издания в виде брошюр, методические пособия, буклеты, ЦОР, представляющие инновационный опыт МБДОУ.

Развивающая предметно-пространственная среда построена с учётом требований ФГОС ДО и обеспечивает наличие условий организации обучения и развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. В группах оборудованы различные центры: центр творчества, музыкально-театральный центр, центр здоровья и физического развития, центр экспериментирования, центр конструирования, коррекционные уголки для проведения индивидуальной работы по развитию, формированию и совершенствованию зрительного восприятия, природные уголки и уголки для всестороннего развития детей с учётом гендерного подхода. В каждой группе имеется необходимый разнообразный игровой материал, накоплено и систематизировано методическое обеспечение реализуемой адаптированной образовательной программы. В группах имеется оригинальный дидактический материал, изготовленный педагогами для развития сенсорных эталонов, мелкой моторики рук, и другой коррекционной работы, пособия к сюжетно-ролевым играм и т.д. Оборудование развивающей предметно - пространственной среды безопасное, трансформируемое,

полифункциональное, вариативное, доступное. Предметно-образовательное пространство в учреждении способствует обогащённому развитию, обеспечивает эмоциональное благополучие, отвечает интересам и потребностям детей с нарушением речи и задержкой психического развития. Создана с учётом возрастных возможностей детей, и конструируется таким образом, чтобы ребёнок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие, что помогает осуществлять комплексный подход в коррекционно-образовательном процессе.

В МАДОУ высокотехнологичная инклюзивная среда. В условиях невысокой заинтересованности к инженерным профессиям разработана и реализуется практико-ориентированная модель ранней профориентации воспитанников с ОВЗ в ДОО. Формирование предпосылок инженерного мышления осуществляется посредством включения в деятельность технопарка детского сада. В котором в сфере различных технологий дошкольники развиваются по следующим направлениям: мульти-град – изучение работы мульт-студии. Мультипликационные фильмы, созданные детьми с ОВЗ в технопарке, принимали участие в международном фестивале авторской детской мультипликации «Я творю мир», федеральном фестивале «Династия» региональной общественной организации «Объединения многодетных семей города Москвы», всероссийских творческих конкурсах «Хотим под мирным небом жить!» и мультимедийных технологий в детском творчестве в различных номинациях и награждены дипломами победителей.

Био-град — изучение основ биологической обратной связи, сохранения своего здоровья, формирование практических навыков диафрагмального дыхания. А также дети осваивают современные методы изучения биологических объектов, учатся работать в условиях лаборатории с моделями органов и систем человека, знакомятся с их функциями, делают выводы о значении активного и здорового образа жизни.

Логико-град – изучение жизненных логических принципов и законов, установление причинно-следственных связей, простейший анализ и синтез.

Лего-град – создание различных объектов из конструктора ЛЕГО, развитие способности к экспериментированию, обобщению, фантазированию, развитие мышления и всех сторон речи.

Робо-град - изучение технологий в области электроники, мехатроники и программирования, конструирование роботов, развитие способностей к моделированию, умению пользоваться универсальными знаковыми системами.

3D-град – создание прототипов устройств, моделей, работа с 3D- графикой и анимация конструкторских решений, ТИКО-моделирование.

IT-град – работа с программой «ПИКТОМИР» и мини-роботами обеспечивают элементарными знаниями и навыками, необходимыми для программирования.

Дизайн-град - В лаборатории «Занимательной химии и физики» экспериментируют с неньютоновской жидкостью, создают картины по технологии Эбру.

В настоящее время мы активно работаем над обогащением среды элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, речевую, двигательную активность детей.

Индивидуальная работа проводится специалистами по графику и по мере необходимости в ходе освоения материала детьми. Они могут проводиться на прогулке, в режиме режимных моментов. Отдельно выделяется время для работы с родителями, назначаются как индивидуальные (для родителя), так и совместные консультации родителей с детьми.

Регулируется баланс между игрой и другими видами деятельности в педагогическом процессе. Варьируется нагрузка и содержание совместной образовательной деятельности педагогов с детьми в соответствии с индивидуальными особенностями ребёнка.

Для проведения индивидуальной работы с обучающимися с нарушением речи и задержкой психического развития учитель - дефектолог, учителя - логопеды, педагог- психолог, музыкальные руководители, инструктор по ФК разрабатывает индивидуальные образовательные маршруты развития. В работе с детьми используется личностно - ориентированный подход. В течение года проводится 2 раза система оценки планируемых результатов индивидуальных достижений воспитанников.

Воспитатель: индивидуальные достижения воспитанников в социально-коммуникативном развитии, познавательном развитии, речевом развитии, художественно-эстетическом развитии, физическом развитии.

Учитель - логопед: фонетико-фонематические компоненты речи, слоговая структура слова, лексика, грамматика (Индивидуальные достижения)

Учитель - дефектолог: сенсомоторное развитие, индивидуальные достижения воспитанников в познавательной деятельности. Основная цель коррекционно-развивающей работы - формирование, развитие и совершенствование познавательной деятельности. В зависимости от диагноза детей подбирается дидактический материал и пособия с различной нагрузкой и объёмностью.

Психолого-педагогическое консультирование обучающихся и их родителей, а также педагогов ДОУ проводят учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагог - психолог, инструктор по ФК. Индивидуальные занятия проводятся специалистами по графику и по мере необходимости в ходе освоения материала детьми, запроса родителей. Отдельно выделяется время для взаимодействия с родителями, назначаются как индивидуальные (для родителя), так и совместные консультации родителей с детьми.

Организация методической работы в педагогическом коллективе осуществляется в следующих формах:

1. Педагогические советы
2. Консультации
3. Теоретические и практические семинары
4. Открытые занятия
5. Аттестация
6. Мастер-класс
7. Творческие группы педагогов

8. Педагогическая диагностика
9. Изучение, обобщение, распространение опыта работы
10. Дни открытых дверей
11. Психолого-педагогические тренинги
12. Педагогические практикумы: круглые столы, дискуссии, конференции, блиц - турниры, педагогические ринги, тренинги
13. Аукцион педагогических идей
14. Педагогическая гостиная

Информационно-методическое обеспечение

В ДОУ имеются квалифицированные кадры, организующие информационное обеспечение, позволяющее в электронной форме: управлять образовательным процессом, создавать и редактировать электронные таблицы, тексты, презентации, использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы, проводить мониторинг и фиксировать ход воспитательно-образовательного процесса и результатов освоения программ, осуществлять взаимодействие ДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями.

В МАДОУ создана необходимая материальная база и условия для проведения образовательного и коррекционного процесса. Учреждение имеет музыкальный и спортивный залы, сенсорную комнату, творческая интерактивная лаборатория, Лего-град, библиотека, арт-студия, медицинский кабинет и блок, 3 кабинета учителей-логопеда, кабинет педагога- психолога, методический кабинет и 8 групповых помещений.

В МАДОУ имеется интерактивное оборудование: мультимедийные проекторы и доски установлены во всех группах, в музыкальном и спортивном залах. Педагоги имеют возможность использовать все мультимедийные установки в своей образовательной работе. В кабинетах учителей-логопедов установлены SMART доски для индивидуальной и подгрупповой работы с детьми. Оборудование доступно и удобно для организации работы с детьми. 100% педагогов используют информационно-компьютерные технологии при подготовке к ООД, в совместной деятельности с воспитанниками.

Педагоги имеют возможность использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы, создают авторские инфо-продукты. Осуществлять взаимодействие с родителями используя современные интернет ресурсы.

Коллектив нашего учреждения готов развиваться: у нас есть потенциальные возможности, кадровое обеспечение и педагогический опыт. В нашем учреждении ребенок может реализовать не только свое право на образование - мы оказываем психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую помощь в консультационном центре семьям

Ленинградского района, воспитывающим детей раннего и дошкольного возраста, не посещающих ДОО.

3.7. Управление качеством образовательного процесса

Управление качеством образовательного процесса - это систематический, интегрированный и организованный процесс работы, направленный на непрерывное улучшение качества.

ФГОС обозначил следующие критерии качества дошкольного образования: психолого-педагогические условия реализации, педагогический состав, РППС и содержание образовательной программы ДОО.

