

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА № 34 СТАНИЦЫ
ЛЕНИНГРАДСКОЙ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКИЙ РАЙОН
«МАДОУ № 34»



**Проект создания творческой
лично-развивающей
образовательной среды дошкольной организации
как средство социально-эмоционального развития
участников образовательных отношений ДОО
«Единая команда – ключ к успеху»**

(2022-2024 гг.)

Разработчики проекта:
Сухорукова И.И., заведующий
Грицай И.И., старший воспитатель
Алисова Е.И., старший воспитатель

ОГЛАВЛЕНИЕ

Паспорт проекта

ВВЕДЕНИЕ

1. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОЕКТА

1.1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ДОУ И ЕЕ СРЕДЕ

1.2. ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ МЕТОДЫ АНАЛИЗА, ВЫВОДЫ ИЗ АНАЛИЗА

2. ЦЕЛЕВОЙ БЛОК ПРОЕКТА

2.1. ВИДЕНИЕ ЛРОС ДОУ С НОВОЙ КОНФИГУРАЦИЕЙ ТИПОВ (НОВОЙ ДОМИНАНТОЙ) И УЛУЧШЕННЫМИ ПОКАЗАТЕЛЯМИ ПО ХАРАКТЕРИСТИКАМ.

2.2. ВИДЕНИЕ НОВЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ, СОЗДАВАЕМЫХ ЛРОС В ОО ДЛЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ.

2.3. ОБРАЗ ЖЕЛАЕМОГО СОСТОЯНИЯ ОО (ПО ФОРМУЛЕ «3+2»).

2.4. ВИДЕНИЕ ГЛАВНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОО ПОСЛЕ СОЗДАНИЯ ЛРОС.

3. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА СОЗДАНИЯ ЛРОС

3.1. СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПЛАН ВАЖНЕЙШИХ ИЗМЕНЕНИЙ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ЛРОС (ПО ФОРМУЛЕ «3+2»).

3.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА ПО ГОДАМ.

3.3. КОНКРЕТНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ВАЖНЕЙШИХ ИЗМЕНЕНИЙ В ДОУ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ЛРОС, КОНКРЕТНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПРОЕКТА (ПО ФОРМУЛЕ «3+2») УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЕКТА.

ПРИЛОЖЕНИЯ

МАТЕРИАЛЫ ПОЯСНЯЮЩЕГО, ИЛЛЮСТРАТИВНОГО ХАРАКТЕРА, ДОПОЛНЯЮЩИЕ ОСНОВНОЙ ТЕКСТ.

СОСТАВ ПРОДУКТОВ ПРОЕКТНОГО РЕСУРСНОГО ПОРТФЕЛЯ ДОУ.

ПРОЕКТА

Паспорт управленческого проекта МАДОУ № 34

Наименование ОО	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад компенсирующего вида № 34 станицы Ленинградской муниципальной образования Ленинградский район (МАДОУ № 34)
Название проекта создания ЛРОС, годы реализации проекта	Создание творческой личностно-развивающей образовательной среды дошкольной организации как средство социально-эмоционального развития участников образовательных отношений ДОО «Единая команда – ключ к успеху»
2-3 тезиса, особенно ярко раскрывающие особенности проекта	Преобразование образовательной среды на основе информатизации, обеспечивающей развитие личности воспитанника на каждом уровне образования с целью его успешной социализации. Личностно - развивающая образовательная среда ДОО творческого типа - это новые возможности для всех участников образовательного процесса. Социально - эмоциональное развитие детей поможет им найти себя в разных видах деятельности, а личностно – развивающая образовательная среда представит такие возможности.
Исполнители проекта, состав проектной команды ОО	Педагогический коллектив ДОУ, воспитанники, родители (законные представители), социальные партнеры
Доминирующий тип ОС ОО в начале проекта	преобладает в основном «творческая» и «карьерная» среда
Состояние ключевых характеристик ОС ОО в начале проекта	Показатели по характеристикам: высокие – широта, осознанность, обобщенность, доминантность, активность, мобильность, структурированность; средние – интенсивность, эмоциональность, когерентность, безопасность; низкие – устойчивость.
Ключевая проблема проекта	✓ Несовпадение желаний педагогов и родителей в отношении детей. Причиной является различия в системе ценностных ориентаций педагогов и родителей в отношении к образованию и ценности знаний (ребенок XXI века не отвечает ожиданиям родителей по успешности, благополучности, умении общаться, налаживать контакты, уверенности в себе, интеллектуальной развитости и удовлетворенности

	<p>своим делом, так как основной контингент воспитанников МАДОУ № 34 – это дети дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития).</p>
<p>Цели проекта: Желаемый доминирующий тип среды ОО Желаемые изменения характеристик среды ОО Новые возможности, создаваемые для учащихся и других участников образовательных отношений и др.</p>	<p>Создание ЛРОС детского сада как ресурса для воспитания и развития активной, творческой, эмоционально устойчивой личности, готовой к успешной самореализации и социализации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создать личностно-развивающую образовательную среду с определенными характеристиками для раскрытия личностного потенциала педагогов, детей и родителей (ценностная составляющая, связанная с развитием личностного потенциала) • Конкретные новые возможности ЛРОС для <ul style="list-style-type: none"> - Воспитанников – самопознания, саморазвития и самореализации - Педагогов и других сотрудников МАДОУ – продуктивного взаимодействия, сотворчества, профессионального роста - Родителей и социума – участия в жизни детей, детского сада, проявление активной жизненной позиции • Сделать ДЕТСКИЙ САД открытой творческой территорией, с качественно новой формой взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса, что позволит ДЕТЯМ гармонично развиваться, ПЕДАГОГАМ – работать эффективно, РОДИТЕЛЯМ – реализовать свою роль в развитии и воспитании детей. • Улучшение результатов деятельности МАДОУ в ходе создания личностно-развивающей образовательной среды (качество образования, развитие личностного потенциала, социальное признание и поддержка ОО и др.) • Преодолеть профессиональные педагогические стереотипы в восприятии педагога, как главного организатора творческой, доступной, свободной образовательной среды МАДОУ, ориентированной на проявление различных активностей детей: коммуникативной, социальной, творческой.

<p>Ключевые способы решения проблемы – крупные изменения (для каждого компонента ОС по формуле «3+2» – по одному самому важному конкретному изменению – организационно-технологический, социальный, пространственно-предметный, кадровое обеспечение, управленческое сопровождение)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Сформированное и организованное профессиональное обучающее сообщество (Методический центр ЛРОС для родителей) ✓ Создание Соглашения о взаимоотношениях и взаимодействии в МАДОУ, как результата опыта и системной рефлексии ✓ Создание модульного пространства «КУБРИК» ✓ Увеличение творческого составляющего в кадровом обеспечении МАДОУ через реализацию программы по развитию личностного потенциала с целью повышения качества образования и конкурентоспособности детского сада с использованием инструментов программы «Вклад в будущее». ✓ Выстроенный алгоритм стратегического управления МАДОУ № 34 ✓ Апробирование модели социально-эмоционального развития участников образовательных отношений ДОО средствами ЛРОС
<p>Список значимых продуктов по итогам реализации проекта – ресурсный пакет проекта (5-6)</p>	<p>Кейс нормативных документов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Портфель мероприятий, направленных на достижения цели (круглый стол, НОД, развлечения, экскурсии и т.п.). • Преобразование сенсорного уголка в центре релаксации, для работы в данном направлении. • Нормативно-правовая база проекта. • Создание модели взаимодействия детского сада и социальных партнеров. • Положение о методическом центре сопровождения и поддержки педагогов, курсы повышения для педагогов. • Создание раздела на официальном сайте организации, отражающего деятельность по созданию личностно-развивающей образовательной среды. • Электронный банк творческих идей по реализации образовательных событий на сайте МАДОУ.
<p>Сетевые и социальные партнеры, взаимодействие с партнерами</p>	<p>МГПУ, ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края (экспертиза нормативно-правового и методического обеспечения, консультационная деятельность) СОШ № 1, НОШ № 40 (совместная методическая</p>

	работа с учащимися, преподавателями и родителями по реализации проекта в русле преемственности)
Прямая ссылка (и) на ресурсы с информацией о проекте создания ЛРОС (сайты, социальные сети)	http://rechetsvetik.ucoz.org/
2-4 крупных образовательных события в рамках проекта с датами их проведения	Аукцион педагогических идей «Построение ЛРОС в ДОО в условиях сетевого взаимодействия» Методическая мастерская «Практика построения ЛРОС в ДОО на основе совместной партнёрской деятельности взрослого и ребёнка: проблемы, эффекты и перспективы

ВВЕДЕНИЕ

Федеральные образовательные государственные стандарты дошкольного образования, а также Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», в качестве основных задач дошкольного образования называют: сохранение и укрепление физического и психологического здоровья детей дошкольного возраста, их интеллектуальное и духовно-нравственное развитие, формирование предпосылок учебной деятельности. Для реализации этих задач необходимо создать подходящую развивающую образовательную среду.

