



Вклад
в будущее



vbudushee.ru



Личностно-развивающая образовательная среда как средство социально-эмоционального развития участников образовательных отношений ДОО.

«Единая команда – ключ к успеху»

АВТОРЫ

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад компенсирующего вида № 34 станицы Ленинградской муниципального образования Ленинградский район (МАДОУ № 34)

Сухорукова И.И., заведующий
Грицай И.И., старший воспитатель
Алисова Е.И., старший воспитатель

ПРОГРАММА
ПО РАЗВИТИЮ
ЛИЧНОСТНОГО
ПОТЕНЦИАЛА

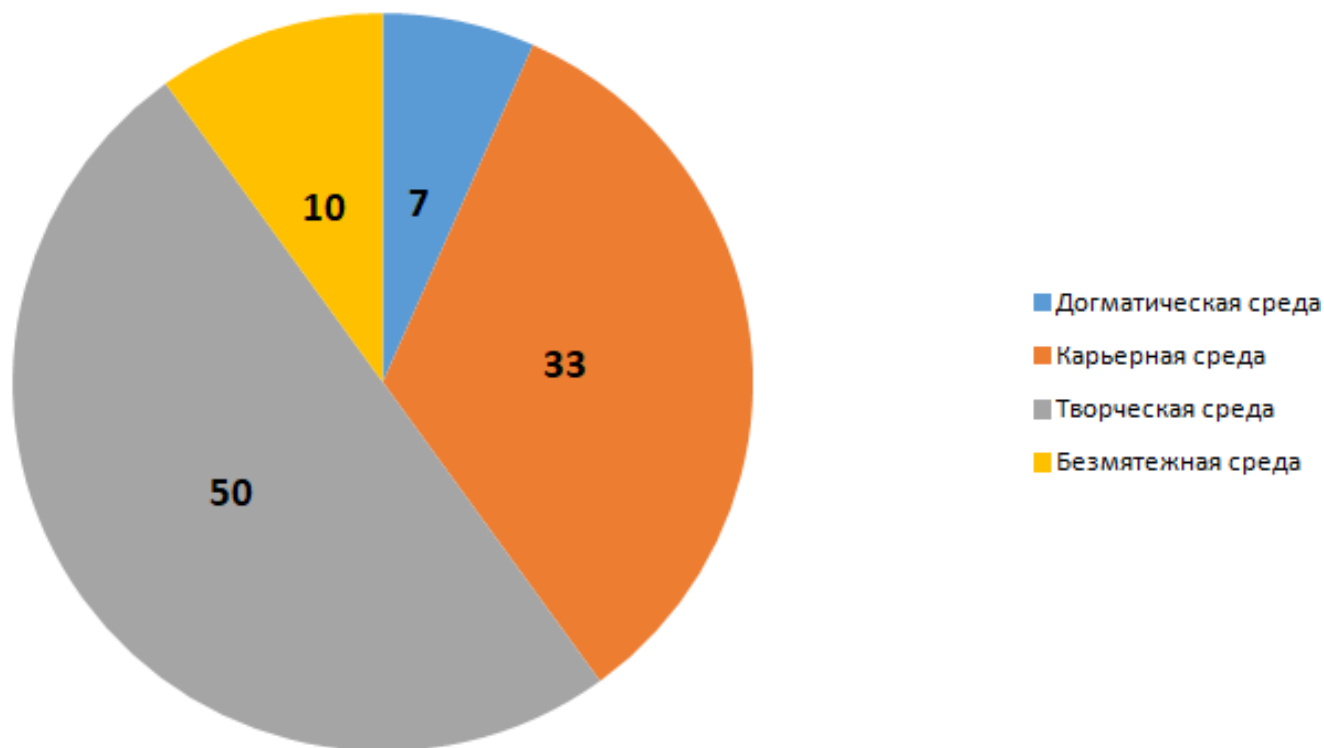
КРАТКАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ



- ✓ Детский сад компенсирующего вида с обогащенной средой
- ✓ Воспитанники – дети с ОВЗ, родители – малообеспеченные семьи
- ✓ Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад компенсирующего вида № 34 станицы Ленинградской муниципальной образования Ленинградский район (МАДОУ № 34), 12 групп, 127 воспитанников, 98 с ОВЗ, 49 сотрудников, 29 педагогов
- ✓ КИП по теме проекта «Формирование предпосылок инженерного мышления у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья посредством включения в деятельность технопарка детского сада»

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ СРЕДЫ ДОО (ПО В.А. Ясвину)

Графическая модель соотношения типов образовательной среды



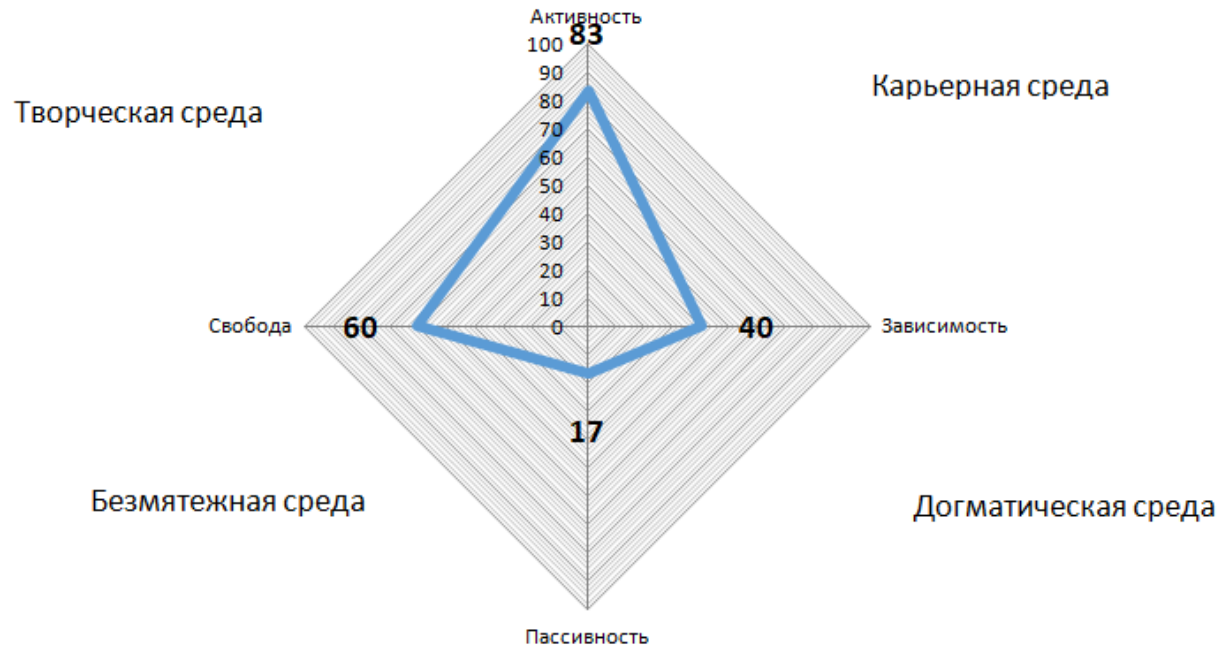
Вывод: Среда имеет смешанный характер: преобладает в основном «творческая» и «карьерная» среда; выявлены фрагменты «безмятежной», среды; присутствие признаков среды «догматической» незначительно.

ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЕ ВЫВОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ СРЕДЫ ОО



В детском саду формируется личность, которая характеризуется низкой активностью в социальном окружении, не все воспитанники могут открыто выражать свои эмоции, проявлять творчество.

Графическая модель соотношения типов образовательной среды



Педагогический коллектив не практикует наказание, все педагоги ориентированы на общую форму воспитания. При взаимодействии с родителями, воспитанниками, молодые педагоги испытывают трудности. Родители недостаточно понимают степень координации деятельности всех субъектов образовательной среды, а также не всегда сориентированы на изменения, происходящие в детском саду.