Качество образования - ряд свойств и характеристик, которые определяют соответствие системы образования принятым требованиям, социальным нормам, государственным образовательным стандартам. Вместе с тем само понятие «качество образовательного процесса» характеризуется по-разному с точки зрения каждого его участника

Для детей - это обучение в интересной для них игровой форме.

Для родителей - это эффективное обучение детей:

- обучение без утомления;
- сохранение здоровья детей как психического, так и физического;
- успешность обучения;
- поддержание желания учиться;

Для педагогов - это положительная оценка их успешности руководителями ДОО, родителями:

- успешное выполнение ими всех учебных программ;
- оптимальный подбор методов и приемов работы с детьми;
- поддержание интереса детей к учебному процессу;
- успешное развитие детей в процессе их обучения;
- сохранение психического и физического здоровья детей;
- рациональное использование учебного времени детей и рабочего времени воспитателя;
- обеспеченность педагогического процесса всеми необходимыми пособиями и оборудованием.

Таким образом, вывод очевиден: качество - это комплексное понятие, характеризующее эффективность всех сторон деятельности (в том числе организации образовательного процесса) и охватывающее всех субъектов образования (дети, родители, педагоги).

Качество понимается как системное образование, формирующееся у воспитанника в процессе освоения образовательной программы дошкольного образования, являющееся показателем его развития в личностном, интеллектуальном и физическом планах и способствующее самостоятельному решению ребёнком жизненных задач, адекватных возрасту.

Анализ кадрового обеспечения ДОО позволяет сделать вывод, что коллектив имеет достаточно высокий

профессиональный уровень, стремится к самосовершенствованию и повышению образовательного уровня, а введение критериев качества эффективности образовательной работы усилило заинтересованность педагогов в качестве своей работы. Дошкольное учреждение постоянно осуществляет внедрение инновационных форм работы, содержание которых обеспечивает целостность коррекционно-образовательного процесса.

В ДОУ реализуются 3 программы - 2 программы, адаптированные для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития) и одна - основная образовательная программа дошкольного образования для группы общеразвивающей направленности, разработанных в соответствии с ФГОС ДО, с учётом примерной основной образовательной программы дошкольного образования <http://fgosreestr.ru/>, особенностей образовательной организации, региона и муниципалитета, особенностей развития, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников.

Исходя из требований п. 3.2.5. ФГОС ДО, анализ образовательной деятельности педагога следует осуществлять по следующим направлениям: формы образовательной деятельности; поддержка детской инициативы; становление правил взаимодействия; ориентированность на зону ближайшего развития; использование развивающих технологий.

В дошкольном учреждении сложилась система взаимодействия с родителями воспитанников. Анализ результатов анкетирования показал, что 95% родителей удовлетворены и считают, что детский сад обеспечивает детям всестороннее развитие, качественную подготовку к школе, определяет индивидуальную траекторию развития, осуществляет коррекцию нарушений в развитии ребёнка, способствует формированию здорового образа жизни каждого воспитанника.

В МАДОУ созданы все условия, способствующие сохранению и улучшению физического, психического здоровья детей, обеспечению профилактических и оздоровительных мероприятий. Педагогический коллектив добивается высоких результатов по развитию интеллектуальных, художественных и творческих способностей детей. Контроль за качеством образовательного процесса обеспечивает не только администрация, а все субъекты коррекционно-образовательного процесса.

Результаты внутренней оценки качества образования ДОО учитываются при создании программы развития, при необходимости вносятся корректировки.

4. Результаты маркетингового анализа внешней среды

4.1 Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения

анализ адресуемых ДОУ образовательных потребностей, социального заказа (требования, предъявляемые к результатам работы ДОУ, к содержанию воспитания и образования, характеру воспитательно-образовательного процесса, условиям пребывания ребенка в ДОУ, комфортности воспитательно-образовательной среды)

Потребности родителей	Создание современной развивающей среды в ДООУ, комфортность воспитательно образовательной среды, успешная подготовка детей к школе
	Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей
Потребности педагогов	обеспечение успешного освоения педагогических инновационных технологий
	обеспечение условий для реализации потребности в трансляции опыта
	обеспечение условий для повышения квалификации педагогов
Потребности детей	обеспечение специалистов и педагогов необходимыми материалами и оборудованием для работы
	обеспечение индивидуального сопровождения для каждого воспитанника
	развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром
	формирование духовно - нравственных, социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества
	формирование потребности в здоровом образе жизни.

Информация о потребностях субъектов образовательной деятельности лиц, заинтересованных в образовании.

Результаты маркетинговых исследований образовательных потребностей лиц, заинтересованных в образовании

С целью обеспечения целостности образовательного процесса в МАДОУ и семье педагогический коллектив активно сотрудничает с семьями воспитанников, осуществляет изучение социального заказа семьи к МАДОУ, проводит регулярные мониторинговые исследования мнения родителей воспитанников о качестве образовательного процесса.

При создании программы развития собираются, анализируются и учитываются пожелания родительской общественности.

В МАДОУ были проведены маркетинговые исследования образовательных потребностей родителей. В исследованиях приняли участие 128 родителей. Результаты исследований представлены в таблице 1.

Результаты маркетинговых исследований образовательных потребностей родителей

№	Потребности	%
1.	- Интеллектуальное развитие дошкольника	43.6%
	-Художественно-эстетическое развитие (нетрадиционные технологии при обучении рисованию);	46.7%
	- Музыкальное развитие (ритмика, пластика, логоритмика, музыкальные развивающие игры);	37.2%
	- Физическое развитие;	25.9%
2.	Повышение качества воспитания и обучения в ДОО	11,4%
3.	Использование в работе инновационных форм взаимодействия с родителями	10,1%

Оценка уровня удовлетворенности социума результатами работы образовательной организации

В МАДОУ была проведена оценка уровня удовлетворенности родителей результатами работы ДОУ. В опросе приняли участие 110 родителей. Результаты исследований:

Оценка уровня удовлетворенности родителей результатами работы ДОУ:

- 97 % родителей удовлетворены условиями и результатами коррекционной и образовательной работой педагогического коллектива с детьми

- 3 % родителей затрудняются в определении оценки, так как хотели бы включение услуг по оздоровлению детей (ЛФК, массаж, физиопроцедуры)

Проведенный анализ работы МАДОУ, позволил обнаружить ряд проблем, требующих решения на новом этапе развития учреждения и определить цели и задачи развития. Результаты мониторинговых исследований показывают, что активность родителей возрастает. Современные родители (законные представители) предъявляют высокие требования к качеству как образовательных, коррекционных так и жизнеобеспечивающих услуг. Однако, результаты анкетирования родителей (законных представителей) констатируют наличие родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, желанием переложить образование детей и оказание коррекционной помощи ребёнку только на педагогов ДОУ, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении МАДОУ.

4.2. Анализ образовательной деятельности партнёров

Проблемы социального развития подрастающего поколения в современном мире, становятся одной из важных и являются всегда актуальными. Поэтому необходимо, чтобы ребёнок вырос уверенным, счастливым, умным, добрым и успешным человеком. В сложном процессе становления личности многое зависит от того, как ребёнок адаптируется в обществе, сможет ли он самореализоваться. Особенно остро это задача стоит перед детским садом компенсирующего вида для детей с нарушением зрения. В силу функциональных зрительных нарушений, дети с данной патологией, плохо ориентируются в большом пространстве, у них не развиты коммуникативные навыки. Уровень познавательной сферы снижен, в связи со сложностью восприятия окружающего мира. Исходя из этого, детям с нарушением зрения нужно сформировать представление о многообразии человеческих отношений, рассказать о нормах и правилах жизни в обществе, вооружить моделями поведения, которые помогут им адекватно реагировать на происходящее, в конкретных жизненных ситуациях.

Для реализации этих задач нами была разработана концепция сетевого взаимодействия социальных партнёров с детским садом. Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач

по развитию ребёнка и конкретной деятельности. Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями, позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым повышать качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования.