В.А. Ясвин в рамках развивающего обучения обосновал идею развивающей образовательной среды, основной характеристикой которой является способность этой среды обеспечить всем субъектам образовательного процесса систему возможностей для эффективного личностного саморазвития.

Одним из важнейших аспектов проекта является ее основополагающий, системный характер. Проект создания ЛРОС - основа жизнедеятельности дошкольной организации в краткосрочной и долгосрочной перспективе.

Работа над проектом создания ЛРОС началась в феврале 2022года. Команда МАДОУ № 34 приняла участие в курсах повышения квалификации управленческого модуля комплексной программы по развитию личностного потенциала педагогов и обучающихся, инициированной Благотворительным фондом Сбербанка «Вклад в будущее» совместно с ГАОУ ВО г. Москвы «Московский городской педагогический университет». По итогам обучения было принято решение о разработке проекта «Создание творческой личностно-развивающей образовательной среды дошкольной организации как средство социально-эмоционального развития участников образовательных отношений ДОО **«Единая команда – ключ к успеху»**.

Опираясь на теоретическую основу, практические навыки и методики, предоставленные на курсах, авторы продолжили работу над проектом в дошкольной организации, проведя экспертный анализ образовательной среды дошкольной организации.

В марте на заседании Педагогического совета дошкольной организации с идеями проекта познакомили педагогов и специалистов. Научной командой разработчиков представлены итоги работы по анализу текущего состояния образовательной среды дошкольной организации, представлена концепция проекта создания ЛРОС, обозначены задачи, которые требуют решения, риски и способы их минимизации, дорожная карта по реализации проекта. Педагоги поддержали идею проекта и реализацию его в ОО, приняли участие в экспертной оценке текущего состояния образовательной среды.

Следующим этапом мы планируем описание проекта создания ЛРОС с информационно—аналитическим обоснованием, выделением методов и приемов, целевого блока, стратегии и тактики, а также обсуждение проекта с родительской общественностью, публикацию на обсуждение проекта в рамках заседания творческой группы и подведение промежуточных итогов данной работы на заседании педагогического совета дошкольной организации, 4

активных педагога пройдут обучение по педагогическому модулю программы по организации ЛРОС.

Авторы проекта:

- заведующий - лидер команды Сухорукова Инна Игоревна, разработка и методическое сопровождение проекта;
- старшие воспитатели – Грицай Инна Александровна, Алисова Елена Ивановна внутренняя экспертиза среды.

С течением времени состав творческой инициативной группы планируем расширить, включить родительскую общественность на этапе проведения экспертизы среды. Также от родительского комитета поступило несколько предложений по совершенствованию предметно - пространственной среды и проведению совместных мероприятий. Таким образом, в обсуждении и в разработке проекта в той или иной мере принял участие все участники образовательного процесса. В ходе последующей работы над проектом, его реализации мы так же планируем привлечение и непосредственное участие всех участников образовательного процесса, прежде всего потому, что непосредственно целью нашего проекта служит общая вовлеченность и согласованность.

Работа по созданию проекта нашла свое отражение на сайте образовательной организации <http://rechetsvetik.ucoz.org/> в разделе «Инновационная деятельность» планируется публикация стратегических документов, с последующим дополнением по ходу реализации нашего проекта.

В настоящее время дошкольная организация реализует авторскую парциальную модульную программу формирования предпосылок инженерного мышления у дошкольников с ОВЗ посредством включения в деятельность технопарка в детском саду «Техноцветик». Каждый раздел Программы (образовательный модуль лаборатории) также может использоваться самостоятельно в форме дополнительных образовательных услуг в дошкольных образовательных организациях.

Программа создана в рамках реализации одного из стратегических направлений государственной политики в сфере образования: «Модернизация инженерного образования подготовки современных инженерных кадров». Президентом РФ В.В. Путиным была поставлена задача подготовки инженерных кадров, способных обеспечить технологические прорывы социально-экономического развития РФ. Стали активно внедряться программы естественно-научной и инженерно-технологической направленности на всех уровнях образования.

1. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ

1.1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ДОУ И ЕЕ СРЕДЕ

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад компенсирующего вида № 34 станицы Ленинградской муниципальной образования Ленинградский район функционирует с 1996 года.

Функции и полномочия Учредителя осуществляет администрация муниципального образования Ленинградский район.

СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ.

Управление детским садом осуществляется на принципах единоначалия и коллегиальности в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Уставом ДОУ.

Коллегиальными органами являются:

- наблюдательный совет;
- общее собрание работников;
- педагогический совет;
- совет родителей

Единоличным исполнительным органом ДОУ является заведующий, который осуществляет общее руководство деятельностью учреждения, контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации и иные полномочия, предусмотренные законодательством Российской Федерации. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу ДОУ и функциональным задачам ДОУ. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями, регламентирующими их деятельность.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Возможности МАДОУ № 34 вести проектную деятельность подтверждает многолетний опыт инновационной деятельности, неоднократный статус федеральной, краевой и муниципальной инновационных площадок, победы ДОО и педагогов в конкурсах профессионального мастерства, наличием консультационного центра для родителей, наличием кадровых, финансовых и материально-технических условий для реализации; опытом проведения сетевого взаимодействия, внедрения инновационных технологий и форм сотрудничества с родителями; обширной базой специалистов и сетевых партнеров; наличием положительных отзывов, хорошей репутацией в среде родительской общественности. Специалисты прошли курсы повышения квалификации по теме проекта. Все кабинеты специалистов представляют собой пространство для организации консультативных и образовательных услуг, оснащенное

необходимым мультимедийным оборудованием. В методическом кабинете и в кабинете педагога-психолога созданы условия для индивидуальной и подгрупповой работы. Кабинеты оснащены научно-методическими, нормативно-правовыми документами, наглядно-дидактическим материалом. Коррекционно-развивающая среда ДОО позволяет не только обеспечить единство и преемственность семейного и общественного воспитания, но и создает атмосферу психологического комфорта и уюта. Материально-технические условия в ДОО для обучения родителей и трансляции опыта инновационной деятельности в полной мере соответствуют реализуемому проекту (ноутбуки, аудиотехника, веб-камера, мультимедийное оборудование, интерактивные средства обучения, наличие проводного Интернета). Информационную среду инновационного проекта составляет официальный сайт ДОО <https://rechetvetik.wixsite.com/detsad>

Образовательный процесс в дошкольном учреждении строится с учетом требований ФГОС ДО и СанПиН, определяется адаптированной основной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи МАДОУ детский сад компенсирующего вида № 34.

Образовательный процесс в детском саду строится с учетом возрастных принципов и адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми.

Нормативный срок обучения (образования) - 3 года (Приложение 1)

КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.

В ДОО стабильный квалифицированный коллектив. Штат ДОО укомплектован на 100%. Всего педагогических работников 29 человек.

Педагогический коллектив ДОО имеет следующие количественные и качественные характеристики:

Количественный состав педагогических кадров:

Всего педагогов:

старший воспитатель – 2 человека, воспитатель – 17 человек;