КЛЮЧЕВАЯ ПРОБЛЕМА ПРОЕКТА

- ✓ Сегмент творческой личностно-развивающей образовательной среды недостаточно развит по отношению к другим сегментами среды МАДОУ, что является свидетельством использования мощных ресурсов пространственного потенциала детского сада не в полной мере.
- ✓ Преодолеть профессиональные педагогические дефициты в восприятии педагога как главного организатора творческой, доступной, свободной образовательной среды МАДОУ, ориентированной на проявление различных активностей детей: коммуникативной, социальной, творческой.
- ✓ Увеличение творческого сегмента в личностно-развивающей среде МАДОУ через реализацию программы по развитию личностного потенциала с целью повышения качества образования и конкурентоспособности детского сада с использованием инструментов программы «Вклад в будущее».

ЦЕЛЕВЫЕ ГРУППЫ ПРОЕКТА

- ✓ ИРО КК, УО Ленинградский район, ЦРО Ленинградский район, педагоги, дети дошкольного возраста с ОВЗ, родители
- ✓ Развитие профессиональной компетентности кадрового состава, проявление активных познавательных инициатив, направленных на развитие личностного потенциала ребенка и педагога, расширение пространства для организации творческого взаимодействия, самовыражение, развитие социального и эмоционального интеллекта, удовлетворенность эффектами от реализации проекта.

Цель – создание ЛРОС детского сада как ресурса для воспитания и развития активной, творческой, эмоционально устойчивой личности, готовой к успешной самореализации и социализации.



ЦЕЛИ ПРОЕКТА

Цель 1: Создать лично-развивающую образовательную среду с определенными характеристиками для раскрытия личностного потенциала педагогов, детей и родителей

(ценностная составляющая, связанная с развитием личностного потенциала)

Цель 2: Конкретные новые возможности ЛРОС для

- Воспитанников – самопознания, саморазвития и самореализации
- Педагогов и других сотрудников МАДОУ – продуктивного взаимодействия, сотворчества, профессионального роста
- Родителей и социума – участия в жизни детей, детского сада, проявление активной жизненной позиции



ЦЕЛИ ПРОЕКТА

Цель 3: Сделать ДЕТСКИЙ САД открытой творческой территорией, с качественно новой формой взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса, что позволит ДЕТЯМ гармонично развиваться, ПЕДАГОГАМ – работать эффективно, РОДИТЕЛЯМ – реализовать свою роль в развитии и воспитании детей.

Цель 4: Улучшение результатов деятельности МАДОУ в ходе создания личностно-развивающей образовательной среды (качество образования, развитие личностного потенциала, социальное признание и поддержка ОО и др.)

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА

- ✓ Нормативно-правовая база проекта.
- ✓ Создание модели взаимодействия детского сада и социальных партнеров
- ✓ Положение о методическом центре сопровождения и поддержки педагогов, курсы повышения для педагогов
- ✓ Создание раздела на официальном сайте организации, отражающего деятельность по созданию лично-развивающей образовательной среды
- ✓ Электронный банк творческих идей по реализации образовательных событий на сайте МАДОУ.

СПОСОБЫ ДОСТИЖЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОЕКТА

- ✓ Сетевое взаимодействие образовательных организаций
- ✓ Удовлетворённость качеством дошкольного образования
- ✓ Изменение типа среды (творческая)
- ✓ Распространение педагогического опыта
- ✓ Социальный эффект: влияние МАДОУ на социокультурную ситуацию в микрорайоне
- ✓ Инновационной эффект: внедрена модель СЭР
- ✓ Оздоровительный эффект: сохранение психо-эмоционального здоровья

СПОСОБЫ ДОСТИЖЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОЕКТА

- ✓ Деятельность творческой группы с функциями координации реализации проекта
Большее удовольствие от посещения детского сада
- ✓ Работа профессиональных образовательных сообществ (ПОС)
- ✓ Реализация содержания образовательной деятельности «Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста («Школа возможностей»)
- ✓ Обновлённая творческая среда для возможности социально-эмоциональных проявлений участников образовательных отношений