Мы хотим остановиться на тех социальных партнерах, с которыми мы тесно и продуктивно сотрудничаем не первый год, и работа с которыми отражает специфику нашей деятельности и является неотъемлемой частью образовательной работы.

Взаимодействие детского сада с МАОУ СОШ №1 ст. Ленинградская и МБОУ НОШ № 40 основано на задачах преемственности детского сада и школы в соответствии ФГОС ДО:

- Установление связи в физическом, умственном, нравственном, трудовом и эстетическом развитии.
- Установление связи в развитии личности ребенка в целом
- Сформированность активно-положительного отношения к детям со стороны педагогов и родителей, а также на открытии и функционировании Центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», как преемственной структуры в работе технопарка детского сада. Основной деятельностью на уроках в данных профильных классах будет 3D-моделированием, освоение работы с роботами, что послужит успешным продолжением деятельности в лабораториях нашего технопарка.

Организация преемственности в образовательном пространстве способствовало созданию условий для социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Следующий социальный партнер, с которым наше учреждение успешно сотрудничает это – МБУК "Ленинградская межпоселенческая библиотека". Сотрудники библиотеки и педагоги детского сада организуют для детей и их семей совместную творческую и познавательную деятельность по знакомству с миром художественной литературы в рамках выездного абонемента. На базе нашего учреждения создана библиотека, где дети могут знакомиться с детской художественной литературой в специальных форматах.

Социальный партнер, по сетевому взаимодействию с которым мы осуществляем совместную работу по подготовке молодых специалистов для работы с детьми. Разработку и в дальнейшем издание методических, дидактических рекомендаций, пособий и практических материалов для педагогов и родителей это ГАПОУ КК "Ленинградский социально-педагогический колледж». Совместно с отделением дополнительного образования ежегодно проводятся семинары, вебинары, практические мастерские по обмену опытом и для повышения квалификации педагогов, работающих в группах компенсирующей направленности. Так же хочется отметить, что студенты проводят театрализованные спектакли и мероприятия для наших детей.

Социальный партнёр, с которым наше учреждение тесно сотрудничает - это территориальная психолого-медико-

педагогическая комиссия. В рамках нашего взаимного сотрудничества осуществляется работа по консультированию родителей и педагогов к социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в обществе. Комплектование групп учреждения происходит на основании заключения ТПМПК. Совместно с ТПМПК осуществляется оказание помощи в обучении и индивидуальном сопровождении детей-инвалидов, совместная работа по созданию и реализации дорожной карты по определению образовательного маршрута детей с ОВЗ, практические консультации целевой аудитории.

Опыт работы нашего детского сада с учреждениями социума показывает, что активная позиция дошкольного учреждения влияет на личную позицию педагогов, детей, родителей, делает образовательный процесс более эффективным, открытым и полным. Дошкольное образовательное учреждение является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Образовательную значимость в повышении качества дошкольного образования, мы видим в установлении прочных связей с социумом. Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с социальными партнерами даёт дополнительный импульс для духовного развития, обогащения личности, социализации и адаптации ребенка с нарушением в развитии и совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями.

Проводимая работа по организации сетевого взаимодействия с социальными партнерами, позволяет нашим детям быть социально адаптированным в обществе, свидетельством является активное участие воспитанников в конкурсах, фестивалях, соревнованиях, выставках районного и городского уровня. А главное - благодаря сетевому взаимодействию с социальными партнерами улучшается качество дошкольного образования. И сегодня мы можем смело говорить о результатах, которые достигнуты благодаря применению и использованию в своей работе концепции сетевого взаимодействия с социальными партнерами.

5. SWOT- АНАЛИЗ оценки потенциала развития ДОУ

Проблемный анализ качества деятельности ДОУ

Обеспечивает ли дошкольное образовательное учреждение качественное дошкольное образование для каждого воспитанника?

По итогам анализа результатов внутренней оценки качества образования ДОО, содержания ВСОКО и материалов самообследования за 2017 – 2021 гг. можно выделить ключевые направления развития ДОО на период до 2025 года:

1. Повышение эффективности реализации основных общеобразовательных программ ДОО.
2. Укрепление материально-технической базы учреждения.
3. Развитие предметной развивающей среды ДОУ для повышения качества воспитательно-образовательной работы с детьми.
4. Повышение квалификации педагогов детского сада.
5. Улучшения качества образования
6. Развитием профессиональных компетенций сотрудников ДОО.

Внутренний анализ ДОУ

№	Показатель, определяющий качество и доступность образования	Сильная сторона в деятельности ДОУ	Слабая сторона в деятельности ДОУ
1.	Система управления ДОУ	Собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;	- внедрение методики проектного развития МА ДОУ; развитие самоуправления участников воспитательно-образовательного процесса в условиях повышенной ответственности за результаты работы МАДОУ. Создание благоприятного психологического климата для педагогов и воспитанников ДОУ.
2.	Развивающая предметно-пространственная среда	В МАДОУ создана развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа дошкольников, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития, берегающая психофизическое здоровье ребенка.	Не в полном объеме соответствует игровая развивающая предметная среда групп требованию дня. Необходимо пополнение и обновление развивающей предметно - пространственной среды в соответствии с ФГОС, удовлетворяющей образовательные запросы педагогов, родителей, детей.
3.	Организация педагогического процесса	Накоплен практический опыт образовательной и коррекционной деятельности в ДОУ;	Преобладание традиционного опыта организации образовательного процесса. -Трудности в работе с гиперактивными детьми,
		Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальнотипологические особенности детей, позволяет осуществить личностноориентированный подход к детям. Содержание образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования базовых программ. Педагогический процесс в детском саду имеет развивающий и корригирующий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей;	выполнение режима индивидуального сопровождения на всём протяжении пребывания таких детей в ДОУ. -Не достаточно владеют педагоги инновационными технологиями развития и сопровождения ребенка с ОВЗ -Не все педагоги используют ИКТ в работе с детьми. - Недостаточное использование игровых развивающих технологий в работе с дошкольниками, ----- Преобладание традиционных форм и методов организации образовательного процесса; -идет вытеснение игры как основного вида деятельности дошкольника;

			<p>- неготовность молодых педагогов организовать образовательный процесс с использованием системно-деятельностного подхода;</p> <p>-преобладание репродуктивных форм организации образовательного процесса, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала воспитанника;</p>
4.	Кадровое обеспечение	<p>Кадрами детский сад укомплектован полностью. Педагоги используют инновационные технологии в образовательном процессе ДОУ. Обладают опытом участия и побед в конкурсах всероссийского, регионального и районного масштаба. Обобщают свой опыт в социальных сетях, используя интернет ресурсы.</p>	<p>Профессиональная компетентность не всех педагогов в полной мере соответствует требованиям Профессионального стандарта педагога. Необходимость поиска мотивации большей части педагогов к участию в профессиональных конкурсах.</p> <p>Старение педагогических кадров ДОУ и их профессиональное выгорание.</p> <p>Отсутствие инициатив и педагогических идей у молодых педагогов ДОУ.</p> <p>Необходимость стимулирования значительной части педагогов к использованию инновационных технологий в педагогической деятельности в целях улучшения качества реализации Программ.</p>
5.	Учебно-методическое обеспечение	<p>В ДОУ в достаточном количестве имеется методическая литература, пособия, дидактические материалы для проведения занятий и совместной деятельности. Нарработан материал с использованием ИКТ, что повышает интерес детей к познавательной деятельности, расширяет представления об окружающем</p>	<p>Обновление дидактического, игрового материала в группах в соответствии с АООП ДО. Повышение у педагогов уровня понимания требований современного дошкольного образования к образовательно-коррекционному процессу. Не достаточно материала для перехода к виртуальному методическому кабинету,</p>
6	Материально-техническое обеспечение	<p>Созданы необходимые условия для образовательной, коррекционной деятельности в соответствии с требованиями к ДОУ компенсирующего вида. Материально-техническая база построена с точки зрения комфортности и безопасности образовательной среды. Это означает ориентацию условий, прежде всего на организацию жизнедеятельности.</p>	<p>Для достижения планируемых результатов качества образования необходимо дополнительное материально-техническое оснащение в соответствии с ФГОС. Привлечение бюджетных и внебюджетных средств на развитие ДОУ (спонсорство, конкурсы). Совершенствовать материально-техническое оснащение ДОУ в соответствии с современными требованиями к организации коррекционно-развивающей</p>