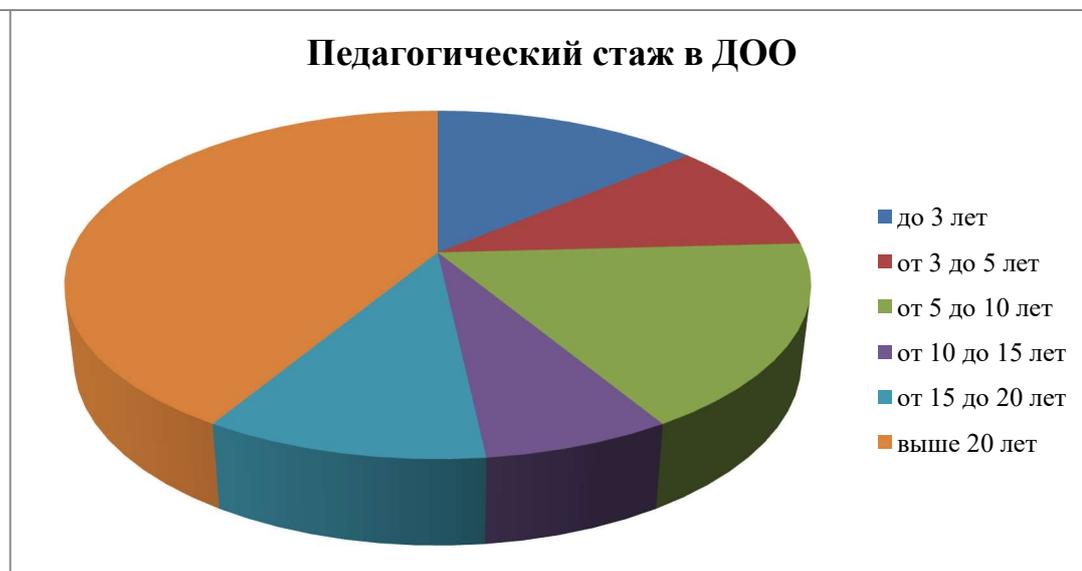
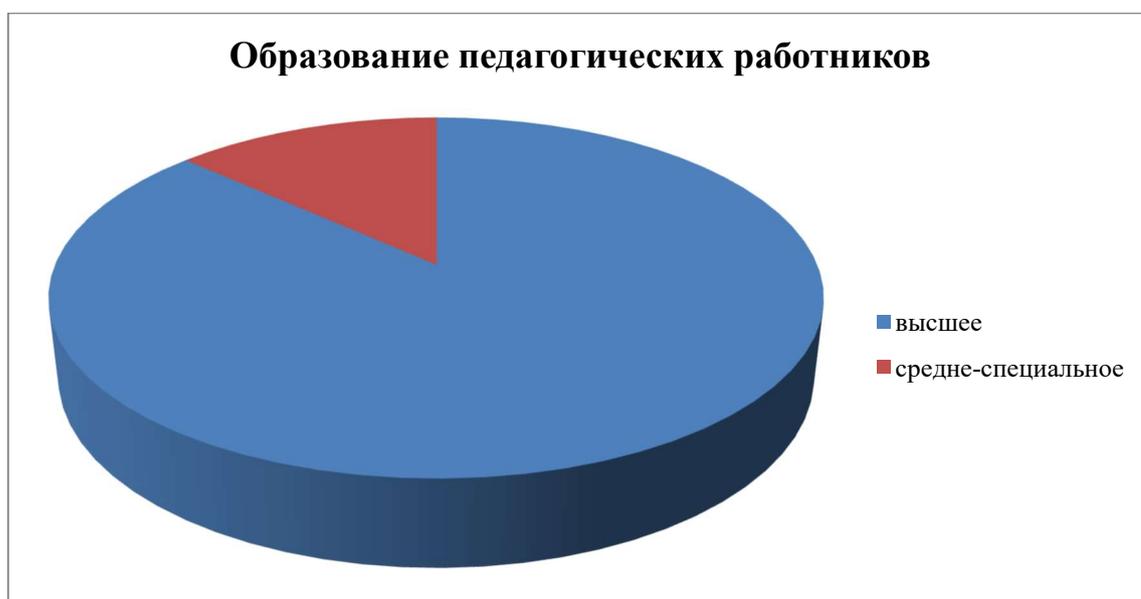
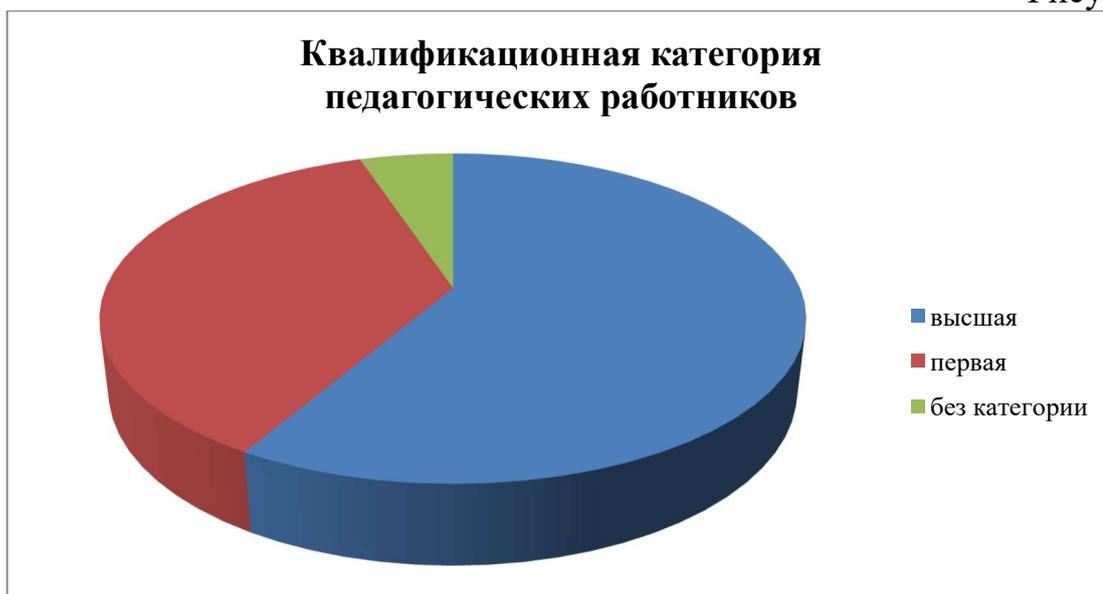
учитель-дефектолог – 1 человек;

музыкальный руководитель - 2 человека;

учитель-логопед – 5 человек; педагог-психолог – 1 человек;

инструктор по физической культуре - 1 человек

Качественные характеристики педагогических кадров:



МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА.

Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в ДОО соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. В ДОО имеются помещения, обеспечивающие функционирование учреждения:

- медицинский блок: кабинет врача, процедурный кабинет, изолятор;
- прачечная;
- пищеблок;
- 8 групповых помещений;
- кабинет заведующего;
- кабинет старших воспитателей,
- кабинет заместителя заведующего по АХР;
- музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя;
- спортивный зал, кабинет инструктора по физической культуре;
- кабинет педагога – психолога;
- кабинеты логопедические;
- изостудия;
- лего-град;
- кабинет делопроизводителя;
- интерактивная комната;
- библиотека;
- костюмерная.

Состояние материально-технической базы учреждения соответствует санитарно - гигиеническим и педагогическим требованиям и позволяет на оптимальном уровне реализовывать образовательные задачи. Территория ДОО, приспособлена для реализации образовательной программы:

- оборудование и инвентарь соответствуют особенностям каждого возрастного этапа;
- обеспечивают охрану и укрепление здоровья детей, с учетом особенностей и коррекции недостатков их развития.

На территории имеются 8 прогулочных участков с игровым оборудованием. Спортивная площадка с комплексным спортивным оборудованием. На территории растут разнообразные деревья, разбиты цветники, огороды, что позволяет вести сезонные наблюдения за изменениями в природе, а так же решать задачи трудового воспитания детей в процессе ознакомления с окружающим миром.

Информационно-техническое оснащение

Таблица 4

компьютеры	1
ноутбуки	18

планшет	10
принтеры	12
сканеры	9
музыкальный центр	1
Интерактивные столы	2
Интерактивная панель	1
мультимедийное оборудование	13
телевизор	1

ДОО имеет официальный, регулярно обновляемый, сайт в сети Интернет: <http://rechetsvetik.ucoz.org/> Официальный сайт детского сада функционирует с 2013 года. Он имеет базовый функционал и содержит соответствующие возможности для обычных посетителей: меню, постраничную навигацию, формы обратной связи, возможность регистрации и свободного доступа ко всем размещенным материалам, галерею, карту сайта.

Таким образом, делаем вывод о том, что вся инфраструктура и квалификация педагогических кадров позволят воплотить идеи проекта в жизнь.

1.2. ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ МЕТОДЫ АНАЛИЗА, ВЫВОДЫ ИЗ АНАЛИЗА

При подготовке проекта была проведена экспертиза состояния личностно-развивающей образовательной среды дошкольной организации, использован методический комплекс, который включает в себя несколько шагов.

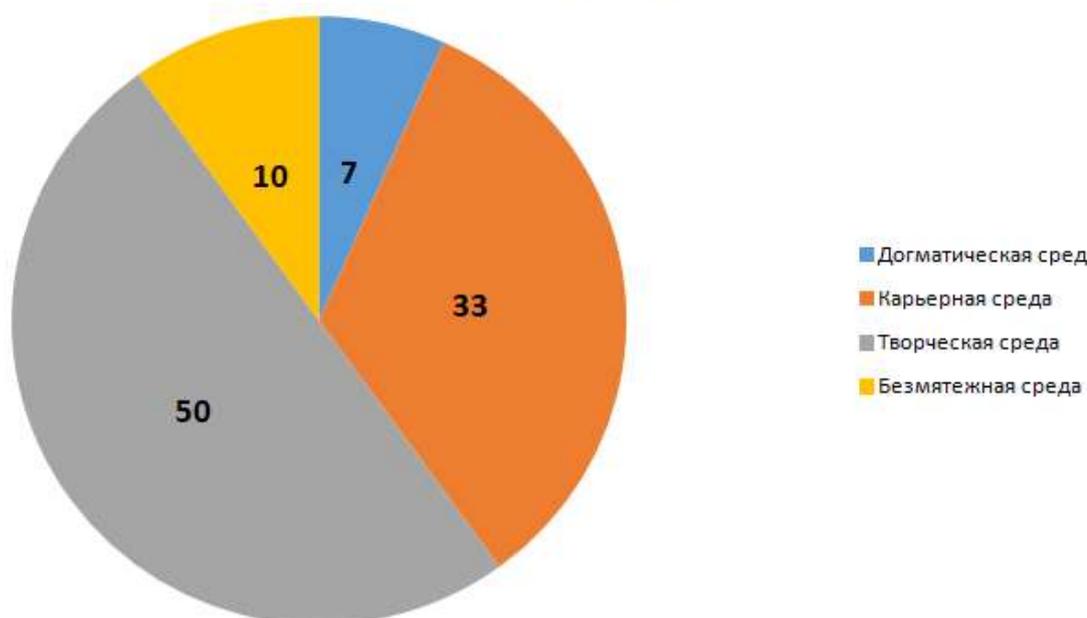
Шаг 1. Качественная характеристика развивающей среды (определение модальности среды). Модальность образовательной среды может быть представлена с помощью методики векторного моделирования образовательной среды В.А. Ясвина.

