

# Как воспитание влияет на развитие личности детей?

## Психология личности

### Консультация для родителей



Черты личности стабильны, но также подвержены изменениям. Считается, что начиная с раннего детства на развитие личности влияют несколько факторов, таких как жизненные события и долгосрочные взаимодействия между человеком и окружающей средой.

Влияние на личностные характеристики зависит от семьи, сверстников, детского сада, школы. Учитывая количество времени и сил, затрачиваемых на воспитание ребенка, логично считать отношения между родителями и детьми основополагающими для развития личности ребенка. С младенчества родители организуют дом и окружающую среду ребенка, помогают ребенку регулировать свои эмоциональные и моральные действия, обучают и предоставляют детям возможности для обучения. Родители – люди, с которыми дети проводят много время. Короче говоря, все указывает на то, что родители играют важнейшую роль в развитии личности ребенка, но так ли это на самом деле?

Преыдушие исследования изучали связь между воспитанием детей и рядом последствий для детей, таких как депрессия, поведенческие проблемы, темперамент и успеваемость. Меньше исследований изучали связи между воспитанием детей и личностными качествами «большой пятерки», которые представляют собой относительно устойчивые автоматические модели

мыслей, чувств и поведения, которые проявляются в определенных контекстах.

## **Основные аспекты воспитания детей**

Воспитание относится к процессу воспитания и поддержки эмоционального, социального, интеллектуального и физического развития ребенка. Как правило, исследователей интересуют модели воспитания, а не конкретное поведение. Поэтому в области воспитания популярно использовать аспекты воспитания, целью которых является охватить широкие различия в воспитании детей, для которых наиболее часто выявляемыми областями являются родительское тепло, психологический контроль и контроль поведения.

Родительское тепло относится к родительской деятельности, такой как проявление физической привязанности, похвала, поощрение и забота о ребенке. Психологический контроль означает степень, в которой родители поощряют или подавляют самостоятельность своих детей. Родительский контроль над поведением относится к степени, в которой родители обеспечивают последовательность, организацию и предсказуемость в окружении ребенка.

В дополнение к широкому использованию в литературе родительского тепла, родительского поведенческого контроля, родительского психологического контроля или их доверенных лиц, что родительская когнитивная стимуляция, которая включает в себя такое поведение, как невербальная стимуляция и культурная социализация, вероятно, является важным четвертым измерением воспитания детей, в которой родители знакомят своих детей с элементами культуры, такими как музыка и искусство, является аспектом родительской когнитивной стимуляции, известной как «родительская культурная стимуляция», и обычно не учитывается существующими областями воспитания, такими как теплота, психология и контроль поведения.

Модели родительской социализации предлагают широкий спектр различных механизмов влияния родителей на развитие личности ребенка. Дети склонны наблюдать за поведением, а затем кодировать его и подражать.

Более того, ранний опыт ребенка с родителями формирует его или ее мысленные представления о себе и других. Теория привязанности далее

предполагает, что ранний опыт привязанности будет влиять на поведение человека, его адаптацию и межличностные отношения в дальнейшей жизни.

Принцип психологических - родители влияют на развитие своих детей, способствуя или препятствуя росту их психологических ресурсов (аффективных, поведенческих, когнитивных).

Эти теории обычно предполагают, что родители влияют на характеристики и развитие своих детей, но также верно и то, что дети влияют на воспитание, которое они получают. Влияния родителей на детей. Однако интерес к влиянию детей на поведение .

Вместо того, чтобы думать об отношениях между родителями и детьми как о мотивах родителей или детей, существуют теоретические модели, которые подчеркивают взаимное влияние родителей и детей. Например, транзакционная модель Самероффа рассматривает развитие ребенка как результат непрерывного двустороннего взаимодействия между родителями и детьми, при котором поведение каждого человека изменяется другим. Точно так же модель принуждения предполагает, что между родителями и детьми приводит к антисоциальному поведению ребенка. Например, цикл принуждения обычно начинается с того, что родитель ругает плохо себя ведущего ребенка. Ругание усугубляет плохое поведение ребенка, и в результате плохого поведения ребенка родители еще больше усиливают ругань. Таким образом, плохое поведение ребенка подкрепляется негативно, в результате чего возникает петля обратной связи, которая со временем усиливает плохое поведение, и ребенок сохраняет или даже усиливает свое антисоциальное поведение до тех пор, пока родитель не подчинится. Важно в какой среде живет ребенок и с кем общается