			образовательной и оздоровительной среды
<i>Внешний анализ среды</i>			
№	Показатель, влияющий на качество и доступность образования	Благоприятные возможности	Риски
1	Родители воспитанников	Ориентация родителей на получение дошкольниками качественного образования, профессиональной поддержке в коррекции нарушений психологической поддержки семей воспитанников.	Отсутствие образовательных запросов на индивидуальное развитие ребенка. Качество образования понимается частью родителей как хорошая подготовка к школе. Перекалывание обязанностей на педагогов. Такой подход ограничивает результаты образования. Низкая психолого-педагогическая и правовая культура родителей воспитанников ДОУ.
2	Социальное окружение	Положительный опыт договорных отношений с ИРО КК, ГАПОУ КК "Ленинградский социально-педагогический колледж», Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия, отдел по вопросам семьи и детства МО Ленинградский район, ГУ СО КК «Ленинградский центр Социальной помощи «Росток», МБУК "Ленинградская межпоселенческая библиотека", МБУДО детская музыкальная школа, МБУК «Ленинградский районный историко-краеведческий музей».	Не достаточно связей с учреждениями культуры и спорта; общественными организациями, кванториумами г. Краснодара, Ростова-на-Дону, центром поддержки детей с РАС. Необходимость поиска новых социальных партнеров с целью расширения образовательного пространства ДОУ, в частности, психологической поддержки семей воспитанников.
3	Сформированность информационного пространства ГБДОУ	В ДОУ создана информационная среда на основе использования ИКТ. Специалисты детского сада используют современные методические разработки в проведении коррекционной работы с детьми, развивающие игры, авторские инфо-продукты, ЦОР.	Необходимость повышения уровня профессионального мастерства педагогов в использовании нейро-технологий, VR-технологий и искусственного интеллекта.
4	Регион	Направления образовательной политики в сфере образования на федеральном, региональном и районном уровнях, позволяет ДОУ развивать разнообразные образовательные услуги. Ориентирует на индивидуализацию качественного образования.	Недостаток бюджетного финансирования. Превышение норматива численности контингента воспитанников коррекционных групп.

6. Оптимальный сценарий развития.

По итогам проведенного SWOT-анализа стратегическим направлением развития дошкольной организации может стать:

-реализация ФГОС дошкольного образования, с ориентацией на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

-этот ориентир предполагает активное вовлечение родителей в процесс развития ДООУ в форме общественной составляющей управления.

-развитие образовательной среды будет строиться как сетевое расширение сотрудничества ДООУ с учреждениями района, края, страны,

-предполагается сохранение уже достигнутого уровня качества образования и его повышение за счет внедрения инновационных технологий, развития профессиональных компетенций сотрудников ДОО;

-использование эффективных педагогических технологий: деятельностного подхода, образовательных проектов, ИКТ, нейро-технологий, VR-технологий и искусственного интеллекта.

-существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды ДООУ станет основой полноценного развития каждого ребенка в соответствии с его индивидуальными возможностями и склонностями.

-осуществление психолого-педагогического контроля за деятельностью учреждения в условиях гласности и открытости;

-создание педагогического мониторинга на компьютерной основе;

-развитие самоуправления участников воспитательно-образовательного процесса в условиях повышенной ответственности за результаты работы МАДОУ.

-обеспечение качества дошкольного образования путем внедрения мониторинга управления качеством.

- интеграция проектов в пространство воспитательно-образовательного процесса

-безопасность образовательного процесса и здоровьесберегающие технологии

-повышение профессионального мастерства педагогов на базе детского сада (трансляция передового педагогического опыта) и взаимодействия с социальными партнёрами.

-укрепление и оснащение материально-технической базы, пополнение и обновление предметно-развивающей среды

-расширение связей с учреждениями-партнерами.

7. Концепция развития

Стратегической основой концепции Программы развития выступает

Социокультурная модель современного образования: доступность, качество, инновационность, эффективность».

В качестве основных ориентиров, определяющих качество современного дошкольного образования, выступают следующие:

-удовлетворение потребности семьи и ребенка в услугах дошкольного образовательного учреждения;

-благополучие ребенка в детском саду;

-«социальный успех» для каждого ребенка

-образовательно-коррекционное, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ;

-сохранение и необходимая коррекция его здоровья;

- качество педагогического сопровождения.

-выбор ДОО образовательной программы и ее научно-методическое обеспечение.

-создание социокультурной среды сопровождения личности дошкольника, что будет обеспечивать в целом более качественный уровень образования.

-совершенствование системы оценки качества образовательной деятельности ДОО в условиях ФГОС.

Миссия дошкольного учреждения

Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Модель успешного дошкольника:

Успешность дошкольника-выпускника ДОО предполагает готовность ребенка, которая определяется сформированностью новой внутренней позиции ребенка, связанной с учением как новой социально значимой деятельностью, школой как новым образом жизни, открывающей новые перспективы развития.

У успешного дошкольника должны быть сформированы:

1. Начальные ключевые компетентности.

2. Предпосылки к учебной деятельности.

3. Мотивация к обучению и успешности.

Для начальных ключевых компетентностей характерна многофункциональность, овладение ими позволяет ребенку решать различные проблемы в повседневной жизни и деятельности. Начальные ключевые компетентности многомерны, в них представлены результаты личного опыта ребенка во всем его многообразии (отношения, знания, умения, творчество).

К начальным ключевым компетентностям относятся:

- здоровьесберегающая;

- деятельностная;
- информационная;
- социально-коммуникативная.

Предпосылки учебной деятельности обеспечивают специальную готовность ребенка к переходу к школьному образованию. Они универсальны, переносимы и применимы в различных ситуациях и различных учебных предметах. Универсальные учебные действия включают: познавательные и регулятивные.

Из мотивов успешности дошколенка можно выделить следующие:

- учебно-познавательные; социальные; игровые.

Модель выпускника МАДОУ представляет собой успешного дошкольника и имеет следующие аспекты успешности: это здоровый, умный, деятельный, социально активный, добрый и творческий ребенок, владеющий системой начальных ключевых компетентностей, универсальных учебных умений и мотивированный на успех учебы в школе и дальнейшей жизни.

Стратегическая цель - развитие личности ребенка, для обеспечения его психологического и физического развития, эмоционально-нравственной, коммуникативной и интеллектуальной самостоятельности.

Стратегические направления деятельности детского сада

Стратегическими направлениями деятельности детского сада, которые на сегодняшний день наиболее конкурентоспособны, являются:

- новые условия и формы организации образовательного процесса (предпочтение отдается совместной и самостоятельной деятельности детей),
- новые образовательные технологии (использовании нейро-технологий, VR-технологий и искусственного интеллекта, применение информационных технологий),
- новые подходы к анализу и содержанию образования детей дошкольного возраста (на основе формирования компетентностей),
- здоровьесберегающие технологии.

8. Цель и задачи развития

Программа развития на 2022 – 2026 гг. является стратегическим документом, отражающим основные ориентиры современной государственной политики в области образования - повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества.

Период 2022 – 2026 гг. в стратегии развития российского образования рассматривается как решающий инновационный этап перехода на новое содержание и новые принципы организации деятельности системы образования.

Программа развития основывается на ориентирах развития, сформулированных в государственных и региональных

документах, и при этом включает направления развития районной системы образования, отражающие специфику Ленинградского района, в котором находится наш детский сад.

Программа развития осуществляет основные функции:

- определяет стратегию развития дошкольной образовательной организации;
- выделяет приоритетные направления деятельности;
- ориентирует всю деятельность на конечный результат.

Ведущей идеей Программы развития является обновление развивающего образовательного пространства дошкольной образовательной организации, включающего в себя построение:

- современной территории социальной успешности дошкольника в школе;
- территории, формирующей компетентного родителя;
- территории профессионального и личностного роста для педагогов;
- территории эффективного и комплексного взаимодействия со стратегически важными партнёрами.