Шаг 2. Количественная характеристика развивающей среды дошкольного образовательного учреждения (по параметрам). Для проведения количественной оценки параметров развивающей среды ДОО нами была адаптирована методика В.А. Ясвина.

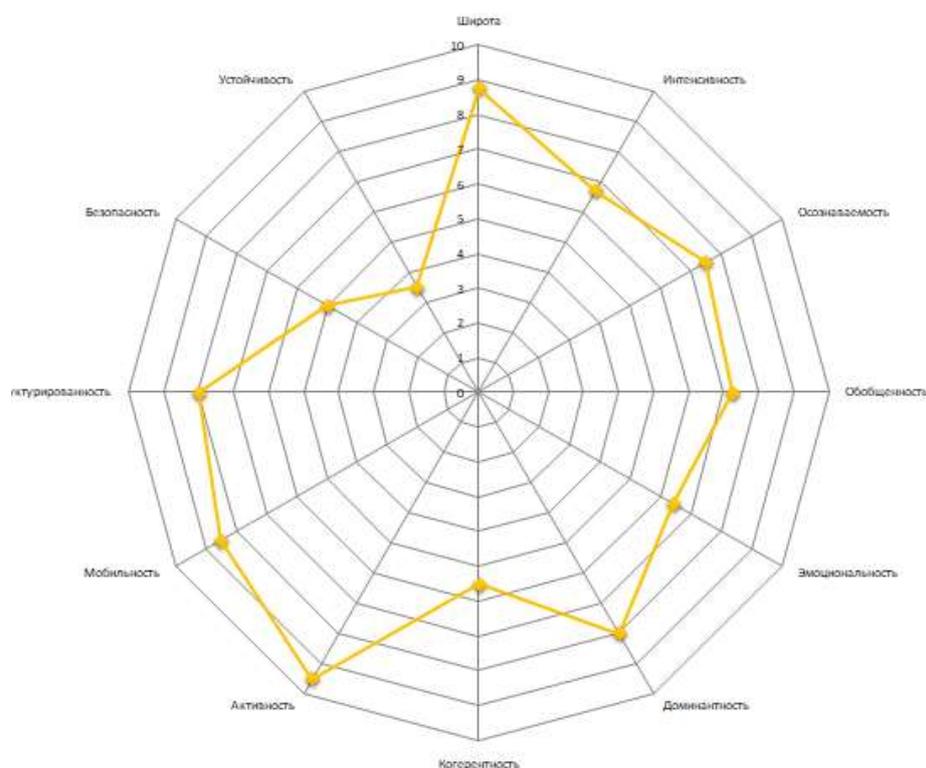
1.2.1. Полученные результаты позволяют характеризовать среду ДОО и мы сделали следующий вывод: среда имеет смешанный характер: преобладает в основном «творческая» и «карьерная» среда; выявлены фрагменты «безмятежной», среды; присутствие признаков среды «догматической» незначительно.

Рисунок 2

Графическая модель соотношения типов образовательной среды



В детском саду формируется личность, которая характеризуется низкой активностью в социальном окружении, не все воспитанники могут открыто выражать свои эмоции, проявлять творчество.



Педагогический коллектив не практикует наказание, все педагоги ориентированы на общую форму воспитания. При взаимодействии с родителями, воспитанниками, молодые педагоги испытывают трудности. Родители недостаточно понимают степень координации деятельности всех

субъектов образовательной среды, а также не всегда сориентированы на изменения, происходящие в детском саду.

Графические показатели итогов внутренней экспертизы образовательной среды МАДОУ № 34 отражают результаты исследования.

Графическая модель соотношения типов образовательной среды



1.2.2. В результате трех сторонней экспертизы (руководитель, педагоги, родители) была выявлена так называемая «слепая» проблемная зона (см. таблицу 5): недостаточно развит такой показатель ЛРОС, как устойчивость. (3,5)

Таблица 5

Параметр среды	Значение 1
Широта	8,74
Интенсивность	6,7
Осознаваемость	7,5
Обобщенность	7,25
Эмоциональность	6,4
Доминантность	8
Когерентность	5,5
Активность	9,5
Мобильность	8,5
Структурированность	8
Устойчивость	3,5
Безопасность	5

Проанализировав текущее состояние образовательной среды нами была сформулирована ключевая **проблема**:

Несовпадение желаний педагогов и родителей в отношении детей. Причиной является различия в системе ценностных ориентаций педагогов и родителей в отношении к образованию и ценности знаний (ребенок XXI века не отвечает ожиданиям родителей по успешности, благополучности, умении общаться, налаживать контакты, уверенности в себе, интеллектуальной развитости и удовлетворенности своим делом, так как основной контингент воспитанников МАДОУ № 34 – это дети дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития). Неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование у детей сенсорной, интеллектуальной и социально-эмоциональной сферы.

2. ЦЕЛЕВОЙ БЛОК ПРОЕКТА

2.1. ВИДЕНИЕ ЛРОС ДОУ С НОВОЙ КОНФИГУРАЦИЕЙ ТИПОВ (НОВОЙ ДОМИНАНТОЙ) И УЛУЧШЕННЫМИ ПОКАЗАТЕЛЯМИ ПО ХАРАКТЕРИСТИКАМ.

Благодаря реализации проекта создания творческой ЛРОС, воспитанники овладеют навыками позитивного и плодотворного общения, научатся налаживать контакты со сверстниками и взрослыми, ставить цель и достигать ее, делать осознанный выбор, станут более уверенными в себе, интеллектуально развитыми и удовлетворенными своей деятельностью, готовыми легче переживать изменения и преодоления трудных ситуаций, более ответственными за свою жизнь, результативно управлять своими эмоциями, поведением, взаимодействием, приобретут личностную зрелость и гибкость с другими с учетом имеющихся внутренних ресурсов и возможностей.

Цель нашего проекта: создание ЛРОС детского сада как ресурса для воспитания и развития активной, творческой, эмоционально устойчивой личности, готовой к успешной самореализации и социализации.

Для реализации заявленной цели нам необходимо решить следующие задачи:

1. Создать личностно-развивающую образовательную среду с определенными интегративными характеристиками для раскрытия личностного потенциала педагогов, детей и родителей (ценностная составляющая, связанная с развитием личностного потенциала), отвечающая потребностям участников проекта в:

- **общении** (царит обстановка взаимопонимания, заботы друг о друге, добрые дружеские отношения как между воспитанниками, так и родителями и педагогами;
- **самореализации личности** (присутствие творческого потенциала, чувство контроля над жизнью, наличие свободы воли и действий во всех жизненных

обстоятельствах, принятие решений в любой обстановке, высокая приспособляемость, активность, способность пройти путь самопознания и принятия себя, найти собственную нишу и в полной мере раскрыть свои способности, раскрыть весь потенциал и получить удовольствие от каждого поступка и действия, самоактуализация, «желание стать тем, кем ты можешь быть»);

- **безопасности** (уверенность в своем будущем и своих близких);
- **самоуважении** (уверенности в себе, компетентности, мастерства, достижений) и **оценке со стороны других** (престиж, принятие, признание, проявление внимание, статус, репутация и собственная оценка);
- **мобильности**;
- **когерентности** - «гармоничности», степени согласованности всех составляющих компонентов, высоко интегрирована в участниках проекта;
- **модальности** - в какой мере среда является качественно-содержательным ресурсом для участников проекта (каков её потенциал для эмоционально-личностного развития).
- **эмоциональности** (соотношение в ней эмоционального и рационального компонентов);
- **доминантности** (значимости в системе ценностей субъектов образовательного процесса);
- **обобщенности** (координации деятельности всех субъектов, наличием четкой концепции деятельности);
- **устойчивости** (стабильность во времени);
- **интенсивности** (насыщенности среды условиями, влияниями и возможностями, а также концентрированность их проявления);
- **осознаваемости** (насыщенности среды условиями, влияниями и возможностями, концентрированность их проявления, сознательной включенности в нее всех субъектов образовательного процесса);
- **эмоциональности** (соотношение в ней эмоционального и рационального компонентов).