ОЦЕНКА ПРОЕКТА

Показатели успешности проекта	Способ оценки
Состояние эмоционального фона	Стартовый, промежуточный, итоговый мониторинг (УМК «Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста» «Школа возможностей»)
Вовлечение всех участников образовательных отношений	Статистические данные
Личностный потенциал участников образовательных отношений	Наблюдение, анкетирование, степень участия в педагогических проектах
Эффективность работы ПОС	Активность членов ПОС
Потребность в дальнейшей реализации проекта у участников, сетевых партнеров	Анкета удовлетворенности основных социальных потребностей всех участников образовательных отношений

Для оценки результатов проекта можно пригласить куратора проекта.

РИСКИ И СПОСОБЫ ИХ МИНИМИЗАЦИИ.

- ✓ Недостаточно сформированная мотивация коллектива к трансформации
- ✓ Микроклимат в коллективе: «Раскол на «умных» и «рыжих»
- ✓ Неприятие продуктов программы РЛП участниками образовательных отношений
- ✓ Перегруженность педагогов, задействованных в проекте

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА

- ✓ Материально-техническая база МАДОУ
- ✓ Команда педагогов, прошедших курсы
- ✓ Организация участия в профессиональном сообществе
- ✓ Сайт, СМИ, сетевые сообщества, педагогические интернет-сообщества
- ✓ Родители, социальные партнеры
- ✓ Фонд стимулирования оплаты труда
- ✓ Привлечение бюджетных и внебюджетных средств
- ✓ Стендовая информация, буклеты
- ✓ Создания консорциума из ДОО муниципалитета по реализации проекта
- ✓ Компоненты ЛРОС: пространственно-предметный, организационно-технологический, социальный

ПЛАН СОЗДАНИЯ ЛРОС. КОНТУРЫ «ДОРОЖНОЙ КАРТЫ» ПРОЕКТА

1 этап – 2022-2023	2 этап – 2023-2024	3 этап – 2024-2025
<ol style="list-style-type: none">1. Обучение управленческой команды2. Исследование образовательной среды ДОО3. Внесение изменений в нормативно-правовой базы (ООП ДО, РПВ, Программа развития)4. Разработка проекта организации «Личностно-развивающей образовательной среды как средство социально-эмоционального развития участников образовательных отношений ДОО»5. Повышение квалификации педагогов6. Создание творческой группы7. Определение содержания и форм использования технологии ПОС по созданию творческой ЛРОС в ДОО	<ol style="list-style-type: none">1. Практическая реализация проекта (внедрение технологии ПОС внесение изменений во все компоненты ЛРОС в ДОО)2. Промежуточный мониторинг, возможная корректировка проекта3. Апробирование модели социально-эмоционального развития участников образовательных отношений ДОО средствами ЛРОС4. Приобретение статуса региональной стажировочной площадки.	<ol style="list-style-type: none">1. Мониторинг и экспертная оценка реализации проекта (определение эффективности использования ПОС для развития ЛРОС)2. Транслирование опыта, определение дальнейших стратегических целей ДОО

УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЕКТА

- ✓ Договоры, соглашения о сотрудничестве, планы совместной работы по созданию ЛРОС в ДОО
- ✓ Педагогический совет занимается деятельностью команды ПОС, обучает новым методам, технологиям и формам работы, повышает профессионализм педагогического коллектива. Педагог-психолог осуществляет психолого-педагогическое сопровождение, мониторинг, разрабатывает содержание авторских материалов.
- ✓ Диагностика ЛРОС по методике В.А. Ясвина, создание нормативно-правовой базы, тренинги для всех участников образовательного процесса.
- ✓ Руководитель – формирует нормативную базу, осуществляет контроль и координацию действий, старшие воспитатели – методическое сопровождение, курируют и оценивают эффективность реализации проекта, разрабатывают содержание авторских материалов.