В основе всех задач, в основе Программы лежит системный и интегрированный подход к коррекционно-образовательной деятельности детей в условиях тяжелого нарушения речи, задержки психического развития у воспитанников. Наши воспитанники – в большинстве, дошкольники с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития, в том числе дети-инвалиды.

♦ создание образовательной среды, обеспечивающей дошкольнику личностный рост; формирование социокультурной среды, поддерживающей психоэмоциональное благополучие ребёнка с нарушением речи и задержкой психического развития, осуществляющего жизнедеятельность в условиях трудностей.

♦ дальнейшее развитие имеющихся и создание новых вариативных форм организации дошкольного образования для детей с нарушением в развитии:

1. Технопарк детского сада;
2. Сенсорные мастерские;
3. «Кафе фасилитаторов».

♦ совершенствование образовательных технологий, адаптированных для детей с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития

♦ новые подходы к содержанию образования детей дошкольного возраста (на основе формирования компетентностей)

♦ совершенствование развивающего образовательного пространства ДОО с учетом индивидуальных, образовательных потребностей детей с нарушением речи и задержкой психического развития, зрения.

Задачи реализации Программы:

1. Формирование общей культуры личности дошкольника с ФРЗ с развитием социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, активности, инициативности, самостоятельности и ответственности.
2. Обеспечение развития в соответствии с возрастными особенностями и тяжестью нарушений в развитии, профилактики появления и при необходимости коррекции нарушений в данной области с преодолением дошкольником трудностей в развитии, формированием всех компонентов речи и навыков умственной деятельности, повышением осмысленности; профилактики и при необходимости коррекции вторичных нарушений в сферах личностного развития, возможность появления которых обусловлена прямым или косвенным влиянием нарушенных функций.
3. Повышение способностей к формированию ребёнком с нарушением в развитии целостной картины мира с расширением знаний, представлений о его предметно-объектной, предметно-пространственной организации, освоением умений и расширением опыта использовать навыки и способности в познании и отражении действительности с установлением связей разного порядка, организации собственной деятельности.
4. Формирование у ребёнка образа «Я» с развитием знаний и представлений о себе, развитием интересов об окружающем, их широты, освоением опыта самореализации и самопрезентации в среде сверстников.
5. Обеспечение преемственности целей и задач дошкольного и начального общего образования детей с тяжёлыми нарушениями речи и задержкой психического развития, с учётом и удовлетворением ими особых образовательных потребностей.
6. Создание условий формирования у ребёнка с тяжёлыми нарушениями речи и задержкой психического развития предпосылок учебной деятельности с обеспечением готовности к освоению базовых учебных умений, с развитием способов познавательной деятельности.
7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи с повышением компетентности родителей в вопросах особенностей развития и воспитания, образования детей с тяжёлыми нарушениями речи и задержкой психического развития.
8. Создание в дошкольном учреждении интегрированной модели образовательного, коррекционно-развивающего пространства, способствующего полноценному развитию ребёнка с нарушением в развитии.
9. Создание развивающей образовательной среды, как системы условий социализации и индивидуализации детей, самореализации ребёнка с тяжёлыми нарушениями речи и задержкой психического развития в разных видах деятельности.
10. Обеспечение доступности качественного образования, оказание квалифицированной коррекции речи, путём освоения и внедрения в коррекционно-образовательный процесс современных

образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникативных.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, возможно лишь при условии комплексного подхода к развитию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-дефектолога, учителей-логопедов, педагога-психолога, воспитателей, инструктора по ФК, музыкальных руководителей) дошкольной организации, а также при участии родителей в реализации Программ.

9. Механизмы реализации Программы развития

Цели представляемых подпрограмм и проектов направлены на оптимизацию всех сторон воспитательно-образовательного процесса, включая управление детским садом, а значит, находятся во взаимосвязи со стратегическими задачами Программы развития детского сада.

ПРОЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Проект №1: «Обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования»

Цель: Обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе выполнения требований к АООП ДО, условиям реализации и результатов освоения в соответствии с ФГОС ДО

- Задачи:**
1. Создать систему методического и дидактического обеспечения образовательного процесса;
 2. Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса
 3. Обеспечить реализацию адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

№ п/п	Мероприятия проекта	Этапы, сроки	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта		Планируемый результат
			Источники финансирования	Исполнители	
1.	Анализ имеющихся условий реализации программы	2022 год	без финансирования	Зам.зав по УВР, Старший воспитатель	Результаты самоанализа обеспечения требований к условиям реализации адаптированной основной образовательной программы
2.	Организация мероприятий, направленных на повышение	2022 год	без финансирования	Старший воспитатель	План проведения, материалы консультаций, семинарских занятий

	квалификации педагогов в области обеспечения психолого-педагогических условий реализации АООП ДО.				
3.	Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО	2022-2026 гг.	без финансирования + бюджетное	Заведующий старший воспитатель	Максимальная реализация образовательного потенциала пространства организации, создание развивающей предметно-пространственной среды с учетом АООП.
4.	Организация повышения квалификации педагогических работников в целях обеспечения качественной реализации Программы: - создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации и переподготовки; повышение квалификации через систему внутреннего обучения; по персонифицированной модели повышения квалификации работников дошкольного образования	2022-2026 гг.	Без финансирования + бюджетное	Заведующий, Старший воспитатель	Повышение квалификации и категории педагогов, переподготовка, самообразование
5.	Пополнение обеспечения соответствия материально-технических условий реализации ФГОС ДО: - соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам; - соответствие правилам пожарной безопасности; оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой; -материально-техническое обеспечение программы. Организация приобретения учебно-методического,	2022-2026гг 2022-2026 гг	Без финансирования + бюджетное без финансирования	Заведующий Зам зав по АХР, старший воспитатель	Результаты мониторинга материально-технического обеспечения реализации Программы Локальные акты, регламентирующие установление заработной платы работникам учреждения. Мониторинг динамики постепенного повышения оплаты труда педагогических работников.

	<p>компьютерного, спортивного игрового оборудования</p> <p>Обеспечение финансовых условий реализации программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определение объемов расходов на введение ФГОС ДО; -разработка локальных актов (внесение изменений в них); -реализация мероприятий по постепенному повышению оплаты труда педагогических работников в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» -информационное сопровождение, открытость административной работы (организация разъяснительной работы в педагогическом коллективе, размещение информационных информационных материалов на сайте ДОУ) -внедрить информационные и коммуникационные технологии в процессы управления, воспитания и обучения. 				
6	<p>Организация информационного обеспечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - размещение информации на стендах и сайте ДОУ; создание электронных документов в образовании. 	2022-2026 гг.	без финансирования	Заведующий Старший воспитатель	Самообследование (отчет); Информационные материалы по реализации ФГОС ДО
7.	<p>Разработка педагогического мониторинга в целях выявления степени соответствия результатов освоения Программы целевым</p>	2022-2023	без финансирования	Старший воспитатель	Педагогический мониторинг

ориентирам образования	дошкольного				
---------------------------	-------------	--	--	--	--

Результатом реализации проекта станет высокий уровень выполнения государственного задания по оказанию государственных услуг.

Проект № 2: «Социально-адаптированный ребёнок- успешный в жизни»

Цель: Создать развивающую образовательную среду, как систему условий социализации и индивидуализации детей, самореализации ребёнка с нарушениями в развитии в разных видах деятельности в соответствии с его интересами.

Задачи:

- Создать условия, способствующие сохранению и укреплению здоровья воспитанников.
- Формировать основы здорового образа жизни;
- Внедрить инновационные технологии в образовательный и коррекционный процесс ДОУ;
- Разработать индивидуальный образовательный маршрут для детей с проблемами в развитии по формированию и совершенствованию речи, познавательной деятельности.