2. Конкретные новые возможности ЛРОС для

- Воспитанников – самопознания, саморазвития и самореализации
- Педагогов и других сотрудников МАДОУ – продуктивного взаимодействия, сотворчества, профессионального роста
- Родителей и социума – участия в жизни детей, детского сада, проявление активной жизненной позиции

3. Сделать **ДЕТСКИЙ САД** открытой творческой территорией, с качественно новой формой взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса, что позволит **ДЕТЯМ** гармонично развиваться, **ПЕДАГОГАМ** – работать эффективно, **РОДИТЕЛЯМ** – реализовать свою роль в развитии и воспитании детей в методическом центре ДОО.

4. Улучшение результатов деятельности МАДОУ в ходе создания личностно-развивающей образовательной среды (качество образования, развитие личностного потенциала, социальное признание и поддержка ОО и др.)

При успешном выполнении задач улучшенными показателями мы видим: устойчивость – ощущение защищенности и комфортности пребывания в детском саду у воспитанников; уверенность в конструктивных взаимоотношениях и взаимопонимании при взаимодействии с педагогами и администрацией ДОУ; позитивное ожидание в работе и системная стабильность в целом для педагогов.

2.2. ВИДЕНИЕ НОВЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ, СОЗДАВАЕМЫХ ЛРОС В ДОУ ДЛЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ

Развитие у воспитанников предпосылок к осознаваемому самостоятельному выбору, принятию решений и активному взаимодействию с социумом.

Заинтересованность родителей в жизнедеятельности ДОО в целом: повышение активности участия и проявление инициативы в мероприятиях и событиях ДОО, а также оказание посильной помощи в создании более комфортной образовательной среды для личностного развития всех участников образовательного процесса.

Повышение мотивации педагогов к саморазвитию и активности в профессиональной деятельности. Повышение уровня профессионального мастерства, развитие педагогических компетенций и профессиональной этической культуры. Получение возможности самореализации через участие в методических объединениях различного уровня и в жизнедеятельности ДОО в целом.

Для администрации - повышение имиджа ДОО, личностное развитие, сплоченность коллектива при формировании ЛРОС.

Анализ рисков проекта позволяет выделить основные из них:

- ✓ Недостаточно сформированная мотивация коллектива к трансформации
- ✓ Неприятие продуктов программы РЛП участниками образовательных отношений
- ✓ Перегруженность педагогов, задействованных в проекте
- ✓ Недопонимание родителей сути функционирования ЛРОС

Отрабатывая пути их преодоления, мы выделили способы их минимизации:

- Самообразование, стимулирование, курсы повышения квалификации, семинары-практикумы, обучающие вебинары, серии мастер-классов, видео лекции;

- Разъяснительная работа: консультации, семинары, система коученга.

2.4. ОБРАЗ ЖЕЛАЕМОГО СОСТОЯНИЯ ДОО (ПО ФОРМУЛЕ «3» + «2»)

В результате построения ЛРОС, реализации проекта и Программы будут созданы **продукты**:

- ✓ Сформированное и организованное профессиональное

обучающее сообщество (Методический центр ЛРОС для родителей);

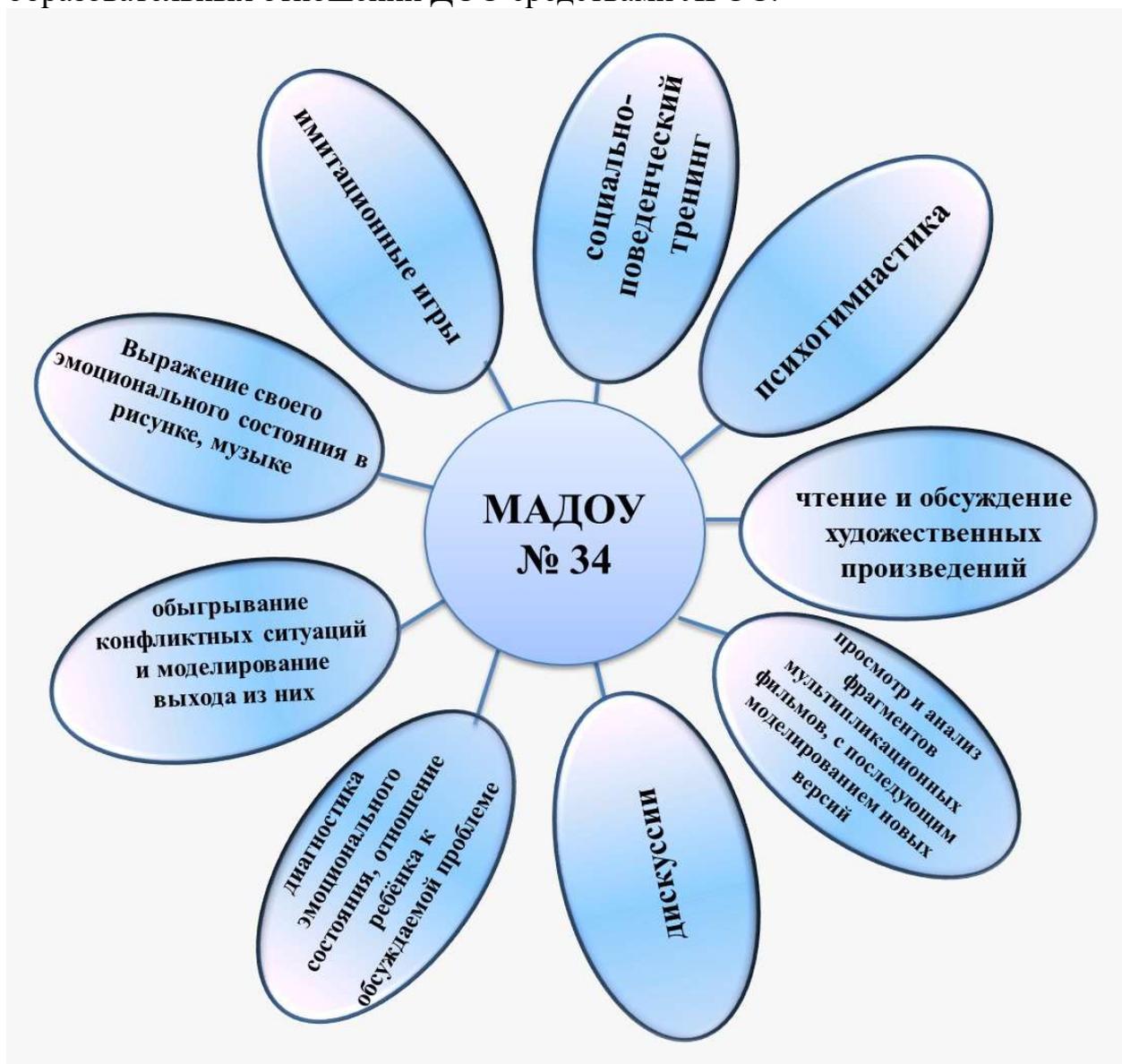
✓ Соглашения о взаимоотношениях и взаимодействии в МАДОУ, как результат опыта и системной рефлексии;

✓ Модульное пространство «КУБРИК»;

✓ Выстроенный алгоритм стратегического управления МАДОУ № 34 ;

✓ Видеоматериалы, печатные и электронные пособия, медиа-ресурсы, система коученга, видеокурсы и видео-консультации, организация трех мастерских (выбора, достижений и жизнестойкости) для родителей и педагогов и предоставления возможности использования результатов проекта иными организациями, социальными партнерами;

✓ Модель социально-эмоционального развития участников образовательных отношений ДОО средствами ЛРОС.



По итогам реализации проекта сформирована среда с преобладанием «творческого» типа в парадигме самоопределения, саморазвития и самореализации личности.

Основными чертами среды с преобладанием «творческого» типа видим в соблюдении и поддержки следующих условий:

- психологический климат доброжелательного и эмоционального отношения к познанию;
- наличие высокой самооценки, «вкуса успеха», уверенности в своих силах;
- соблюдение принципа «права на ошибку»;
- диалогическая форма проведения деятельности, «субъект - субъектные» отношения между участниками;
- учет результатов индивидуальной деятельности (у каждого ребенка свой «портфель» достижений);
- сравнение новых успехов воспитанника с его прошлыми успехами, а не сравнение друг с другом;
- целостное видение мира и понимание места и роли себя в этом мире, превращение всей получаемой информации в личностно значимую;
- система проблемно-познавательных задач поискового характера.

Результаты преобразования организационно технологического компонента:

- внесены изменения в основные образовательные программы с учетом реализации проекта по созданию ЛРОС;
- обеспечены максимальные возможности для каждого ребенка в саморазвитии и самореализации через организацию дополнительного образования;
- сформированное и организованное профессиональное обучающее сообщество (Методический центр ЛРОС для родителей)

Результаты преобразования социального компонента:

- сформирована профессиональная этическая культура и педагогическая компетенция;
- договоренность с социальными партнерами (библиотека, школа, музей);
- в организационной культуре преобладает позитивно-деловой тип отношений.
- Создание Соглашения о взаимоотношениях и взаимодействии в МАДОУ, как результата опыта и системной рефлексии

Результаты преобразования пространственно-предметного компонента:

- в дошкольной организации функционирует центр релаксации, сопровождения и поддержки всех участников образовательного процесса;
- соответствие материально-технической базы ДОО потребностям реализации проекта;
- стабильно высокие результаты экспертизы отношения к ДОО;
- Создание модульного пространства «КУБРИК»

Результаты ресурсного обеспечения:

- разработан и пополняется портфель мероприятий, направленных на достижения цели (круглый стол, НОД, досуги, экскурсии и т.п.)
- участие в конкурсах различного уровня;
- использование УМК «Школа возможностей»;
- Применение на практике методических материалов по созданию ЛРОС в ДОО.