№ п/п	Мероприятия проекта	Этапы, сроки	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта		Планируемый результат
			Источники финансирования	Исполнители	
1.	Организация профессионального развития педагогов ДОУ в области здоровьесбережения. В ДОУ: - разработка семинаров; - планирование тематических педсоветов - проведение консультаций по актуальным вопросам здоровьесбережения На внешних курсах: - районные методические объединения;	2022 - 2026 гг.	без финансирования	Заведующий Старший воспитатель	План семинара, материалы педсоветов, консультаций, увеличение доли педагогов, повысивших квалификацию в области здоровьесбережения

	курсы повышения квалификации				
2.	Создание условий для совершенствования системы здоровьесберегающей и здоровьесозидающей деятельности ОУ: - соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, правилам пожарной безопасности; организация развивающей предметнопространственной среды по физическому развитию в ДОУ в соответствии с ФГОС, пополнить современным оборудованием	2022-2026 гг.	без финансирования	Заведующий Старший воспитатель	Поддержка состояния РППС в соответствии с санитарными нормами и правилами ППБ Выполнение требований ФГОС к условиям реализации АООП ДО
3.	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для детей с особыми образовательными потребностями	2022-2026 гг.	без финансирования	Заведующий Старший воспитатель	Повышение доступности и качества образования
4.	Организация взаимодействия с семьями воспитанников: - оформление стендов, раздела «Здоровье» на сайте ДОУ для просвещения, консультирования родителей; проведение совместных мероприятий с родителями: спортивных соревнований, досугов, Дней здоровья в форме детско-родительских проектов.	2022-2026 гг.	без финансирования	Заведующий Старший воспитатель	Установление партнерских взаимоотношений между участниками образовательного процесса. Оздоровление семьи, формирование мотивации к здоровому образу жизни
5.	Развитие сетевого взаимодействия в области здоровьесбережения: (медицинские осмотры, профилактика заболеваний, оказание первой медицинской помощи, проведение прививок, анализ состояния здоровья детей,	2022-2026 гг.	без финансирования	Заведующий Старший воспитатель	Объединение взаимных усилий и возможностей в сфере медицинского обслуживания и здоровьесбережения. Снижение заболеваемости, укрепление физического и психического здоровья воспитанников

	разработка и реализация планов оздоровления воспитанников, обеспечение лекарственных средств) -центр социальной реабилитации (консультирование детей, родителей и педагогов)				
6.	Обеспечение преемственности в работе МАДОУ и школ района, организация совместных физкультурно-оздоровительных мероприятий	2022-2026 гг.	без финансирования	Заведующий Старший воспитатель	Планы проведения совместных мероприятий Формирование мотивации к здоровому образу жизни у дошкольников и школьников начальных классов

Проект № 3: «Семья-основная среда личностного развития ребёнка»

Цель: Совершенствование взаимодействия с родителями. Повышение медико-психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей в процессе вовлечения родителей в образовательную деятельность, в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления.

Задачи:

1. Создание необходимых условий для развития взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности ребёнка.
2. Вовлечение семьи в образовательный процесс МАДОУ.
3. Организовать подготовку педагогических кадров по вопросам взаимодействия детского сада с семьей дошкольника.

№ п.п	Мероприятия проекта	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
1	Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов по сотрудничеству с родителями	Установление контакта с родительской общественностью. План работы с родителями	2022-2026 (ежегодно)	Без финансирования	Старший воспитатель Педагог-психолог

2	Обучение воспитателей новым техникам общения с родителями: Семинар - практикум Консультации Круглый стол	Повышение компетентности педагогических кадров в соответствии с последними достижениями педагогической науки и практики	2022-2026 (ежегодно)	Без финансирования	Старший воспитатель Педагог-психолог
3	Оформление информационных стендов для родителей в вестибюлях и группах ДОУ: «Для вас, родители»	Информированность родителей о работе МАДОУ	2022-2026 (информация постоянно меняется)	Без финансирования	Старший воспитатель воспитатели, Педагог-психолог
4	Организовать совместные мероприятия с родителями: - экскурсии выходного дня - Спортивные соревнования «Папа, мама, я - спортивная семья», - «Спортивная мама - спортивный Я»	Укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи	2022-2026 (ежегодно)	Без финансирования	Старший воспитатель воспитатели, Педагог-психолог
5	Обучение на курсах повышения квалификации	Повышение компетентности педагогических кадров	2022-2026 (по графику)	Бюджетные средства	Старший воспитатель воспитатели, специалисты
6	Обновление информации на сайте учреждения	Информированность родителей о работе МАДОУ	2022-2026 (информация постоянно меняется)	Без финансирования	Старший воспитатель Педагог-психолог
7	Проведение анализа взаимодействия с родителями с помощью анкетирования	Корректировка и планирование дальнейшей работы	2022-2026 (ежегодно)	Без финансирования	Старший воспитатель воспитатели, специалисты
8	Расширить участие ДОУ в районных и региональных мероприятиях: привлечение родителей с детьми к участию в фестивалях, выставках, конкурсах	Активизация родительской позиции	2022-2026 (ежегодно)	Без финансирования	Старший воспитатель воспитатели, Педагог-психолог

10. Индикаторы и результаты развития, планируемые результатов реализации Программы развития, количественные и качественные показатели решения поставленных задач.

Инвариантные результаты реализации Программы развития ДОУ по годам:

ПОКАЗАТЕЛИ	КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ	ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ	ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ в %				
			2022	2023	2024	2025	2026
Соответствие деятельности дошкольного образовательного учреждения требованиям законодательства	Отсутствие предписаний надзорных органов, подтверждённых жалоб граждан.	Деятельность ДОУ в соответствии законодательством РФ	70	80	85	90	100
Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ)	1 Посещаемость детьми дошкольного образовательного учреждения.	1 Увеличение посещаемости воспитанников	65	70	75	80	85
	2 Выполнение АООП ДО, реализуемой в дошкольном образовательном учреждении.	2 Повышение уровня интеллектуального, личностного и физического развития дошкольника	50	60	70	80	90
Обеспечение образовательного процесса квалифицированными кадрами	Повышение квалификации и категории педагогов, переподготовка, самообразование	Уровень укомплектованности педагогическими кадрами позволяет реализовать АООП	86	90	93	97	100
Совершенствование педагогических и управленческих процессов образовательного учреждения на внутренней системы	1 Участие дошкольного образовательного учреждения в независимых (межотраслевых) процедурах (системах) оценки качества (добровольная сертификация, внешний аудит, рейтинг, международные	1. Увеличение количества положительных отзывов родительской общественности о деятельности ДОУ, в т.ч в сети Интернет. 2. Использование официального сайта ДОУ для мониторинга и	69	70	80	90	100

оценки качества (ВСОК)	сравнительные исследования и другое) 2 Внешнее представление участия дошкольного образовательного учреждения в независимых (межотраслевых) процедурах (системах) оценки качества (публичный отчёт, публикация в СМИ, в сети Интернет, сайт)	оценки деятельности ДОУ родительской общественностью и социумом (форум, книга замечаний и предложений, горячая линия ДОУ)	69	70	80	90	100
Обеспечение доступности качественного образования	1 Создание условий доступности для всех категорий детей. 2 Применение информационных технологий педагогическими работниками и обеспечение широкого использования электронных образовательных ресурсов.	1.Повышение удельного веса детей с особыми потребностями, для которых созданы индивидуальные условия для достижения результатов реализации АООП	59	69	70	85	95
		2.Увеличение доли педагогов, использующих инновационных технологий в профессиональной деятельности	68	73	80	87	100
Организация эффективной физкультурно - оздоровительной и спортивной работы	1 Развитие спортивной инфраструктуры (физкультурная площадка, физкультурный зал, тренажерный зал, зал ЛФК), создание условий для качественной физкультурно - оздоровительной работы. Развитие и внедрение новых методов и форм работы физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности в дошкольном образовательном учреждении.	1.Модернизация физкультурной площадки, ремонт физкультурного зала, пополнение спортивного оборудования и инвентаря.	65	70	80	90	100
		2.Функционирование творческой группы спортивно-игровой направленности	25	30	50	60	70

Создание условий для сохранения здоровья детей	1 Сокращение коэффициента травматизма;	1.Отсутствие детского травматизма	100	100	100	100	100
	2 Создание условий для выполнения натуральных норм питания;	2.Выполнение натуральных норм питания детей	90	100	100	100	100
	3 Динамика среднего показателя заболеваемости.	3. Уменьшение кол-ва дней пропущенных детьми по болезни	40	35	30	25	20
Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда	Обеспечение безопасности дошкольного образовательного учреждения в соответствии с паспортом безопасности;	Усиление мер безопасности для жизни и здоровья всех участников образовательного процесса	70	75	80	85	95

Показатели, характеризующие качество оказываемой государственной услуги (выполняемой работы):

Наименование показателя	Единица измерения
Посещаемость детьми дошкольного образовательного учреждения	70 % посещаемости от показателя в государственном задании
Выполнение образовательных программ, реализуемых в дошкольных образовательных учреждениях	Выполнено
Оптимальная укомплектованность квалифицированными кадрами	укомплектовано полностью
Создание условий для выполнения натуральных норм питания.	Выполнено
Динамика среднего показателя заболеваемости	Средний показатель заболеваемости в сравнении с предыдущим отчетным периодом

Результаты:

- обеспечение воспитанников доступным качественным дошкольным образованием;
- удовлетворение образовательных потребностей в воспитании и обучении детей родителей и социума;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования;
- обеспечение формирования равных стартовых возможностей выпускников детского сада;
- повышение эффективности управления качеством предоставляемых образовательных услуг;
- внедрение и эффективное использование новых образовательных информационных технологий воспитания и обучения;
- повышение сохранности здоровья воспитанников;
- повышение профессионализма педагогов, стремления к самосовершенствованию и творческой активности;

- расширение образовательного пространства детского сада на основе развития социального партнерства с учебными заведениями, различными организациями, направленное на развитие личности ребенка, способствующее его социализации;

- повышения доступности качественного образования;

- обновление методической и материально-технической базы учреждения.

Индивидуальные результаты реализации Программы развития ДООУ:

Так как сформированность начальных ключевых компетентностей, предпосылок учебной деятельности и мотивов является показателем успешности ребенка и результатом качества образовательных услуг, то в результате реализации модели развивающей среды с модулем интегрированного развивающего пространства предполагается получить результаты двух групп, связанных с развитием ребенка и деятельностью МАДОУ.

Первая группа результатов связана с развитием ребенка - успешного дошкольника.

Современное дошкольное учреждение обязано реализовывать права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Успешность дошкольника-выпускника ДООУ предполагает готовность ребенка к школьному обучению. Успешность определяется сформированностью внутренней позиции ребенка, связанной с учением как новой социально значимой деятельностью школой как новым образом жизни, открывающей дальнейшие перспективы развития.

У успешного дошкольника должны быть сформированы:

1. Начальные ключевые компетентности.
2. Предпосылки к учебной деятельности.
3. Мотивация к обучению.
4. Социализация и адаптация в обществе

Начальные ключевые компетентности это: результат личного опыта ребенка во всем его многообразии, такие как приобретённые знания, умения, навыки, отношение с окружающими, личные характеристики. Предпосылки успешной учебной деятельности обеспечивают готовность ребенка к переходу к школьному образованию. Они универсальны, переносимы и применимы в различных ситуациях и различных учебных предметах.

Модель успешного выпускника - это здоровый, умный, деятельный, социально активный и адаптированный, добрый и творческий ребенок, владеющий системой начальных ключевых компетентностей, универсальных учебных умений и мотивированный на успех учебы в школе и дальнейшей жизни.

Уровни школьной готовности:

- Интеллектуальная готовность. Она определяется по следующим пунктам: ориентировка в окружающем мире; запас

знаний; развитие мыслительных процессов (способность обобщать, сравнивать, классифицировать); развитие разных типов памяти (образной, слуховой, механической); развитие произвольного внимания.

• Мотивационная готовность. Особое значение имеет наличие внутренней мотивации: ребенок идет в школу потому, что ему там будет интересно и он хочет много знать. Подготовка к школе подразумевает формирование новой «социальной позиции». Сюда включается отношение к школе, учебной деятельности, учителям, самому себе. По мнению Е.О. Смирновой, для обучения важно также наличие у ребенка личных форм общения со взрослым.

• Волевая готовность. Ее присутствие очень важно для дальнейшего успешного обучения первоклассника, ведь его ждет напряженный труд, от него потребуются умение делать не только то, что хочется, но и то, что надо.

К 6 годам уже начинают формироваться основные элементы волевого действия: ребенок способен поставить цель, принять решение, наметить план действий, выполнить этот план, проявить определенное усилие в случае преодоления препятствий, оценить результат своего действия.

ФГОС обозначил следующие критерии качества дошкольного образования: психолого-педагогические условия реализации, педагогический состав, РППС и содержание образовательной программы ДОУ.

Качество образования - ряд свойств и характеристик, которые определяют соответствие системы образования принятым требованиям, социальным нормам, государственным образовательным стандартам. Вместе с тем само понятие «качество образовательного процесса» характеризуется по-разному с точки зрения каждого его участника

Для детей - это обучение в интересной для них игровой форме.

Для родителей - это эффективное обучение детей:

- обучение без утомления;
- сохранение здоровья детей как психического, так и физического;
- успешность обучения;
- поддержание желания учиться;

Для педагогов - это положительная оценка их успешности руководителями ДОУ, родителями:

- успешное выполнение ими всех учебных программ;
- оптимальный подбор методов и приемов работы с детьми;
- поддержание интереса детей к учебному процессу;
- успешное развитие детей в процессе их обучения;
- сохранение психического и физического здоровья детей;
- рациональное использование учебного времени детей и рабочего времени воспитателя;
- обеспеченность педагогического процесса всеми необходимыми пособиями и оборудованием.

Таким образом, вывод очевиден: качество - это комплексное понятие, характеризующее эффективность всех сторон деятельности (в том числе организации образовательного процесса) и охватывающее всех субъектов образования (дети,

родители, педагоги).

Качество понимается как системное образование, формирующееся у воспитанника в процессе освоения образовательной программы дошкольного образования, являющееся показателем его развития в личностном, интеллектуальном и физическом планах и способствующее самостоятельному решению ребёнком жизненных задач, адекватных возрасту.

Вторая группа результатов связана с деятельностью самого образовательного учреждения: содержанием образовательного процесса, повышением квалификации педагогов, системой управления.

Организационные:

- реализация модели развивающей среды и интегрированного игрового пространства;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в рамках овладения развивающими технологиями и оценки на основе компетентного подхода;
- повышение уровня педагогической грамотности родителей в области организации детской деятельности;
- создание информационного банка (фонда) спектра инновационных и развивающих технологий;
- совершенствование функционирования общественно-государственных органов управления.

Образовательные:

- дальнейшее расширение сферы дополнительных образовательных услуг для проявления у детей с разными возможностями инициативности, самостоятельности, творческих способностей в доступных видах деятельности дошкольников;

- мониторинг сформированности у детей начальных ключевых компетенций, предпосылок учебной деятельности и уровня мотивации к успешности обучения в школе и дальнейшей жизни.

- создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей

- организация конкурсов, утренников, досугов, праздников, развлечений по нравственно патриотическому воспитанию

- создание механизма учета индивидуальных достижений воспитанников (портфолио), создание индивидуальных маршрутов развития детей, предполагающее полное взаимодействие всех педагогов и специалистов, а также работу с родителями по самореализации личности их детей.

- создание системы оценки качества результатов деятельности Результаты успешности:

- участие ДООУ в конкурсах различного уровня;
- рост количества педагогов, представляющих опыт на мастер - классах, открытых мероприятиях, на семинарах, конференциях, публикациях, в СМИ;
- рост числа педагогов, разработавших авторские программы, методические пособия;

- положительная динамика публикаций о деятельности ДОУ на различных уровнях;
- ориентация детей и педагогов на успех.

Ожидаемым результатом является функционирование МАДОУ как современного учреждения дошкольного образования, обеспечивающего формирование успешного дошкольника.