- Увеличение творческого составляющего в кадровом обеспечении МАДОУ через реализацию программы по развитию личностного потенциала с целью повышения качества образования и конкурентоспособности детского сада с использованием инструментов программы «Вклад в будущее» в форме видеоматериалов, печатных и электронных пособий, медиа-ресурсов, системы коученга, видеокурсов и видео-консультаций, организации трех мастерских (выбора, достижений и жизнестойкости) для родителей и педагогов и предоставления возможности использования результатов проекта иными организациями, социальными партнерами.

- Апробирование модели социально-эмоционального развития участников образовательных отношений ДОО средствами ЛРОС

Результаты управления:

- принятие решений осуществляется на основе согласованности мнений родителей, педагогов и администрации;

- приоритетными становятся детско-взрослые сообщества;

- в мероприятиях и событиях ДОО в рамках своих компетенций задействованы все участники образовательного процесса.

- выстроенный алгоритм стратегического управления МАДОУ № 34.

2.5. ВИДЕНИЕ ГЛАВНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОО ПОСЛЕ СОЗДАНИЯ ЛРОС

В результате реализации проекта внесены изменения в основные образовательные программы с учетом реализации проекта по созданию ЛРОС. Повышена квалификация педагогического состава в области проектирования и управления ЛРОС.

Разработан портфель мероприятий, направленных на достижения цели (круглый стол, НОД, досуги, экскурсии и т.п.) способствующий развитию необходимых для успеха в современном обществе качеств: коммуникативности, креативности, эмоционального интеллекта.

Устная договоренность и сотрудничество с социальными партнерами (библиотека, школы, музей) будет проявляться в рамках проекта в совместной методической работе с учащимися, преподавателями и родителями по реализации проекта в русле преемственности.

В организационной структуре ДОО усиление «горизонтальных» структурных элементов позволит достичь нового качества социальной жизни и управления ДОО. Этому будет способствовать также преобразование предметно-пространственной среды образовательной организации (кабинетов и холлов) и развитие организационной культуры ДОО с преобладанием позитивно-делового типа отношений. Повышение уровня осознанности образовательной среды, развитие навыков внутригруппового взаимодействия на основе открытого детско-взрослого сообщества (администрация, педагоги, обучающиеся, родители, социум).

3. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА СОЗДАНИЯ ЛРОС

СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПЛАН ВАЖНЕЙШИХ ИЗМЕНЕНИЙ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ЛРОС (ПО ФОРМУЛЕ «3» + «2»)

№	Мероприятия, действия, события	Содержаниеработы	Сроки	Продукты и результаты
1.Изменения в организационно-технологическом компоненте среды (образовательной подсистеме ДОУ)				
1	Обновление содержания программы развития ДОО	Корректировка программы развития ДОО	Июнь - август 2022год	Программа развития
2	Введение новой программы воспитания	Разработка программы	Июнь - август 2022год	Программа воспитания
3	Заседание совета родителей	Формирование и организация профессионального обучающего сообщества	Август - сентябрь 2022 г.	Методический центр ЛРОС для родителей
2.Изменения в социальном компоненте среды (организационной подсистеме ДОО)				
1	Преобразование структуры педагогической культуры.	Разработка рекомендаций и консультаций для наиболее продуктивного усвоения "Кодекса этики»	Сентябрь-ноябрь 2022год	Выявление и устранение теоретических пробелов
2	Организация встреч с социальными партнерами	Составление графика посещений и тематического плана встреч	Август 2022	Устная договоренность о сотрудничестве. График посещениябиблиотеки, школы и музея.
3	Разработка плана мероприятий и образовательных событий для формирования позитивно-деловогостиля общения.	Составление конкретных мероприятий, планов, НОД и родительских собраний.	Август 2022года сентябрь 2024года	Конспекты НОД и мероприятий, дидактические и творческие игры, викторины, консультации, семинары, мастер-классы с элементами тренинга, дни открытых дверей.

4	Методический десант по созданию соглашения	Создание Соглашения о взаимоотношениях и взаимодействии в МАДОУ, как результата опыта и системной рефлексии	Август-сентябрь 2023 г.	Соглашения о взаимоотношениях и взаимодействии в МАДОУ
3.Изменения в пространственно-предметной среде ДОО				
1	Преобразование сенсорной комнаты.	Организация пространства для сопровождения и поддержки участников образовательных отношений.	Май - август 2022год	Творческое изменение пространства центра релаксации.
2	Обновление материально-технической базы.	Организация творческого конкурса для изготовления необходимых атрибутов.	Май - август 2022год	Обновленное пространство для реализации данного проекта.
3	Преобразование ЛРОС	Создание модульного пространства «КУБРИК»	Май-декабрь 2022 г.	Модульное пространство «КУБРИК»
4.Изменения в ресурсном обеспечении ДОО				
1	Формирование инициативных творческих групп для реализации проекта.	Объединение участников проекта в творческую группу.	Август 2022 Сентябрь 2024 год	Творческая группа.
2	Создание портфеля мероприятий.	Обработка информации и Работа с информационными источниками.	Август 2022 Сентябрь 2024год	Портфель мероприятий.
3	Создание кейса нормативных документов.	Разработка нормативных документов.	Апрель 2022 – сентябрь 2024	Кейс нормативных документов.
4	Использования технологии ПОС по созданию творческой ЛРОС в ДОО	Определение содержания и форм технологии ПОС по созданию творческой ЛРОС в ДОО	Апрель 2022 – декабрь 2022	УМК «Школа возможностей».

5	Модели социально-эмоционального развития участников образовательных отношений ДОО средствами ЛРОС	Апробирование модели социально-эмоционального развития участников образовательных отношений ДОО средствами ЛРОС	Сентябрь 2022 – май 2023	УМК «Школа возможностей».
6	Аукцион педагогических идей «От идеи до продукта»	Увеличение творческого составляющего в кадровом обеспечении МАДОУ через реализацию программы по развитию личностного потенциала с целью повышения качества образования и конкурентоспособности детского сада с использованием инструментов программы «Вклад в будущее»	Сентябрь 2022 – май 2024 г.	Видеоматериалы, печатные и электронные пособия, медиа-ресурсы, система коученга, видеокурсы и видео-консультации, организация трех мастерских (выбора, достижений и жизнестойкости) для родителей и педагогов и предоставления возможности использования результатов проекта иными организациями, социальными партнерами.
5.Изменения в управлении ДОУ				
1	Мероприятия направленные на формирование умения конструктивного общения и принятия решений.	Разработка данных мероприятий.	Август 2022 Сентябрь 2024	Изменение модели управления.
2	Совещание при заведующем	Создание алгоритма стратегического управления МАДОУ № 34	Сентябрь 2023 г.	Алгоритм стратегического управления МАДОУ № 34

3.2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА ПОГОДАМ

Дорожную карту мы рассчитываем условно на три учебных года и делим на три этапа

1 этап – 2022

1. Обучение управленческой команды
2. Исследование образовательной среды ДОО
3. Внесение изменений в нормативно-правовой базы (ООП ДО, РПВ, Программа развития)
4. Разработка проекта организации «Личностно-развивающей образовательной среды как средство социально-эмоционального развития участников образовательных отношений ДОО»
5. Повышение квалификации педагогов
6. Создание творческой группы
7. Определение содержания и форм использования технологии ПОС по созданию творческой ЛРОС в ДОО
8. Формирование и организация профессионального обучающего сообщества (Методический центр ЛРОС для родителей)

2 этап – 2022-2023

1. Практическая реализация проекта (внедрение технологии ПОС внесение изменений во все компоненты ЛРОС в ДОО)
2. Промежуточный мониторинг, возможная корректировка проекта
3. Апробирование модели социально-эмоционального развития участников образовательных отношений ДОО средствами ЛРОС.
4. Создание модульного пространства «КУБРИК».
5. Приобретение статуса региональной стажировочной площадки.