11. Управление и отчётность по Программе развития

Перспективный план-график-ДОРОЖНАЯ КАРТА реализации Программы развития

Направление работы	Мероприятие	Основное содержание работы	Планируемый результат	Сроки выполнения
Этап 1 - подготовительный – 2022 г.				
Определение направлений развития ДОУ	1. Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования. 2. Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния образовательного пространства ДОУ, выявление «точек развития». Анализ содержания развивающей предметно-пространственной среды в группах	1. Результаты внедрения дистанционных образовательных методов 2. Создание в ДОУ пространство, обеспечивающее укрепление здоровья, коррекцию нарушений, разностороннее развитие ребенка, формирование у него творческих способностей, интеллектуальных возможностей, соответствующие требованиям социального заказа государства и семьи.	1. Внедрение новых технологий воспитания и обучения детей дошкольного возраста Улучшение материально-технической базы ДОУ, построение современной развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ. Мониторинговые карты самоанализа развивающей предметно-пространственной среды в группах	Январь-ноябрь 2022 Январь-декабрь 2022
Разработка концепции образовательного пространства	1. Создание творческой группы по разработке Программы развития ДОУ. 2. Разработка	1. Анализ деятельности МАДОУ Анкетирование участников	1. Планирование ожидаемых результатов Определение целей, задач, концептуальной идеи и стратегии	Январь февраль 2022

ДОУ в режиме развития	концептуальных подходов Программы развития ДОУ на период 2017-2021 г.г. Постановка цели и задач развития ДОУ	образовательного процесса, сбор, обработка и анализ данных.	развития	
Приведение в соответствие требованиями ФГОС ДО нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательного процесса.	1. Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы развития. Утверждение системы мотивации и стимулирования инновационной деятельности сотрудников ДОУ.	Общее собрание коллектива, заседание Педагогического Совета образовательного учреждения, рабочее совещание с работниками.	Приказы по ГБДОУ, Положение о рабочей группе, Положение о системе оплаты труда в ДОУ .	декабрь 2022 г.- январь 2026 г.
Создание условий для повышения квалификации педагогов	1. Организация постоянно действующего научно-практического семинара, обеспечивающего профессиональный рост и стимулирующего совершенствования педагогического мастерства сотрудников. 2. Прохождение курсов повышения квалификации	Выбор тем семинарских занятий, определение ответственных педагогов, построение графика работы семинара	Семинарские занятия на базе МАДОУ 1 раз в 2 месяца	В течение учебного года
Создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной	1. Организация консультативной поддержки педагогических работников и родителей по вопросам образования и охраны здоровья детей.	1. Опрос педагогов и родителей с целью определения тематики консультаций 2. Изготовление силами	1. Ежемесячное консультирование педагогов и родителей воспитанников 2. Развивающее пространство в группах соответствует ФГОС ДО	2022-2024 г

реализации мероприятий в соответствии Программой развития	2. Оснащение и обновление развивающей предметно-пространственной среды возрастных групп и кабинетов.	педагогов и родителей пособий, игр, картотек, макетов.		
Начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства	1. Организация первичного мониторинга по сформированности у детей 3-7 лет познавательных и психических процессов, мониторинга состояния здоровья и физического развития ребенка 2. Систематизация развивающих технологий в соответствии с возрастными особенностями дошкольников.	1. Подбор учебного материала для детей с учетом их личностных и возрастных особенностей и возможностей построение системы педагогических средств и методов для развития ребенка в различных видах деятельности	1. Разработка планов работы с учетом психофизического состояния воспитанников с ОВЗ создание благоприятных социально-педагогических условий для максимального развития ребенка, раскрытия его способностей	Апрель - май 2022 г. Сентябрь - декабрь 2022г.
Начало I этапа инновационного проекта ДОУ по теме «Реализация системно-деятельностного подхода в образовательном процессе МАДОУ»	1. Создание условий для ведения инновационной работы 2. Определение основных направлений инновационной деятельности. Формирование пакета нормативно-правовой и методической базы в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО	1. Разработка формы индивидуального маршрута дошкольника. 2. рассмотрение на Педагогическом совете сбор документации	Утверждение на Педагогическом совете формы индивидуального сопровождения дошкольника	Март-август 2022 г.
Этап 2 – практический 2022 – 2025 г.г.				
Осуществление реализации инновационного проекта ДОУ по теме: «Реализация системно-деятельностного подхода в образовательном процессе в ГБДОУ»	1. Апробация механизмов, обеспечивающих непрерывность образовательного процесса между дошкольной подготовкой и начальным общим образованием в условиях реализации ФГОС (II - практический этап)	1. Разработка индивидуальных маршрутов сопровождения развития дошкольников Сопровождение процесса разработки специалистами ДОУ, консультирование.	1. Ведение карт индивидуального сопровождения ребенка от 3 до 7 лет	Сентябрь 2022-декабрь 2026

<p>Апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий</p>	<p>1. Постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития Создание педагогических условий для реализации рабочих развивающих программ педагогами ДОУ</p>	<p>Реализация стратегии и концепции программы развития, консультирование педагогов, организация и методический контроль.</p>	<p>Организация и контроль реализации программы развития, внедрение в работу карт маршрутов индивидуального развития детей.</p>	<p>Постоянно 2022-2026 г.г.</p>
<p>Совершенствование психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка</p>	<p>1.Создание благоприятного психологического климата в группах ДОУ. 2.Создание ситуации успеха для каждого ребенка с учетом индивидуальных способностей, возможность продвижения каждого ребенка своим темпом 3. Позиция сотрудничества педагога с ребенком, как с равным партнером 4. Предметно - развивающая среда с учетом возрастных особенностей ребенка</p>	<p>Работа педагогов в соответствии с Профессиональным стандартом педагога ДОУ. Внедрение технологий, обеспечивающих социально-психологическое благополучие развития ребёнка Составление индивидуального маршрута развития ребёнка, отражение индивидуального подхода в развивающей среде Изменение стиля общения педагога с ребёнком Материально-техническое обеспечение педагогического процесса. Пополнение игровой среды в соответствии с ФГОС</p>	<p>Организация выставок, конкурсов, экскурсий совместных досугов с родителями. Ведение карт индивидуального сопровождения ребенка от 3 до 7 лет. Итоги открытых занятий, досугов Контроль, как результат взаимодействия педагогов с детьми. Развивающая игровая среда, познавательный интерес детей, социальное развитие ребёнка в условиях ДОУ</p>	
<p>Создание условий для повышения квалификации</p>	<p>1. Проведение семинаров, педагогических часов по подготовке педагогов для</p>	<p>Повышение педагогической компетентности для</p>	<p>Овладение всеми педагогами ГБДОУ методами и технологиями ФГОС ДО., осуществление</p>	<p>В течение 2022 г.</p>

педагогов по инновационным образовательным программам	реализации программных направлений. 2. Прохождение курсов повышения квалификации в соответствии с ФГОС ДО	осуществления деятельности в инновационном режиме.	системно-деятельностного подхода в образовательном процессе	
Обновление развивающей предметно-пространственной среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов.	1. Анализ требований ФГОС ДО к созданию предметно-развивающей среды, обеспечивающие реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Проведение работ и приобретение нового современного оборудования		Улучшение материально-технической базы ДОО, построение современной развивающей предметно-пространственной среды в МАДОУ	2022 – 2026 г.г.
Этап 3 – итоговый – 2026 г.				
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования	Оценка эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, с использованием разработанных механизмов.	Анализ основных результатов и эффектов реализации Программы развития и первых результатов внедрения образовательной программы ДОУ, соответствующей ФГОС ДО.	Публикация итогового заключения о реализации Программы развития (открытый информационно-аналитический доклад, сайт ДОУ, отдельное издание	Декабрь 202г.
Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта	Обобщение перспективного педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов	Сбор материалов, проведение педсовета, организация открытых мероприятий для педагогов и родителей	Получение итогов и результатов внедрения системно-деятельностного подхода в образовательном процессе в ГБДОУ	Сентябрь 2025- декабрь 2026

Определение новых направлений развития ДОУ	Проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ДОУ по реализации Программы развития.	Проведение отчетного мероприятия по итогам реализации Программы развития и согласованию новых направлений развития	Новая программа развития МАДОУ	Январь 2026 г
---	--	--	--------------------------------	---------------

12. Финансовый план реализации Программы развития

	2022	2023	2024	2025	2026
Процент средств нормативного финансирования, направленных на развитие учреждения	70%	73%	75%	77%	80%
Привлечение дополнительных финансовых средств	0,2 %	0,4%	0,6%	0,8%	0,9%