3 этап – 2023-2024

1. Мониторинг и экспертная оценка реализации проекта (определение эффективности использования ПОС для развития ЛРОС)
2. Транслирование опыта, определение дальнейших стратегических целей ДОО
3. Формирование пакета продуктов реализации проекта.
4. Оценка достижения показателей результативности и эффективности проекта.
5. Создание алгоритма стратегического управления МАДОУ № 34

**3.3 КОНКРЕТНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ВАЖНЕЙШИХ ИЗМЕНЕНИЙ В ДООДЛЯ СОЗДАНИЯ ЛРОС,
КОНКРЕТНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПРОЕКТА (ПО ФОРМУЛЕ «3+2»)
УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЕКТА**

сроки	мероприятия	РППС	участники		
			воспитанники	педагоги	родители
I этап					
Апрель 2022 – май 2022	Экспертиза	Музыкальный зал		Педагогическая команда, педагоги	
	Проведение методического совета	Музыкальный зал.		Члены методического совета.	
	Проведение внепланового педсовета. Представление концепции проекта. Выдача домашнего задания для семинара.	Музыкальный зал.		Творческая группа, и заведующий ДОО.	
	Представление концепции проекта.	Музыкальный зал.		Заведующий ДОО.	Творческая группа.
	Проведение семинара по ЛРОС / онлайн – семинар.	Музыкальный зал.		Творческая группа	Творческая группа.
	Тема 1. Индивидуальность и многообразие в группе. Портрет моего Я НОД/ семинар с элементами	Групповые помещения	Творческая группа, воспитатели.	Творческая группа	Творческая группа

	тренинга.				
	Тема 2. Проявление эмоций в группе. Правила группы. Занятие 2. Дом в окошках-словно сыр. Много-много в нём квартир/консультация с элементами мастер-класса	Музыкальный зал	Воспитатели, педагог-психолог.	Педагог-психолог, музыкальный руководитель.	Педагог-психолог, музыкальный руководитель.
Август-сентябрь 2022	Формирование и организация профессионального обучающего сообщества (Методический центр ЛРОС для родителей)	Методический кабинет, сенсорная комната		Воспитатели, педагог-психолог, учителя-логопеды, старшие воспитатели, заведующий	Воспитатели, педагог-психолог, учителя-логопеды, старшие воспитатели, заведующий
II этап					
Сентябрь 2022 – ноябрь 2022	Тема 3. Многообразие эмоций. Занятие 3. Происшествие в цветнике	Сенсорная комната	Воспитатели, педагог-психолог.	Педагог-психолог	Педагог-психолог
	Создание модульного пространства «КУБРИК».	Открытые центры ДОО		Творческая группа	Творческая группа

	Тема 4. Радость и грусть. Признаки и причины. Занятие 4. Почему мы грустим и радуемся	Сенсорная комната, модульное пространство «КУБРИК»	Воспитатели, педагог-психолог.	Педагог-психолог	Педагог-психолог
	Тема 5. Страх. Признаки и причины. Вред и польза страха. Занятие 5. Где живут страшные монстрики?	Сенсорная комната, модульное пространство «КУБРИК»	Воспитатели, педагог-психолог.	Педагог-психолог	Педагог-психолог
Декабрь 2022 – февраль 2023	Тема 6. Злость. Признаки и причины злости. Занятие 6. Как договориться со злыми монстриками / консультация с элементами мастер-класса.	Музыкальный зал, сенсорная комната, модульное пространство «КУБРИК»	Воспитатели, педагог-психолог, музыкальный руководитель.	Педагог-психолог, музыкальный руководитель.	Педагог-психолог, музыкальный руководитель.
	Тема 7. Отклик тела на эмоции. Выражение эмоций мимикой, позой, движением. Занятие 7. Мой калейдоскоп эмоций. Занятие 8. Мой калейдоскоп эмоций (продолжение)/ семинар с элементами мастер-класса.	Физкультурный зал, модульное пространство «КУБРИК»	Воспитатели, инструктор по физической культуре.	Инструктор по физической культуре.	Педагог-психолог, инструктор по физической культуре.

	<p>Тема 8. Выражение эмоций голосом. Эмоции в речи. Занятие 9. Как услышать чужие эмоции. Занятие 10. Давай придумаем сказку</p>	<p>Групповые помещения, сенсорная комната, музыкальный зал, модульное пространство «КУБРИК»</p>	<p>Воспитатели, учителя-логопеды, музыкальные руководители, педагог-психолог</p>	<p>Воспитатели, учителя-логопеды, музыкальные руководители, педагог-психолог</p>	<p>Творческая группа</p>
	<p>Тема 9. Разнообразие эмоций в поэзии и живописи. Интерес, удивление. Занятие 11. Приключение линии на холсте. Занятие 12. Встреча с ожившей картиной</p>	<p>Групповые помещения, библиотека, арт-студия, модульное пространство «КУБРИК»</p>	<p>Воспитатели, педагог-психолог</p>		<p>Творческая группа</p>
	<p>Тема 10. Эмоции и музыка. Занятие 13. Я слышу и чувствую музыку. Занятие 14. Как слова подружились с музыкой</p>	<p>Групповые помещения, музыкальный зал, модульное пространство «КУБРИК»</p>	<p>Воспитатели, педагог-психолог, музыкальные руководители</p>		<p>Творческая группа</p>
<p>Март 2023 – май 2023</p>	<p>Тема 11. Основы саморегуляции. Занятие 15. Пять важных шагов. Занятие 16. Как изменить своё настроение «Язык</p>	<p>Групповое помещение, сенсорная комната, кабинет педагога-</p>	<p>Воспитатели, педагог-психолог</p>	<p>творческая группа</p>	<p>творческая группа</p>

	жестов и движений» / консультация с элементами мастер-класса.	психолога, модульное пространство «КУБРИК»			
	Тема 12. Регуляция эмоций и поведенческих проявлений при взаимодействии в группе. Занятие 17. Вместе интереснее. Занятие 18. Как договориться с сильными эмоциями / консультация с элементами мастер-класса.	Групповое помещение, сенсорная комната, кабинет педагога-психолога, модульное пространство «КУБРИК»	Воспитатели, педагог-психолог.	Творческая группа, педагог-психолог.	Педагог-психолог.
	Тема 13. Творческое выражение эмоций как способ саморегуляции. Занятие 19. Мой разноцветный день. Занятие 20. Что хранится в моём сердце	Групповое помещение, сенсорная комната, кабинет педагога-психолога, модульное пространство «КУБРИК»	Воспитатели, творческая группа, педагог-психолог	Творческая группа, педагог-психолог.	Творческая группа, педагог-психолог.

	<p>Тема 14. Навыки коммуникации-установление отношений и сотрудничество. Занятие 21. Раз, два, три, четыре, пять, я хочу с тобой играть. Занятие 22. Давай играть вместе!</p>	<p>Групповое помещение, сенсорная комната, кабинет педагога-психолога, модульное пространство «КУБРИК»</p>	<p>Воспитатели, творческая группа, педагог-психолог</p>	<p>творческая группа</p>	<p>творческая группа</p>
	<p>Тема 15. Эмпатия. Оказание эмоциональной поддержки. Взаимопомощь. Занятие 23. Раз, два, три, четыре, пять, мы в поход идём играть. Занятие 24. Секреты понимания. Занятие 25. Если друг не смеётся, подари ему солнце</p>	<p>Групповое помещение, сенсорная комната, кабинет педагога-психолога, модульное пространство «КУБРИК»</p>	<p>Воспитатели, творческая группа, педагог-психолог</p>	<p>творческая группа</p>	<p>творческая группа</p>
	<p>Тема 16. Конфликты и разногласия. Эффективное поведение в ситуации конфликта. Занятия 26. Слушай свою Птицу души.</p>	<p>Групповое помещение, сенсорная комната, кабинет педагога-</p>	<p>Воспитатели, творческая группа, педагог-психолог</p>	<p>творческая группа</p>	<p>творческая группа</p>

	Занятие 27. Надо постараться, чтоб ни с кем не драться	психолога, модульное пространство «КУБРИК»			
	Тема 17. Эмоции и театр. Занятие 28. Волшебные превращения простых вещей. Занятие 29. Я играю в теневом театре.	Групповое помещение, сенсорная комната, кабинет педагога-психолога, модульное пространство «КУБРИК»	Воспитатели, творческая группа, педагог-психолог, музыкальный руководитель	творческая группа	творческая группа
	Заключительное занятие. Занятие 30. Путешествие в городе эмоций	Групповое помещение, сенсорная комната, кабинет педагога-психолога, модульное пространство «КУБРИК»	Воспитатели, творческая группа, педагог-психолог, музыкальный руководитель	творческая группа	творческая группа
	Промежуточная экспертиза.	Сенсорная комната.		Творческая группа.	Творческая группа.
	Апробирование модели социально-	Модульное пространство	Воспитатели, творческая	творческая группа	творческая группа

	эмоционального развития участников образовательных отношений ДОО средствами ЛРОС	«КУБРИК», групповые комнаты, кабинет педагога-психолога, сенсорная комната	группа, педагог-психолог, музыкальный руководитель		
Июнь 2023 – август 2023	Досуг «День семьи, любви и верности» (День Петра и Февронии).	Территория детского сада.	Творческая группа, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель.	воспитатели,	
III этап					
Сентябрь 2023 – ноябрь 2023	Экскурсия в школу на линейку		Воспитатели, творческая группа.		
	Тема 1. Разнообразие и уникальность в группе. Занятие 1. Мой портрет в цифрах и рисунках / семинар с элементами мастер-класса.	Групповые помещения, модульное пространство «КУБРИК», групповые комнаты, кабинет педагога-психолога, сенсорная комната	Воспитатели, педагог-психолог	Творческая группа	Педагог-психолог, творческая группа

	<p>Тема 2. Правила взаимодействия в группе. Занятие 2. Где стоит буква «Я» в алфавите?</p>	<p>Групповые помещения, модульное пространство «КУБРИК», групповые комнаты, кабинет педагога-психолога, сенсорная комната, кабинеты учителей-логопедов</p>	<p>Воспитатели, педагог-психолог, учителя-логопеды</p>	<p>Творческая группа</p>	<p>Творческая группа.</p>
<p>Декабрь 2023 – февраль 2024</p>	<p>Тема 3. Многообразие эмоций: радость, грусть, злость, страх, удивление, интерес. Занятие 3. Я состою из эмоций. Занятие 4. Чувства разные нужны. Занятие 5. Пишу первое письмо / консультация с элементами мастер-класса.</p>	<p>Групповые помещения, модульное пространство «КУБРИК», групповые комнаты, кабинет педагога-психолога, сенсорная комната</p>	<p>Воспитатели, педагог-психолог</p>	<p>Творческая группа</p>	<p>Творческая группа.</p>
	<p>Тема 4. Органы чувств и эмоции.</p>	<p>Групповые помещения,</p>	<p>Воспитатели, педагог-психолог</p>	<p>Творческая группа</p>	<p>Творческая группа</p>

	<p>Занятие 6. Я доверяю своим ощущениям. Занятие 7. Играю в ассоциации</p>	<p>модульное пространство «КУБРИК», групповые комнаты, кабинет педагога-психолога, сенсорная комната</p>			
	<p>Тема 5. Выражение и распознавание эмоций по невербальным признакам. Занятие 8. Как договориться без слов. Занятие 9. Что может сказать моё тело / деловая игра.</p>	<p>Групповые помещения, модульное пространство «КУБРИК», групповые комнаты, кабинет педагога-психолога, сенсорная комната</p>	<p>Воспитатели, педагог-психолог</p>	<p>Творческая группа</p>	<p>Творческая группа</p>
	<p>Тема 6. Выражение и распознавание эмоций по звукам, вербальным признакам. Занятие 10. Как звучат эмоции? Занятие 11. Оркестр</p>	<p>Групповые помещения, модульное пространство «КУБРИК», групповые комнаты,</p>	<p>Воспитатели, педагог-психолог, музыкальные руководители</p>	<p>Творческая группа</p>	<p>Творческая группа</p>

	моего настроения	кабинет педагога-психолога, сенсорная комната, музыкальный зал			
	Тема 7. Искусство – источник эмоций. Занятие 12. Скучное я сделаю интересным. Занятие 13. Моё ателье цвета	Групповые помещения, модульное пространство «КУБРИК», групповые комнаты, кабинет педагога-психолога, сенсорная комната, арт-студия	Воспитатели, педагог-психолог	Творческая группа	Творческая группа
	Тема 8. Распознавание эмоций в поэзии. Влияние иллюстрации на эмоциональное восприятие текста. Занятие 14. Страница из моей книги эмоций. Занятие 15. Я рисую стихи	Групповые помещения, модульное пространство «КУБРИК», групповые комнаты, кабинет педагога-	Воспитатели, педагог-психолог	Творческая группа	Творческая группа

		психолога, сенсорная комната, арт- студия			
	Тема 9. Приёмы саморегуляции. Занятие 16. Как заявить о себе? Занятие 17. Искусство моего дыхания	Групповые помещения, модульное пространство «КУБРИК», групповые комнаты, кабинет педагога-психолога, сенсорная комната, арт-студия	Воспитатели, педагог-психолог	Творческая группа	Творческая группа
	Тема 10. Арт - территория: эмоции через творчество. Занятие 18. Я могу рисовать свои эмоции. Занятие 19. Играю с искусством	Групповые помещения, модульное пространство «КУБРИК», групповые комнаты, кабинет педагога-психолога, сенсорная комната, арт-	Воспитатели, педагог-психолог	Творческая группа	Творческая группа

		студия			
	Тема 11. Регуляция эмоциональных состояний при взаимодействии в группе. Занятие 20. Превращение моих эмоций. Занятие 21. Игра в собирателей	Групповые помещения, модульное пространство «КУБРИК», групповые комнаты, кабинет педагога-психолога, сенсорная комната, арт-студия	Воспитатели, педагог-психолог	Творческая группа	Творческая группа
	Тема 12. Установление и поддержание дружеских отношений. Занятие 21. Как стать хорошим другом? Занятие 22. Мой питомец мне друг	Групповые помещения, модульное пространство «КУБРИК», групповые комнаты, кабинет педагога-психолога, сенсорная комната, арт-студия	Воспитатели, педагог-психолог	Творческая группа	Творческая группа
	Тема 13. Эмпатия. Навыки оказания	Групповые помещения,	Воспитатели, педагог-психолог	Творческая группа	Творческая группа

	<p>эмоциональной поддержки. Взаимопомощь. Занятие 23. Как помочь другу? Занятие 24. Я смогу поделиться с тобой.</p>	<p>модульное пространство «КУБРИК», групповые комнаты, кабинет педагога-психолога, сенсорная комната, арт-студия</p>			
	<p>Тема 14. Конфликты и их профилактика. Решение конфликтных ситуаций. Занятие 25. Давай жить дружно. Занятие 26. Кубик согласия. Занятие 27. Где найти хорошее настроение?</p>	<p>Групповые помещения, модульное пространство «КУБРИК», групповые комнаты, кабинет педагога-психолога, сенсорная комната, арт-студия</p>	<p>Воспитатели, педагог-психолог</p>	<p>Творческая группа</p>	<p>Творческая группа</p>
	<p>Тема 15. Этика поведения. Обращение за помощью – просьба и требование. Занятие 28. Зачем быть</p>	<p>Групповые помещения, модульное пространство «КУБРИК»,</p>	<p>Воспитатели, педагог-психолог</p>	<p>Творческая группа</p>	<p>Творческая группа</p>

	вежливым?	групповые комнаты, кабинет педагога-психолога, сенсорная комната, арт-студия			
	Тема 16. Социальные компетенции. Занятие 29. Я сочиняю игру. Занятие 30. Учимся играя	Групповые помещения, модульное пространство «КУБРИК», групповые комнаты, кабинет педагога-психолога, сенсорная комната, арт-студия	Воспитатели, педагог-психолог	Творческая группа	Творческая группа
	Транслирование опыта, определение дальнейших стратегических целей ДОО	Модульное пространство «КУБРИК», сенсорная комната, музыкальный зал, методический		Творческая группа	Творческая группа

		кабинет			
	Создание алгоритма стратегического управления МАДОУ № 34	Методический кабинет		Заведующий, старшие воспитатели	Заведующий, старшие воспитатели
Март 2024 – май 2024	Итоговая экспертиза, оценка достижения показателей результативности и эффективности проекта.	Музыкальный зал.		Творческая группа.	Творческая группа
	Формирование пакета продуктов реализации проекта	Сенсорная комната.		Творческая группа.	
	Отчет по итогам реализации проекта в форме деловой игры.	Музыкальный зал.		Творческая группа.	Творческая группа.

ПРИЛОЖЕНИЯ.

МАТЕРИАЛЫ ПОЯСНЯЮЩЕГО, ИЛЛЮСТРАТИВНОГО ХАРАКТЕРА,
ДОПОЛНЯЮЩИЕ ОСНОВНОЙ ТЕКСТ

Таблица 1

год обучения	возраст детей	возрастная группа	количество групп
1	4-5 лет	средняя группа	2
2	5-6 лет	старшая группа	3
3	6-7 лет	подготовительная группа	3
1-3	4-7 лет	смешанная кратковременного пребывания	1
1-6	1-7 лет	смешанная семейного воспитания	3

Социальный паспорт дошкольной организации.

Таблица 2

Фактическое количество групп	12
Проектная мощность МБДОУ	180
Фактическая наполняемость обучающихся в МАДОУ	129
Количество полных семей	85%
Количество неполных семей	15%
Охвачены ДО в ДОО	100%
Охвачены ДО вне ДОО	51%
Уровень образования родителей:	
- высшее	35%
- среднее-профессиональное	60%
- среднее	5%

Состояние здоровья обучающихся.

Таблица 3

Группы здоровья	Количество обучающихся	Доля обучающихся
1 группа	80	62 %
2 группа	34	26 %
3 группа	2	2 %
4 группа	13	10 %

Статус ОВЗ присвоен 100 воспитанникам

СОСТАВ ПРОДУКТОВ ПРОЕКТНОГО РЕСУРСНОГО ПОРТФЕЛЯ ДОО.

1. Приказ о создании творческой группы.
2. Положение о творческой группе.
3. Положение о разработке, внедрению и реализации проекта ЛРОС.
4. Протокол внепланового педагогического совета.